**Планирование воспитательно-образовательной работы (01.02.2021– 05.02.2021 г.)**

Группа: средняя группа. Тема: «**Профессия военный**»

**Задачи:**

1. продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересовано слушать; способство­вать формиро­ванию эмоционального отношения к литературным произведениям; помочь оценить поступки героев;
2. закреплять умение детей правильно отвечать на вопрос воспитателя; выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста;
3. развивать способность к целостному восприятию текста, учить понимать главные характеристики героев; развивать воображение, поддерживать желание отражать свои впечатления, развивать творческие способности через театрализованную деятельность; воспитывать интерес к художественному слову;
4. воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; продолжать воспитывать любовь к родному краю, к нашей Родине – России
5. познакомить детей с профессией военного, сформировать понятие того, что работа военного нужна и ответственна;
6. способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми и уважительного отношения к окружаю­щим; продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, извините, спасибо);
7. развивать умение идентифицировать цвета, любоваться окружающими предметами;
8. воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым;
9. научить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из групп, учить сравнивать количество предметов, упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа;
10. учить лепить птичку, передавая овальную форму ее тела, оттягивать и прищипывать мелкие детали: клюв, хвост, крылышки; отмечать разнообразие получившихся изображений;
11. продолжать учить детей бегать легко, в разных направлениях, сохраняя равновесие на бегу; развивать быстроту и ловкость движений; воспитывать выдержку и организаторские навыки; содействовать укреплению мышц руки; поддерживать положительные отношения в группе;
12. упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками, в отбивании малого мяча одной рукой об пол; закреплять навыки ползания на четвереньках;
13. продолжать обогащать представ­ления детей о мире предметов; развивать умение определять мате­риалы, из которых из­готовлены предметы; закреплять умение сравнивать предметы по назначе­нию, форме, цвету, материалу, классифициро­вать их по опреде­лённому признаку;
14. совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
15. совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; развивать быстроту, силу, выносливость;
16. закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в своем шкафу; воспитывать друже­ские взаимоотношения между детьми, привычки играть сообща, трудиться; расширять и уточнять представления де­тей о природе; закреплять умение наблюдать;
17. формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершенствовать культуру еды: учить правильно пользо­ваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить; показывать зависимость здоровья от правильного питания;
18. оказывать помощь родителям в разрешении возникших проблем.

**Итоговое мероприятие:** физкультурный досуг ««Мы - военные»

**Дата проведения итогового мероприятия**: 05.02.2021г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Цыденова С.П.

**Система образовательной деятельности**

**(Н.В. Лободина «Технологические карты на каждый день. Декабрь-февраль»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ОО** | **Тема** | **Целевые ориентиры** | **Средства реализа­ции** |
| **поне­дель­ник** | **Х-ЭР**  **(рисование)** | Рисование уточки | Знает особенности изобразительных материалов, создает изображения предметов. | Бумага, кисти, ста­канчики с водой, салфетки, дымковская уточка, ватные палочки, разноцветные флажки, конусы разного цвета. |
| **ПР (расшире­ние кругозора)** | Военные профессии | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. | Рисунки и фотографии с изображением мотострелков, танкистов, связистов, ракетчиков, артиллеристов, саперов, пограничников, летчиков, моряков, счетные палочки, карточки с моделями танка и корабля. |
| **втор­ник** | **Х-ЭР**  **(музыка)** | По плану музыкального руководителя | | |
| **ПР (ФЭМП)** | Посчитаем до 5 | Различает количество предметов: один – много, считает до пяти, проявляет любознательность, умение поддерживать беседу, подчиняется правилам игры. | 3 карточки разного цвета, на которых нарисовано по 5 грибочков, тарелочки с кружками и по 2 карточки, на которых нарисовано равное количество кружков. |
| **ФЗ** | По плану инструктора по физкультуре | | |
| **среда** | **РР** | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» | Внимательно слушает сказку, дает характеристику героям, передает с помощью интонации характеры героев в сценке; отвечает на вопросы, рассказывает сказку. | Вырезанные из бумаги следы лисы и журавля, иллюстрации к сказке, игрушки (лиса и журавль), тарелка, манная крупа, пинцет, кувшин. |
| **ФР** | По плану инструктора по физкультуре | | |
| **чет­верг** | **Х-ЭР**  **(лепка\аппликация)** | Птичка синичка | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, проявляет любознательность, умение поддерживать беседу. | Игрушечная птичка, пластилин, доска для лепки, стека. |
| **Музыка** | По плану музыкального работника | | |
| **пят­ница** | **ФР** | По плану инструктора по физкультуре | | |

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ре-жим | Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуаль-ная | Образовательная деятельность в режим­ных моментах | | | Взаимодей­ствие с родите­лями |
| Понедельник, 01.02. | Утро | Утренняя гимнастика. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать бодрое, жизнерадостное настроение.  Беседа со всеми детьми:  на тему «Защитники Родины»: Кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом?  Пальчиковые игры «Капитан», «Разминка»  Д/у «Назови профессию» формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик) | | | Индивидуаль­ная работа с Алешей Г., Андреем К. Поиск антонимов «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать слова, противоположные по значению. | Д/и «Кому что надо» - выявить имеющиеся представления детей о родах войск. Ход игры: дети определяют, какой из военных предметов (картинки) нужен тому или иному военному, мотивируют свой выбор.  В книжном уголке поместить картинки о родах войск, в уголке изо – трафареты.  Пальчиковая гимнастика «Наша армия». (Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки).  Аты-баты, аты-баты!  На парад идут солдаты!  Вот идут танкисты,  Потом артиллеристы,  А потом пехота -  Рота за ротой! | | | Беседы с роди­те­лями о со­стоянии здоро­вья детей по­сле выходных.  Попросить родителей оказать помощь в оформлении уголка ПДД. |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом – знакомить детей с характер­ными особенностями изме­нений в природе.  Игровое упражнение «След в след» - раз­вивать внима­ние, координацию движе­ния, умение ориентиро­ваться в пространстве. | | | Подвижная игра «Мы – следопыты» - формировать умение использовать разнообразные игровые действия для развития сюжета и содержания игры. (Дима В., София Б., Маргарита Н.) | КГН: Одевание на прогулку – воспиты­вать стремление к самостоятельности.  Ситуативный разговор о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, ходить ак­куратно, смотря под ноги.  Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей – формировать добро­желательное отношение друг к другу.  Трудовое поручение «Наведем порядок в своей кабинке» - прививать трудолюбие, аккуратность. | | |
|  | Орга­низация сна | Восприятие русской народной сказки «Морозко». Цель: формировать у ребенка умение внимательно слушать и слы­шать рассказ взрослого; вырабатывать навыки отвечать на вопросы, не перебивать говорящего | | | | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимна­стика, ходьба по массажным дорожкам, водные проце­дуры.  Оригами «Самолет» - развитие воображения, мелкой моторики рук. | | | С Димой Ф., Дианой К. - работа с ножницами  Цель: развивать умение разрезать прямоугольник на полоски. | КГН: продолжать формировать умение приводить себя в порядок после дневного сна; самостоятельно одеваться, поправ­лять одежду перед зеркалом, причесы­ваться.  Самостоятельная игровая и двигательная активность – формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.  Коллективный труд «Расставим игрушки по местам». | |  | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой – сравнить погоду днем и вечером. Цель: развитие наблюдательности. | | | | | | Беседа с роди­телями об успехах детей за день. | |
| вторник, 02.02. | Утро | Утренняя гимнастика. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать бодрое, жизнерадостное настроение. Беседа с детьми на тему  «Защитники Родины»: что такое Отечество? (Родина) Какое имя у нашей Родины: Россия, Русь. Что такое Родина?  Дидактическая игра ««Чья форма? »  Цель: учить детей определять по форме к какому войску относится военный. | | | Д/и «Чудесный мешочек» - воспитывать умение узнавать предметы на ощупь. Алеша А., Вера Я., Арсений У. | | Работа с дежурными по столовой – продолжать формировать умения дежурить по столовой, учить быть внимательными и осторожными при сервировки.  Приучать детей пользоваться салфетками после завтрака. | Побеседовать с родителями о том, что ребенок должен выполнять не только какие-то обязанности по самообслуживанию, но и поручения, касающиеся заботы обо всех членах семьи. | |
| Прогулка | Наблюдение за снегоуборочной машиной  Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ.  Игры по интересам на участке. Цель: способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность.  П/и «Лиса в курятнике». Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение мягко приземляться после прыжка. | | | Упражнять в прыжках с места на двух ногах и на одной попеременно Цель: воспитание ловкости, выносливости, умения прыгать пружиня на месте. Милана С., Аня Г., Дарина У. | | Приучаем детей собирать игрушки в конце прогулки.  Познакомить с пословицами:  « Умелый боец- везде молодец.»  «Один в поле не воин». |
|  | Органи­зация сна | Учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Ознакомление с художественной литературой:А. Жаров «Пограничник». Цель:продолжать знакомить с военными профессиями | | | | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, водные процедуры.  С/р игра «Военные шоферы»: водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, соблюдают правила военной маскировки. Водитель следит за тем, чтобы груз был в порядке, вовремя доставляет боеприпасы, еду солдатам – воспитывать умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. | | Индивидуальная работа с Димой Ф., Алешей А., Артемом С. Д/и «Найди то, о чем расскажу» - развивать умение видеть сходство и различие. | | | Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор» Цель: вызвать интерес к поэзии, продолжать приучать внимательно слушать стихотворения.  Закреплять знания детей о названии дней недели, месяцев.  Трудовое поручение « Рас­ставим игрушки по ме­стам» - воспитывать жела­ние трудиться. |  | |
| Прогулка | Наблюдения за снежинками.  Цель: продолжать знакомить свой­ствами снега  Труд: заполнение семечками кор­мушки. Подвижные игры по желанию. | | Инд раб по развитию ОВД с Дариной У., Аней Г., Миланой С. - бег с изменением направления. | | | Приучать детей сохранять совместные постройки из снега | Консультация  «Прогулки и их значение для укрепле­ния здо­ровья ребенка»  Цель: Дать ин­формацию о про­гулках в детском саду, мероприя­тиях и видах дея­тельности на улице, по­движных иг­рах. | |
| Среда, 03.02. | Утро | «Здоровье в порядке – спасибо за­рядке» - упражнять в выполнении ритмичных движений.  П/и «Найди, где спрятано» - разви­вать внимание, умение находить спрятанные предметы.  Д/и «Летает, шагает, плавает» - способствовать развитию моторно-двигательного внимания. Воспитатель показывает детям картинки пехотинца, моряка, летчика, танкиста. Дети имитируют движения. | | Есения С., Тимофей Ш., Дима В. – развивать умение определять пространствен­ные характеристики предметов: ши­рокий – узкий, шире – уже; разли­чать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди – сзади. | | | Рассматривание иллюстраций по теме «Военные древней Руси» Цель: формировать представление, как менялись военные по прошествии времени.  Беседа со всеми детьми: «Могут ли женщины служить в армии?» Цель: Расширить представления детей о гражданских профессиях в армии, их общественной значимости. | Рекомендации родителям Андрея К. по адаптации ребенка к детскому саду. | |
| Прогулка | Наблюдение за сугробами, продол­жать развивать умение делать про­стейшие выводы, определять вы­соту снежного покрова (высокий – низкий).  Продуктивная деятельность «Лепка снежков» - развивать умение лепить снежные комочки.  П/и «Ловишка» - упражнять в беге, ориентировке в пространстве. | | Подвижная игра с Верой Я., Алешей А., Алешей Г.  «По узенькой дорожке  Цель: уметь сохранять равновесие  Трудовое поручение «Уберем иг­рушки в корзину» - воспитывать трудолюбие (София Б., Милана С.). | | | Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. Находить их отличия друг от друга |  | |
| Органи­зация сна | Слушание: «Колыбельная» (муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найдёновой). Цель: подготовка ко сну, создание тихой для перехода ко сну атмосферы. | | | | | |  | |
| Вечер | Постепенный подъём детей, гимна­стика, ходьба по массажным до­рожкам.  Игровое упражнение «Бравые солдаты» Цель: развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий. «Праздничная» муз. Т. Попатенко, «Праздник» муз. М. Раухвергера.  Постройки детей по замыслу из деревянного конструктора  Цель: развитие конструктивных умений | | Выкладывание танка из моза­ики: Андрей К., Арсений У., Дима Ф. – развитие мелкой моторики. | | | Настольные игры в сен­сорной зоне: развитие мелкой моторики, закреп­ление величины, цвета.  Игры по интересам в ак­тивных зонах.  «Наведем порядок в группе» - приучать уби­рать за собой игрушки.  Повторить правило: поиг­рал игрушкой – положи на место.  С/Р игра «Военный госпиталь».  Цель:Развивать у детей интерес и уважение к профессии военного врача. Воспитывать культуру общения. | Консультация для родителей  «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний». | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой «Сравним погоду днем и вечером» - развивать умение детей замечать измене­ния в природе.  П/и «Мы едем, едем в далекие края» - ходьба друг за другом, не наталкиваясь, называть поименно, кто впереди». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору; напомнить о дру­желюбном отношении друг к другу. Трудовые поручения «Собери игрушки в корзину» – воспитывать желание трудиться. | | | | | | Беседа с роди­телями об успехах детей за день. | |
| Четверг, 04.02. | Утро | Утренняя гимнастика. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать бодрое, жизнерадостное настроение.  Д/и «Произнеси правильно». Цель: формирование правильного произношения звуков, закрепление названий военных профессий.  С\р игра «Замечательный врач». Цель: дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. | | В уголке изодеятельности поместить раскраски (военные машины: танк, самолет, корабль) – упражнять в аккуратном закрашивании, умение регулировать силу нажима на карандаш. Диана К., Дима Ф., София Б. | | | Беседа «Полезная и вредная пища»  Цель: Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.  Игры на развития мелкой моторики - шнуровка, мо­заика.  Пальчиковая игра  *«23 февраля»*  Подарите мне фуражку,*/Ритмичное касание одинаковых пальцев* *обеих рук, начиная с большого/*  Сапоги и автомат.*/Разводить одинаковые пальцы, начиная  с больших/*  Стану воином отважным*/Сжимание рук в кулаки/*  Защищать вас буду рад.*/Пальцы сцепить в замок/*  . | Беседы с роди­телями о со­стоянии здо­ровья детей.  Консультация для родителей по | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром – формиро­вать обобщенные представления де­тей о силе ветра; вызвать радостные эмоции во время игры с пособиями.  Дыхательная гимнастика с ленточ­ками «Дует ветерок…»  П/и «Самолеты» - упражнять в уме­нии двигаться быстро, медленно по сигналу воспитателя, действовать согласованно.  Игровое упражнение «Прыг, скок через сугроб» - упражнять в пере­прыгивании препятствий. | | Упражнять в умении видеть равное количество в группах разных пред­метов, обозначая это количество цифрой; выстраивать ряд из пяти предметов. Маргарита Н., Артем С., Вера Я. | | | КГН: Одевание на про­гулку – воспитывать стремление к самостоя­тельности, развивать же­лание помогать друг другу при необходимости.  Самостоятельная игровая и двигательная деятель­ность детей – формировать доброжелательное отно­шение друг к другу.  Трудовые поручения: очищать игрушки от песка, складывать в корзину – развивать желание тру­диться. |  | |
| Органи­зация сна | Релаксационное упражнение «Представьте себе». Цель: снятие психического и мышечного напряжения Релаксационное упражнение «Представьте себе». Цель: снятие психического и мышечного напряжения. | | | | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, водные процедуры.  Чтение: А. Митяев «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет» - продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Игра – ситуация «Хотим быть смелыми». Цель: воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции. | Дидактические игры «На суше, в воздухе, на море» (лото), «Пройди по лабиринту» - закреплять умения играть в дидактические игры, соблюдать правила игры, воспитывать дружелюбие. (Дима В., Дарина У., Тимофей Ш.) | | | | С/р игра «Парад военной техники» - форми­ровать умение создавать сюжетно-игровой замысел.  Настольные игры в сен­сорной зоне (по желанию детей) – развитие мелкой моторики, закрепление ве­личины, цвета.  Самостоятельная игровая и двигательная активность – формировать умение иг­рать рядом, не мешая друг другу.  Коллективный труд «Рас­ставим игрушки по ме­стам». | Поручить родителям навести порядок в шкафчиках, убрать лишние вещи. | |
| Прогулка | Наблюдение за прохожими: кто во что одет, как меняется одежда в связи с погодой.  Самостоятель­ная двигательная и игровая активность - формировать умение играть рядом со сверстниками. Трудовое поручение положим игрушки на место - воспитывать желание трудиться | | | | | | Беседа с роди­телями об успехах детей за день. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница, 05.02. | Утро | Утренняя гимнастика – перестроение в две шеренги, соблюдение дистанции.  Творческое рассказывание «Если бы я был военным» - совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.  Хороводная игра «Флажок» - учить ходить ритмично, подвижно, красиво | Д/и «Кто спрятался?» - способствовать развитию памяти, внимания, мышления. (Аня Г., Андрей К., Тимофей Ш.) | Разгадывание загадок о военных профессиях.  Чтение русской народной сказки по выбору детей – учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста; способствовать развитию образности речи детей.  КГН: воспитание культуры поведения за столом во время приема пищи (посадка, осанка, пользование приборами). | Беседы с роди­телями о состоя­нии здоровья детей.  Провести работу с родителями об оказании по­мощи в оснаще­нии развиваю­щей среды кукольный пальчиковый театр. | |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом и расчистка дорожек.  Цели*:*формировать представление о свойствах снега; какую форму имеют снежинки в  зависимости от состояния  погоды;   * закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;   развить слуховое восприятие речи, чувство прекрасного. | «Подбрось – пой­май» - развивать умение играть с мячом (Маргарита Н., Алексей Г.). | Игровое упражнение «Мы по мостику идем» - сохранение равновесия.  Свободная игровая деятельность с вы­носным материалом – формировать уме­ние играть дружно, не мешая друг другу.  Трудовое поручение «Наведем порядок в своей кабинке» - прививать трудолюбие, аккуратность.  Ситуативный разговор о необходимости ухаживать за своей одеждой, складывать ее аккуратно. |
| Органи­зация сна | Слушание аудиосказки по желанию детей. | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, водные про­цедуры.  Д/и «Доскажи словечко» -  развитие у детей грамматического строя речи, умения правильно употреблять суще­ствительные в именительном и вини­тельном падежах.  Рассматривание детьми сюжетных картинок по теме «Военная техника» | Развитие речи «Расскажи, что на картинке» – разви­вать умение со­ставлять неболь­шой описательный рассказ (Есения С., Дима В., Вера Я., Тимофей Ш.)  Настольно печат­ная игра «Собери картинку» - учить соби­рать целое изобра­жение из частей (Аня Г., Милана С.) | Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным» цель: воспитание КГН.  Самостоятельная игровая и двигательная активность – развивать умение играть ря­дом, не мешая друг другу.  Физкультурный досуг «Мы – военные» | |  |
| Прогулка | Наблюдение за небом – поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к природе и ее явлениям. Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | Беседа с роди­телями об успе­хах детей за не­делю. |