РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОРИЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 24»

663335 поселок Снежногорск муниципального образования город Норильск
Красноярского края, ул. Хантайская Набережная, 7, телефон/факс 8 3919 35 97 69,
e-mail: school24snow@yandex.ru сайт: http://24school.ru
ОКПО 44577628 ОГРН 1022401632747 ИНН 2457015419 КПП 245701001

Согласовано на заседании
Управляющего совета школы
Протокол № 5 от 12.04.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 24»
С.В. Воронина
«12» 04 2019

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2018 ГОД

пос. Снежногорск
2019

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности
1.1 Развёрнутая характеристика и оценка включённых в план самообследования направлений и вопросов……. **4**
1.2 Общая характеристика учреждения……..... **7**
1.3 Информация о наличии правоустанавливающих документов……. **8**
1.4 Информация о документации учреждения…… **9**
1.5 Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений…..... **10**
2 Оценка системы управления образовательным учреждением
2.1 Характеристика системы управления……. **12**
2.2 Оценка результативности и эффективности действующей системы управления…. **13**
2.3 Оценка обеспечения координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении. Оценка социальной работы учреждения (работа педагога – психолога)……..... **18**
2.4 Оценка взаимодействия семьи и учреждения……. **28**
2.5 Оценка организации работы по предоставлению льгот……. **30**
3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
3.1 Анализ и оценка состояния воспитательной работы…….. **30**
3.2 Анализ и оценка состояния дополнительного образования…… **36**
3.3 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения……. **45**
3.4 Анализ и оценка качеству подготовки обучающихся……. **46**
4 Оценка учебной деятельности
4.1 Учебный план, его структура, характеристика, выполнение…….. **51**
4.2 Анализ нагрузки обучающихся……. **62**
4.3 Анализ форм работы с обучающими, имеющими особые образовательные потребности…… **62**
4.4 Сведения о наполняемости классов……. **63**
5 Оценка кадрового обеспечения **64**
6 Оценка качества учебно-методического обеспечения **69**
7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
7.1Обеспеченность учебной, учебно – методической и художественной литературой. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки…….. **73**
7.2 Основные направления работы школьной библиотеки. Информационное обслуживание библиотеки…… **76**
7.3 Оценка качества информационного обеспечения……..... **78**
8. Оценка качества материально-технической базы
8.1 Состояние и использование материально-технической базы……. **79**
8.2 Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности…… **83**
8.3 Состояние территории учреждения……... **88**
9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся
9.1 Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы...……. **88**
9.2 Наличие медицинского кабинета, соответствие его санитарным правилам…….. **89**
9.3 Регулярность прохождения медицинских осмотров сотрудниками учреждения **90**
9.4 Анализ заболеваемости обучающихся…… **90**

9.5 Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм... **91**
10. Оценка качества организации питания
10.1 Качество питания. Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи……..... **92**
10.2 Договоры с поставщиками продуктов…….. **93**
10.3 Документация по организации питания……..……... **93**
10.4 Внеклассные мероприятия, направленные на популяризацию здорового питания школьников……... **94**
10.5 Информация об организации питания в МБОУ «СШ № 24» в 2017 г……..... **94**
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
11.1 Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней оценки качества образования……... **95**
11.2 План работы учреждения по обеспечению функционирования внутренней оценки качества образования и его выполнение…… **96**
11.3 Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования…….. **96**
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ …….. 97

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ…… 99

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Развернутая характеристика и оценка включённых в план самообследования направлений и вопросов

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СШ №24» обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования. Отчет о самообследовании – регламентированный документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения по итогам 2018 года. В соответствии с показателями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, предметом самообследования выступает образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Самообследование МБОУ «СШ № 24» проводилось в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

МБОУ «СШ № 24» ориентировано на обучение и воспитание, развитие каждого обучающегося с учётом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических).

Принцип фундаментальности среднего образования был изначально положен в основу построения учебного процесса. Под этим принципом мы понимаем полноценное овладение учащимися всеми учебными программами, в том числе – программами углубленного изучения предметов.

Основные приоритетные направления образовательной политики школы отражены в Программе развития школы на 2017-2021 год:

✓ обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

✓ оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

✓ обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-

нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

✓ обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

✓ организация самообследования осуществлялась в соответствии с планом по его проведению, который был принят решением рабочей группы.

При проведении оценки ***образовательной деятельности*** в самообследовании отражены:

– развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов;

– общая характеристика учреждения;

– информация о наличии правоустанавливающих документов (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе, свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом);

– информация о документации учреждения (локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 ФЗ «Об образовании в РФ», методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, договоры с родителями, личные дела обучающихся, рабочие программы, учебный план и пояснительная записка к учебному плану);

– информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений (книги учета личного состава, трудовые договоры с работниками, правила внутреннего трудового распорядка).

При проведении оценки ***системы управления учреждением*** в самообследовании отражены:

– характеристика сложившейся в учреждении системы управления;

– оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления;

– оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении;

– оценка социальной работы учреждения (работа педагога-психолога);

– оценка взаимодействия семьи и учреждения;

– оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др.).

При проведении оценки ***содержания и качества подготовки обучающихся:***

– проведён анализ и оценка состояния воспитательной работы;

– проведён анализ и оценка состояния дополнительного образования;

– проведён анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения;

– проведён анализ и дана оценка качеству подготовки обучающихся.

При проведении оценки ***учебной деятельности*** анализировались и оценивались:

– учебный план учреждения, его структура, характеристика, выполнение;

– анализ нагрузки обучающихся;

– анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

– сведения о наполняемости групп;

– организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения.

При проведении оценки качества ***кадрового обеспечения*** анализировалось и оценивалось:

– профессиональный уровень кадров;

– количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, укомплектованность организации кадрами;

– система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

При проведении оценки ***качества учебно-методического обеспечения*** анализировалось и оценивалось:

– система методической работы учреждения;

– содержание экспериментальной и инновационной деятельности;

– использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных.

При проведении оценки ***качества библиотечно-информационного обеспечения*** анализируется и оценивается:

– обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;

– общее количество единиц хранения фонда библиотеки;

– информационное обеспечение.

При проведении оценки ***качества материально-технической базы*** анализировалось и оценивалось:

– состояние и использование материально-технической базы (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.);

– соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.);

– состояние территории учреждения (состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения и др.).

При оценке ***качества медицинского обеспечения*** образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников) анализировалось и оценивалось:

– медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы;

– наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам;

– регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров;

– анализ заболеваемости обучающихся (воспитанников);

– сведения о случаях травматизма среди обучающихся (воспитанников);

– сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.

При оценке качества ***организации питания*** анализировалось и оценивалось:

– работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;
– договоры с поставщиками продуктов;
– качество питания;
– наличие необходимой документации.

При проведении оценки ***функционирования внутренней системы оценки качества образования*** анализировалось и оценивалось:

– наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

– наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– план работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;

– информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Отчёт включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 12 от 12 апреля 2019)

1.2. Общая характеристика учреждения

1.2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24» (сокращенно МБОУ «СШ № 24»)

1.2.2. Юридический адрес:

663335, Россия, Красноярский край, г. Норильск, поселок Снежногорск, улица Хантайская Набережная, дом 7

Телефон: (3919) 35-97-79

Факс: (3919) 35-97-79

E-mail: school24snow@yandex.ru

Официальный сайт: http://www.snowschool24.ru

1.2.3. Учредитель: Администрация города Норильска

Школа находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска

Контактные телефоны: (3919) 43-72-00 (приемная), 43-72-01 (факс)

E-mail: uo@norduo.ru

Официальный сайт: www.norduo.ucoz.ru

Адрес: Россия, Красноярский край, г. Норильск, улица Кирова, 34а

Начальник УО и ДО: Колин Андрей Геннадьевич

1.2.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип организации: общеобразовательное учреждение.

Вид (категория) организации: средняя школа.

Филиалов, структурных подразделений нет.

В МБОУ «СШ № 24» обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Уровни образования МБОУ «СШ № 24»:

– начальное общее образование;
– основное общее образование;
– среднее общее образование.

Предусмотрены следующие сроки обучения:

– первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
– второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
– третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

1.3. Информация о наличии правоустанавливающих документов

1.3.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 24» утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска 09.02.2016г. № 150 - 16.

1.3.2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Зарегистрировано: «17» октября 1994 г., регистратор: Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Норильску Красноярского края.

Реквизиты организации:

Основой государственный регистрационный номер (ОГРН) – 1022401632747

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – 2457015419

1.3.3. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (24 ЕЗ № 631622)

Выдано: управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю «28» апреля 2012 года.

1.3.4. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком (24 ЕЛ № 852571), выдано: управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю «28» апреля 2016 года.

1.3.5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 24Л01 № 0001966; регистрационный № 8781-л; дата выдачи: «29» апреля 2016г.; срок действия: бессрочно; выдана: Службой по контролю в области образования Красноярского края.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование

4	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

1.3.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 24АО1 № 0001085. Регистрационный № 4592; дата выдачи: «31» марта 2016г.; срок действия: «10» марта 2027г.; выдано: Службой по контролю в области образования Красноярского края.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:

– начального общего образования;
– основного общего образования;
– среднего общего образования.

1.4 Информация о документации учреждения

1.4.1. Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 ФЗ «Об образовании в РФ»:

– порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом директора школы № 01-05-149 от 09.06.2014 г.);

– положение о режиме учебных занятий (утверждено приказом директора школы № 01-05-149 от 09.06.2014 г.);

– положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

– положение об организации работы с обучающимися, условно переведённых в следующий класс и оставленных на повторное обучение (утверждено приказом директора школы № 01-05-149 от 09.06.2014 г.);

– положение об организации работы с обучающимися по ликвидации академической задолженности, условно переведенных в следующий класс (утверждено приказом директора школы № 01-05-149 от 09.06.2014 г.);

– порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (утверждено приказом директора школы № 01-05-149 от 09.06.2014 г.)

1.4.2. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса:

– положение о поурочном планировании (утверждено приказом директора школы № 01-05-002 от 09.01.2015 г.);

– положение о поощрении учащихся школы (утверждено приказом директора школы от 12.05.2015 г.);

– порядок обучения по индивидуальному плану и организации ускоренного обучения (утверждено приказом директора школы № 01-05-149 от 09.06.2014 г.)

– положение о Педагогическом совете (утверждено приказом директора школы № 01-05-002 от 09.01.2015 г.);

– положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (утверждено приказом директора школы № 01-05-149 от 09.06.2014 г.);

– положение об организации работы школы в актированные дни (утверждено приказом директора школы № 01-05-266 от 21.11.2014 г.);

– положение об индивидуальной накопительной методической папке учителя (утверждено приказом директора школы 01-05-002 от 09.01.2015 г.);

– положение о научно - методическом совете образовательного учреждения (утверждено приказом директора школы 01-05-002 от 09.01.2015 г.);

– положение о введении школьной форме и внешнем виде обучающихся (утверждено приказом директора школы 01-05-037 а от 19.02.2014 г.);

– положение о ведении классных журналов (утверждено приказом директора школы 01-05-260 а от 11.11.2014 г.);

– положение о неудовлетворительной оценке за четверть (утверждено приказом директора школы № 01-05-002 от 09.01.2015 г.);

– положение об индивидуально методической папке учителя (утверждено приказом директора школы № 01-05-002 от 09.01.2015 г.);

– положение об антикоррупционной политике (утверждено приказом директора школы № 01-05-003 от 09.01.2015 г.);

– положение о защите лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях (утверждено приказом директора школы № 01-05-003 от 09.01.2015 г.);

– положение и план работы службы медиации (утверждено приказом директора школы № 01-05-322 от 25.09.2018 г.).

1.4.3. С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МБОУ «СШ № 24» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

В учреждении имеется также следующая документация:

– договоры с родителями;
– личные дела обучающихся;
– образовательная программа;
– программа развития;
– рабочие программы и аннотации к рабочим программам;
– учебный план и пояснительная записка к учебному плану.

1.5 Документация учреждения, касающаяся трудовых отношений

– книги учёта личного состава;
– трудовые договоры с сотрудниками;
– правила внутреннего трудового распорядка.

Распорядительная деятельность директора находила свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса.

Коллегиальная деятельность фиксировалась в протоколах педагогических советов. Тематика заседаний педагогических советов соответствовала плану работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 24», выносимые на обсуждение вопросы были разнообразны и актуальны. Выявлено грамотное ведение документации, наличие номенклатуры дел.

Образовательная программа включает анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 24», концепцию развития,

учебный план с пояснительной запиской, учебно-методический комплекс, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения обучающимися минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), для раскрытия возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования.

Результат - сформированность у выпускника ключевых компетентностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Цель – определение стратегии и тактики школы в формировании компетентной в различных видах деятельности личности учащегося, создание максимально благоприятных условий для самообразования Календарный план реализации программы соответствует поставленным целям и задачам.

Организация образовательного процесса в учреждении на уровнях начального общего, полного общего и среднего общего образования осуществлялась на основе учебного плана, который был разработан в соответствии с примерным учебным планом (базисным учебным планом), а также календарным учебным графиком и регламентировалась расписанием занятий, соответствующим санитарно – гигиеническим требованиям.

Приём обучающихся в учреждение осуществлялся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании приказа директора.

Продолжительность урока (академического часа) в I классе составляла не более 35 минут, в последующих классах – не более 45 минут.

Учебный год в учреждении начался 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой аттестации).

Обучающимся учреждения после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдан документ государственного образца об уровне образования:

- Аттестат об основном общем образовании выдан 6 обучающимся;
- Аттестат о среднем общем образовании выдан 5 обучающимся.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного освоения учебных программ, развития из индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- целенаправленную работу по повышению учебной мотивации;
- знакомство и реализацию новых педагогических технологий.

Выводы: В процессе самообследования установлено, что МБОУ «СШ № 24» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации и законодательством Красноярского края, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования Красноярского края, нормативными правовыми актами муниципального образования город Норильск в сфере образования.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная МБОУ «СШ № 24», отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет вести образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (1-8 классы), ФБУП, РБУП (9-11 классы).

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Характеристика системы управления в учреждении

Управление в учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования, с учётом общественного мнения.

<u>Органами и формами управления в учреждении являлись:</u>

- ✓ Директор школы.
- ✓ Управляющий совет школы.
- ✓ Педагогический совет школы.
- ✓ Методический совет школы.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Совет трудового коллектива.

<u>Формами самоуправления в школе являлись:</u>

- ✓ Педагогический совет школы.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.

В Уставе школы, в положениях: «Положение об Управляющем совете школы», «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о совете трудового коллектива» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления

Непосредственное руководство школой осуществляет директор Воронина Светлана Владимировна. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Высшим коллегиальным органом самоуправления является Управляющий совет. Председателем Управляющего совета является Ранчаев Алексей Анатольевич. Управляющий совет школы в 2018 году осуществлял деятельность согласно утверждённому плану работы. К компетенции Управляющего совета относились: участие в организации образовательного и воспитательного процесса в школе, заслушивание директора школы по итогам учебного и финансового года.

Результаты работы Управляющего совета за 2018 учебный год

Дата	Значимые решения УС	Реализация решений
январь	Согласование перечня приобретения ТМЦ в 2018 году	Перечень приобретения ТМЦ согласован
февраль	Согласование перечня учебников на 2018 -2019 учебный год.	Перечень учебников на 2018 -2019 учебный год согласован
март	Об оказании помощи в проведении планового косметического ремонта школы в летний период 2017-2018 учебного года	
	Организовать рейды по проверке сохранности школьных учебников	Членами Управляющего совета школы организованы рейды по проверке школьных учебников 16.03.2018 года, 18.04.2018 года
	Организовать рейды по проверке организации горячего питания в школе	Проведены рейды в обеденный зал школы членами Управляющего совета: 21.03.2018, 17.04.2018, 15.05.2018
апрель	Оказание помощи в организации летнего оздоровительного лагеря и ТОШ в летний	

	период 2017-2018 учебного года	
сентябрь	Согласование режима работы и календарного учебного графика работы школы на 2018-2019 учебный год	Режим работы и календарный график согласованы.
	Согласование Правил внутреннего распорядка учащихся школы и воспитанников дошкольных групп	Правила внутреннего распорядка учащихся школы и воспитанников дошкольных групп согласованы
	Согласование Положения об Управляющем Совете школы	Положение об Управляющем Совете школы согласовано
	О проведении 55-летнего юбилея школы	Согласован план проведения 55-летнего юбилея школы
ноябрь	Организовать рейды по проверке организации горячего питания в школе	Проведены рейды в обеденный зал школы членами Управляющего совета: 22.11.2018., 19.12.2018.
декабрь	Организовать рейд по проверке внешнего вида обучающихся представителями Управляющего совета	Представителями Управляющего совета 11.12.2018 года организован рейд по проверке внешнего вида обучающихся школы.
	Оказать помощь в организации дежурства на дискотеках во время проведения новогодних праздников в Снежногорском филиале МБУК «ГЦК»	27.12.2018 года представителями Управляющего совета оказана помощь в организации дежурства на дискотеках во время проведения новогоднего праздника в Снежногорском филиале МБУК «ГЦК».

Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности МБОУ «СШ № 24» функционирует **Педагогический совет** (далее - педсовет) под председательством директора Ворониной С.В. Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях.

В 2018 году проведено 12 заседаний, из них 2 – тематических педсовета.

Тема педсовета	Дата проведения
Результаты УВР за 1 полугодие 2017-2018 учебного года	16.01.2018
Тематический педсовет «Формирующее оценивание в условиях ФГОС»	27.02.2018
Предварительный педсовет по итогам 3 четверти 2017-2018 учебного года	09.03.2018
Результаты УВР за 3 четверть 2017-2018 учебного года	19.03.2018
Тематический педсовет «Медиативные технологии как способ разрешения разногласий и предупреждения конфликтов»	24.04.2018
О предварительных итогах 4 четверти и 2017-2018 учебного года	04.05.2018
О допуске к экзаменам обучающихся 9,11 классов	07.05.2018
О переводе обучающихся в следующий класс	07.05.2018
Анализ учебно – воспитательной и методической работы за 2017 -2018 учебный год. Постановка приоритетных задач на будущий учебный год	20.09.2018

Предварительный педсовет по итогам 1 четверти 2018-2019 учебного года	16.10.2018
Результаты УВР за 1 четверть 2018-2019 учебного года	08.11.2019
Предварительный педсовет по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года	12.12.2019

Методическая работа в 2018 году была направлена на:

- внедрение новых моделей и механизмов управления, обеспечивающих эффективность развития образовательного учреждения;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
- совершенствование системы внутренней системы контроля за качеством образования и педагогического мониторинга;
- обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
- продолжение работы по приведению материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

С 2015 года образовательное учреждение работает над единой методической темой: «Повышение качества обучения на этапе внедрения ФГОС через развитие единого образовательного пространства и совершенствования методического потенциала педагога». Целью является создание единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками школы высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентноспособности.

Координатором методической работы в школе является **методический совет**. Он функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической и научно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы.

В течение 2018 года методическим советом было проведено пять заседания по следующим темам:

Темы заседаний методического совета	Дата проведения
1. Анализ методической работы за 1 полугодие 2017-2018 учебного года. 2. Отчёт руководителей МО о реализации этапа работы с одарёнными детьми (ИОМ). Итоги олимпиад. 3. О проведении методического месячника по теме: «Формирующее оценивание в условиях ФГОС ». 4. Психолого-педагогические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.	25.01.2018
1. Анализ реализации плана аттестации и повышения квалификации педагогических кадров за 2017-2018 учебный год. 2. Итоги участия школьников в олимпиадах, конференциях. 3. О реализации тем самообразования и методической темы в практической деятельности учителей. 4. Подготовка к семинару – практикуму «Формирующее оценивание в	15.03.2018

условиях ФГОС ».	
1. Оценка соответствия условий обучения и воспитания учащихся 1-8 классов требованиям ФГОС. 2. Итоги проведения Всероссийских проверочных работ. 3. Итоги методической работы по обобщению педагогического опыта. 4. Обучение учащихся по АОП: проблемы и результаты. 5. Анализ работы методсовета за 2017-2018 учебный год	24.05.2018
1. Итоги методической работы за 2017-2018 учебный год, задачи по повышению качества образовательного процесса. 2. Утверждение планов и тем методической работы. 3. Общие подходы к посещению уроков представителями администрации. 4. Утверждение плана проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 2017-2018 учебном году. 6. Планирование работы на 2018-2019 учебный год.	13.09.2018
1. О порядке подготовки материалов ГИА в 9-х, 11-ом классах. 2. Утверждение графика и плана проведения предметных недель. 3. Утверждение программы курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников в 2018-2019 учебном году. 4. О проведении методического семинара «Современные подходы к оценке урочной и внеурочной деятельности школьников».	16.11.2018

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, старшим вожатым, заведующим хозяйством; руководителями методических структур (творческих групп, методических объединений), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

Постоянно действующим органом самоуправления школы являлось **общее собрание трудового коллектива.** В его состав входят все работники образовательной организации. Председателем общего собрания трудового коллектива является Сапрыгина Светлана Владимировна.

В течение 2018 года было проведено два общих собрания трудового коллектива по следующим темам:

Тема общего собрания трудового коллектива	Дата проведения
1. О представлении педагогических работников к награждению Грамотой Министерства образования Красноярского края. 2. Ознакомление работников с Положением об оплате труда в части МРОТ.	12.01.2018

1. Выборы председателя и секретаря общего собрания работников учреждения. 2. Результаты работы школы в летний период по подготовке к новому учебному году. 3. Организационные вопросы.	10.09.2018

Постоянно действующим органом демократической системы управления, осуществляющим в условиях широкой гласности, свои функции и права от имени всего трудового коллектива учреждения представляет **Совет трудового коллектива**. В своей деятельности Совет трудового коллектива руководствовался законодательными и нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения, а также Положением о совете трудового коллектива Учреждения. Председателем Совета трудового коллектива является учитель начальных классов Харисова Елена Владимировна.

В течение 2018 года были проведены заседания Совета трудового коллектива по следующим темам:

Темы заседаний Совета трудового коллектива	Дата
1. Согласование должностных инструкций, инструкций по охране труда	04.05.2018
2. Об участии в Акции «Сохраним память Великой Победы»	05.05.2018
1. Об установлении квоты рабочих мест для трудоустройства инвалидов. 2. О принятии Положения о комиссии о соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликта интересов в МБОУ «СШ № 24».	08.06.2017
1.Отчёт Совета трудового коллектива о проделанной работе за 2017-2018 учебный год. 2. Планирование работы на 2018-2019 учебный год.	29.08.2018
1. О награждении сотрудников школы в честь празднования Дня Дошкольного работника и Дня Учителя.	24.09.2018
1. О награждении Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края.	09.01.2018
1.Выборы двух членов в совместную комиссию по охране труда из числа своих представителей Совета трудового коллектива.	10.12.2018
1. Об участии в городской Акции «Добро и забота – наша работа»	05.12.2018

В течение 2018 года председатель СТК проводил организационную, оперативную работу по текущим вопросам, обеспечивал гласность работы Совета и выполнение его решений, докладывал общему собранию трудового коллектива результаты деятельности СТК.

Советом трудового коллектива было организовано участие в социальных акциях:

- ✓ «Добро и забота – наша работа» (игры, сладкие подарки для детей Городской больницы №3).
- ✓ «Сохраним память Великой Победы».

Члены СТК организовали и провели следующие мероприятия:

- ✓ организовывали поздравления членов трудового коллектива с праздничными, юбилейными и знаменательными датами;

✓ принимали участие в работе комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам МБОУ «СШ № 24», в работе Управляющего совета школы.

Источники информации СТК о проблемах трудового коллектива:

1. Регулярные опросы членов трудового коллектива;
2. Информация руководителей школы о существующих проблемах.
3. Обращения (устные и письменные) членов трудового коллектива в СТК.
4. Собственные наблюдения и опыт членов СТК.

В конце 2018 года проведено заседание, на котором сформулированы проблемы, требующие оперативного решения и ходатайства о включении их в план мероприятий администрации на текущий учебный год.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ «СШ № 24»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

2.3. Оценка обеспечения координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении. Оценка социальной работы учреждения (работа педагога – психолога)

В Учреждении работала социально – психолого - педагогическая служба на основании положения о социально – психолого – педагогической службе МБОУ «СШ № 24», утверждённого Приказом директора школы от «05» сентября 2016 № 01-05-327.

Целью социально-психолого-педагогической службы в 2018 году являлось создание оптимальных социально-педагогических и психологических условий развития и функционирования личности, совокупности педагогически целесообразных мер воздействия на личность для оказания помощи, поддержки и защиты в реализации социальных потребностей, преодоления сложной средовой адаптации. Координировал работу Службы директор учреждения. Деятельность Службы осуществлялась специалистами учреждения, имеющими соответствующую квалификацию в области детской, возрастной и педагогической психологии, педагогики (социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители). Служба функционировала как целостная система, осуществляющая деятельность по следующим направлениям:

– диагностическое (диагностика развития личности обучающихся, социальной ситуации развития, нарушений письменной и устной речи, социально-психологическое изучение учащихся на протяжении всего периода от младшего школьника до окончания образовательного учреждения, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии);

– практическое (непосредственная работа педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя) в образовательном учреждении, в рамках которой обеспечивалось изучение социальной ситуации развития, особенностей

детей, подростков, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания помощи в личностном самоопределении; данное направление реализовывалось в рамках профилактической, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, консультационной, просветительской и коррекционно-развивающей работы с родителями, консультационной и просветительской работы с педагогами.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивалось медицинским персоналом КГБУЗ «Норильская городская больница № 1», для работы которых учреждением были обеспечены необходимые условия, предоставлено помещение, осуществлялся контроль в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой была нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, в 2018 году стояла цель: создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия. Педагогом-психологом школы систематически осуществлялось взаимодействие с администрацией школы, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышало эффективность сопровождения.

Для сохранения психического здоровья участников образовательного процесса, педагогом - психологом решались следующие задачи:

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе;

– психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-5 классов в условиях внедрения ФГОС;

– совершение личностно-значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов;

– психолого - педагогическое сопровождение учащихся, требующих повышенного внимания взрослых;

– профилактика употребления ПАВ;

– психологическое просвещение участников образовательного процесса;

– ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе;

– организация системной работы с детьми в классах коррекционно-развивающего обучения;

– организация психологической поддержки педагогическому коллективу в условиях личностного ориентирования.

– психолого - педагогическое сопровождение учащихся девятого и одиннадцатого классов в период подготовки и сдачи ОГЭ и ГИА.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с перспективным планом, составленным на учебный год, исходя из поставленных целей и задач.

Цель программы – создание социально-психологических условий для развития личности (дошкольников, учащихся начальной школы, пятиклассников) и их успешного обучения, развития.

Задачи психологической деятельности:

✓ Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся начальной школы;

✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогических

компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

✓ Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

✓ Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

✓ Выявление готовности дошкольников к школьному обучению в рамках ФГОС.

✓ Прослеживание адаптационного периода первоклассников и пятиклассников в ОУ.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика дает возможность: определить относительное место учащегося в классе; провести ранжирование учащихся по заданному параметру; выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями; отследить динамику изменений результатов.

В рамках психолого - педагогического сопровождения диагностикой были охвачены 1-4-е классы. Основой для ППС ФГОС являлась основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 24», результаты которой формировались через личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся. Объект оценки личностных результатов - самоопределение, морально-этическая ориентация. Объект оценки метапредметных результатов-регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. На основании вышеперечисленного разработана система диагностических методик для учащихся начальной школы в рамках ФГОС.

Учащиеся 1 класса		
Метапредметные УУД	Познавательные УУД	Стартовая диагностика. Технологическая карта формирования познавательных УУД. Методика исследования словесно – логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)
	Регулятивные УУД	Технологическая карта формирования регулятивных УУД «Рисование по точкам» «Тест простых поручений»
	Коммуникативные УУД	Технологическая карта формирования коммуникативных УУД «Рукавички» (ГЛ. Цукерман). Социометрия
Личностные УУД	Самопознание и самоопределение	Технологическая карта формирования личностных УУД «Лесенка» Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву)
	Нравственно – этическая ориентация	Технологическая карта формирования личностных УУД Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».
	Стремление к здоровому образу жизни	Анкета для учащихся
Семья	Уровень семейной культуры	Схема анализа особенностей семейного воспитания
	Удовлетворенность родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса	Анкета для родителей

Учащиеся 2 класса		
Метапредметные УУД	Познавательные УУД	Технологическая карта формирования познавательных УУД. Методика исследования словесно – логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)
	Регулятивные УУД	Технологическая карта формирования регулятивных УУД «Корректурная проба» (буквенная)
	Коммуникативные УУД	Технологическая карта формирования коммуникативных УУД «Рукавички» (Г.Л. Цукерман). Социометрия
Личностные УУД	Самопознание и самоопределение	Технологическая карта формирования личностных УУД. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн
	Нравственно – этическая ориентация	Технологическая карта формирования личностных УУД Анкета «Оцени поступок» (Е. А. Курганова)
	Стремление к здоровому образу жизни	Анкета для учащихся
Семья	Уровень семейной культуры	Схема анализа особенностей семейного воспитания
	Удовлетворенность родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса	Анкета для родителей
Учащиеся 3 класса		
Метапредметные УУД	Познавательные УУД	Технологическая карта формирования познавательных УУД. «Диагностика уровня общего интеллектуального развития» (Тест Векслера. Адаптированная версия А.Ю. Панасюка)
	Регулятивные УУД	Технологическая карта формирования регулятивных УУД. Тест Тулуз - Пьерона
	Коммуникативные УУД	Технологическая карта формирования коммуникативных УУД. Социометрия «Школьная тревожность Филлипса»
Личностные УУД	Самопознание и самоопределение	Технологическая карта формирования личностных УУД. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн
	Нравственно – этическая ориентация	Технологическая карта формирования личностных УУД . Методика «Незаконченные предложения» (методика Н. Е. Богуславской)
	Стремление к здоровому образу жизни	Анкета для учащихся
Семья	Уровень семейной культуры	Схема анализа особенностей семейного воспитания
	Удовлетворенность родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса	Анкета для родителей
Учащиеся 4 класса		
Метапредметные УУД	Познавательные УУД	Технологическая карта формирования познавательных УУД . Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
	Регулятивные УУД	Технологическая карта формирования регулятивных УУД. Психологическая готовность к обучению в основной школе Т. Н. Князевой
	Коммуникативные УУД	Технологическая карта формирования коммуникативных УУД .Социометрия «Школьная тревожность Филлипса» Изучение социально-психологической комфортности ученического коллектива
Личностные УУД	Самопознание и самоопределение	Технологическая карта формирования личностных УУД. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн
	Нравственно – этическая ориентация	Технологическая карта формирования личностных УУД Методика «Незаконченные предложения». Анкета «Оцени поступок» (Е. А. Кургановой)
	Стремление к здоровому образу жизни	Анкета для учащихся

Семья	Уровень семейной культуры	Схема анализа особенностей семейного воспитания
	Удовлетворенность родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса	Анкета для родителей

В апреле-мае 2018 проведена диагностическая работа с воспитанниками дошкольной группы МБОУ «СШ № 24» на выявлении уровня готовности к школе. Участие в обследовании приняли 8 обследуемых.

В ходе обследования были применены следующие методики, диагностики:

✓ Методика для определения доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка;

✓ Мотивационный тест-опросник «Готовность к школе»;

✓ Методика для определения степени психосоциальной зрелости;

✓ Тест Керна-Йерасика, включающий в себя: опросник, методика «Домик», «Рисунок человека», «Копирование точек»;

✓ Методика «Четвертый лишний»»;

✓ Методика «Классификация»»;

✓ Методика Лурия «10 слов»;

✓ Методика «Тип памяти»;

✓ Методика «12 одинаковых предметов»;

✓ Методика «Составь рассказ по картинке»;

✓ Методика «Назови одним словом».

Проведенное обследование дошкольников показало, что все дошкольники (8 будущих первоклассников к школьному обучению готовы).

В начале учебного года во время адаптационного периода с первоклассниками проводилась психо-коррекционная работа. В период с сентября - октябрь были проведены: стартовая диагностика УУД (психологические методики: тест «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква»), индивидуально-личностных особенностей первоклассника и исследование особенностей процесса адаптации и мотивационной готовности учащихся 1 класса.

В исследовании познавательных процессов принимало участие 9 учащихся. По результатам обследования выяснилось, что 100 % обучающихся имеют уровень развития познавательных процессов ниже среднего.

После обработки работ обследования в виде диаграмм и графиков были представлены данные на каждого первоклассника родителям на собрании, где родители могли ознакомиться с результатами обследования, обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу.

Можно сделать вывод, что адаптация прошла достаточно благополучно. При работе с учащимся 1-го класса необходимо уделить внимание развитию УУД. Для этого необходимо в учебном процессе использовать игры и упражнения на развитие таких психических процессов как внимание, мышление, память.

В конце 2018 года определялся уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 - 4-х классов в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, задачей которого является: выявление уровня сформированности УУД учащихся для корректировки хода образовательного процесса по диагностическим результатам УУД. Всего в диагностике приняло участие 22 обу-

чающихся.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что в начальных классах есть учащиеся, имеющие низкий уровень развития концентрации и объема внимания, логичности мышления, обобщения. Данной категории учащихся было уделено особое внимание, с ними проводилась дополнительная работа по развитию УУД с использованием специальных заданий и упражнений, развивающих основные свойства внимания, памяти, мышления.

В декабре 2018 проведена диагностика одаренности младшего школьника с использованием методики «Карта одаренности» Хаана и Каффа. В исследовании принимало участие 38 испытуемых (1- 4 класс). Результаты обследования позволяют сделать вывод, что у учащихся более выражен интерес к таким направлениям как: спортивное, художественно-изобразительное. Менее интересующие направления: интеллектуальное, творческое, литературное и техническое. В 2019 году необходимо уделить внимание развитию интересов детей в различных сферах деятельности.

В исследовании уровня воспитанности учащихся 1-4 классов по методике «Изучение уровня воспитанности Н.П. Капустиной» приняло участие 40 учеников. На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в начальных классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

Учителям начальных классов рекомендовано продолжать проводить мероприятия в начальных классах, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать деятельностный подход в воспитании детей, применять проектные технологии.

При изучении межличностных отношений по методике Рене Жиля «Межличностные отношения» среди учащихся 1-4 классов установлено, что у детей преобладает положительное отношение к родителям; общая атмосфера в семье в целом благоприятная; превалируют такие качества, как любознательность и общительность. Необходимо продолжить проведение мероприятий, направленных на развитие межличностных отношений и духовно-нравственных качеств, обращая особое внимание на детей закрытых, отгороженных.

Учитывая последние тенденции в обществе, особое внимание уделялось своевременному выявлению и профилактике агрессивного поведения у учащихся. В этих целях использовались такие методики, как рисуночные тесты «Несуществующее животное» и «Кактус». Информация доведена до сведения каждого родителя, даны рекомендации (памятки) по снятию агрессии у детей и поведению в сложных ситуациях с детьми.

Диагностическая работа по изучению особенностей адаптации проводилась среди учащихся 1-го, 5-го, 10-го классов. Целью данного исследования являлось своевременное выявление учащихся группы «риска» для предупреждения школьной дезадаптации. В рамках диагностической работы осуществлялось изучение школьной тревожности среди учащихся всех классов. Результаты диагностической работы были доведены до сведения родителей. По результатам диагностической работы были определены группы для проведения коррекционно - развивающих занятий. После проведения коррекционно - развивающей работы по снятию тревожного состояния была проведена повторная диагностическая работа, результаты которой имели положительную динамику.

В рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС психологи¬ческой диагностикой так же был охвачен 5-й класс. Основой для ППС ФГОС является основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 24», результаты которой формируются через личностные, ме¬тапредметные и предметные результаты учащихся.

В рамках изучения периода адаптации учащихся проводились следующие методики:

- ✓ Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние классы (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);
- ✓ Методика Г. Мюнстерберга;
- ✓ Методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева);
- ✓ Методика «Интеллектуальная лабильность»;
- ✓ Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лускановой);
- ✓ Методика «Цветные письма»;
- ✓ Методика Лурия;
- ✓ Опросник «Чувства в школе»;
- ✓ Экспресс-методика «Закончи предложение»;
- ✓ Опросник «Отношение к учебным предметам»;
- ✓ Опросник «Черты идеального учителя»;
- ✓ Методика ГИТ;
- ✓ Методика Филлипса;
- ✓ Рисуночные тесты на выявление агрессии;
- ✓ Социометрия;
- ✓ Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

Обследование пятиклассников показала, что все учащиеся 5 класса переход из одного звена в другое переживают плавно, с большим интересом изучают новые предметы, проявляют активность.

В конце учебного года определяется уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-го класса для корректировки хода образовательного процесса по диагностическим результатам УУД..

В рамках психолого - педагогического сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА, проводилась диагностика психологической готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации.

В рамках психолого - педагогического сопровождения одаренных учащихся, среди учащихся 2-9 классов, проведен тест невербальной креативности Торренса. По результатам тестирования была сформирована группа учащихся для дальнейшего развития творческих, математических, литературных и других способностей.

Для изучения личностных особенностей учащихся, с целью оказания психологической помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроках проводилась диагностическая работа по изучению типа темперамента среди учащихся 6-9 классов.

Для оказания психологической помощи учащимся с ОВЗ, обучающимся по адаптированной программе и обучающихся в общеобразовательных классах проводилась комплексная диагностическая и коррекционно - развивающая работа.

Для изучения психологического климата в детских коллективах и эмоциональной сплоченности среди учащихся 2-6 классов проводился тест «Социомет-

рический опрос».

Среди учащихся 7-х - 10-х классов так же проводилась диагностика психологического климата в коллективе для психолого - педагогического сопровождения проблемных учащихся. В рамках диагностической работы педагогом - психологом проводилось изучение мотивационной сферы учащихся 2-х - 9-х классов с целью обеспечения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения и организации психологопедагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.

Для оказания профориентационной помощи учащимся 8-9 классов было проведено изучение профессиональных наклонностей учащихся.

Для оказания психологической помощи учащимся и формировании адекватной самооценки была проведена диагностическая работа по изучению самооценки учащихся 5-х- 9-х классов.

С целью оказания психологической помощи учащимся 4 - го класса при переходе их начальной школы в основную среди учащихся 4-го класса была проведена диагностическая работа по определению личностной и психологической готовности при переходе из начальной школы в среднюю. Структура психологической готовности ребенка к обучению в основной школе включает следующие компоненты: интегративно-личностный, мотивационный, ориентировочный, интеллектуальный, регулирующий, социальный. В мае 2017 года проведена диагностика психологической готовности учащихся четвертого класса к переходу в среднее звено.

Результаты диагностики психологической готовности учащихся четвертого класса к переходу в среднее звено ГИТ (групповой интеллектуальный тест). Автор: М. К. Акимова Основные задачи: определение причин школьной неуспеваемости, сравнение эффективности разных систем и методов преподавания, отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития.

Уровни	Учащиеся 4 класса
Выше нормы	**3**
Средний уровень	**5**
Близко к норме	**2**
Низкий уровень	**1**

В рамках психолого - педагогического сопровождения учащихся 9-х, 11-х классов в период подготовки к итоговой аттестации, с целью оказания своевременной психологической помощи, были проведены следующие диагностики:

- выявление уровня тревожности выпускников;
- диагностика определения типа мышления;
- диагностика «Эмоциональное поведение»;
- «Стресс-тест».

Результаты диагностики доведены до сведения родителей и педагогов, с проблемными учащимися проведена коррекционно - развивающая работа.

Среди учащихся, в рамках работы педагога - психолога по выявлению суицидальных наклонностей, проведена диагностическая работа.

В рамках работы педагога - психолога с педагогическим коллективом, была проведена диагностическая работа по изучению психологического климата педагогического коллектива, с целью определения психического состояния учи-

теля, его психологического статуса.

Для диагностической работы была выбрана методика «Методика оценки уровня психологического климата коллектива» А.Н. Лутошкина и тест «Оценка риска эмоционального выгорания».

Результаты диагностики распределились следующим образом:

В педагогическом коллективе (23 человека) сложилась средняя степень благоприятности социально-психологического климата. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного». Каждый член коллектива испытывает чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители. У педагогов преобладает достаточно бодрый, жизнерадостный тон настроения, доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии. Успехи или неудачи коллег вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива. Все эти свойства способствуют сплочению коллектива.

У 76 % опрошенных отсутствует риск эмоционального выгорания, то есть отсутствует состояние физического утомления, истощения и износа, которое происходит в результате сильно завышенных требований к собственным ресурсам и силам и возникает у людей, занятых в профессиональных сферах «человек - человек».

Исследование творческого потенциала педагогов показало, что у 84 % опрошенных сформирован новаторско-исследовательский уровень творческой педагогической деятельности. Его отличает стремление учителя не только апробировать и внедрять в свою деятельность творческие, инновационные, оригинальные решения, но и корректировать, расширять и углублять свой педагогический опыт за счет его постоянного целенаправленного обогащения новыми элементами.

Таким образом, учителя работают в благоприятном социально-психологическим климате, что является важным показателем уровня развития коллектива.

Синдром профессионального выгорания у работников практически отсутствует, так как налажены условия работы учителей, в процессе выполнения которой они испытывают допустимые физические и нервно-психические нагрузки.

Социально-психологический климат - это преобладающий и относительно устойчивый психический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности. Это важный показатель уровня развития коллектива.

Итоговые результаты психологических диагностик предоставлялись на различных уровнях: информация для ученика, информация для учителей, родителей, информация для администрации школы. По результатам диагностической работы формировались группы учащихся для проведения коррекционной (развивающей) работы.

За текущий учебный год коррекционно-развивающая работа проводилась в следующих классах:

Класс	Направление коррекционной (развивающей) работы
Групповые коррекционно – развивающие занятия	
1 кл.	Профилактика дезадаптации первоклассников
1-2 кл.	Развитие эмоционально-познавательной сферы младших школьников
1 кл.	Формирование адекватной самооценки
1-4 кл.	Формирование личностных УУД
5 кл.	Профилактика дезадаптации пятиклассников
6-7 кл.	Формирование адекватной самооценки, снятие эмоционального напряжения
1-4 кл.	Коррекция повышенной тревожности
4 кл.	Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ККР
Сопровождение учащихся с ОВЗ	
3 кл.	Коррекция и развитие ВПФ
5 класс	Коррекция и развитие ВПФ
Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия	
1-4 кл.	По результатам диагностики
5-8 кл.	По результатам диагностики
9-11 кл.	Сопровождение учащихся выпускных классов в период подготовки и сдачи ГИА

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре - осуществлялось по плану школы и плану работы педагога - психолога.

В октябре, с целью профилактики школьной дезадаптации, педагог-психолог выступила на родительских собраниях родителей:

– 1-й класс «Особенности адаптации учащихся 1 -го класса»;
– 5-й класс «Особенности адаптации учащихся 5- го класса».

На общешкольном родительском собрании педагог- психолог выступил по теме «Стили родительского воспитания».

В ноябре месяце состоялся лекторий для родителей «Профилактика вредных зависимостей у детей». Для учащихся 7-х- 8-х классов педагог - психолог выступил на классных часах «Как уберечь себя от вредных привычек».

В феврале и апреле педагог - психолог выступил на родительских собраниях 9-го и 11 классов «Подготовка и ГИА. Как противостоять стрессу» и «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам».

Для учащихся выпускных классов были проведены мероприятия по просвещению по темам:

– «Как лучше подготовиться к ГИА»;
– «Память и приемы запоминания»;
– «Как справиться со стрессом на экзамене».

На протяжении учебного года педагог - психолог принимал участие в Педагогических советах с выступлениями по темам: «Организация взаимодействия детей в коллективе», «Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ», «Психолого - педагогическое сопровождение ФГОС».

В рамках психолого - педагогического сопровождения ФГОС на родительских собраниях педагогом - психологом осуществлялись выступления по темам:

– «Возрастные особенности первоклассников. Режим дня»;

– «Психологический портрет второклассника»;
– «Психологический портрет третьеклассника»;
– «Готовность к школе. Рекомендации родителям первоклассников»

Консультирование

Консультативная работа отвечает запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, проблемы обучения, общения со сверстниками, индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников и другие.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя: подборку диагностических методик, заполнение отчетной документации, разработку и проведение родительских собраний, Педагогических советов, советов профилактики, методических советов.

Педагог - психолог тесно сотрудничает с социальным педагогом школы. Работа проводилась по совместному плану работы на 2018 год. Целью данного сотрудничества является создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

В процессе сотрудничества ведется отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. Оказывается помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении.

2.4 Оценка взаимодействия семьи и учреждения

В 2018 году в нашем учреждении работа с родителями проходила по следующим направлениям:

- Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательной деятельности.
- Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей.
- Создание ситуации успешности для ребенка в школе при непосредственном внимании родителя.
- Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся.
- Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, в 2018 году проводилось анкетирование родителей и учащихся по таким темам: «Режим работы школы», «Воспитательная работа в классе глазами родителей», «Отношение нашей семьи к школе», «Организация горячего питания в школе».

В анкетировании принимают участие родители учеников 1 - 9-х классов и учащиеся 5 - 9-х классов. Также родители 1-11 классов приняли активное участие в мониторинге потребности в муниципальных услугах, который проходил на сайте УО и ДО Администрации города Норильска. Родители и учащиеся 11 класса приняли участие в мониторинге потребительской оценки качества образовательных услуг.

Следует отметить, что родители - активные участники общественной жизни школы. В 2018 году состоялось 5 заседаний Управляющего совета школы, на которых рассматривались вопросы воспитания и образования подрастающего поколения, организация досуговой деятельности, помощь малообеспеченным семьям.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: Международный женский день, Последний звонок, Выпускной, День Знаний, Туристический слёт «Осенний марафон», День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводили активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. Классные руководители ежемесячно посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней – это главная задача в работе классного руководителя.

В 2018 году были проведены общешкольные родительские собрания по следующим темам:

Тема общешкольного родительского собрания	Дата проведения
«Профилактика вовлечения несовершеннолетних в криминальную субкультуру АУЕ» в рамках Краевой акции «Большое родительское собрание»	13.02.2018
Профилактика детского травматизма в быту	16.07.2018
Организационное родительское собрание	29.08.2018
Краевое родительское собрание для родителей 9 и 11 классов	24.10.2018
Семья и школа – грани сотрудничества	19.12.2018

Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.

Выводы: в школе существует система, направленная на тесное сотрудничество с семьями обучающихся, ведется соответствующая документация, проводятся консультации, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с пунктом 15 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в целях социальной поддержки детей, обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждениях «СШ № 24», в соответствии с решением Норильского городского Совета депутатов от 21.09.2010 № 28-676 «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, предоставляемых за счет средств бюджета муниципального образования город Норильск», муниципальной Программой «Развитие образования» на соответствующий финансовый год, в учреждении обучающиеся из малообеспеченных семей были обеспечены льготным питанием. (обучающиеся 1-4 классов – льготный завтрак и обед – 6 человек, обучающиеся 5-11 классов – льготный завтрак – 5 человек). Льготными завтраками и обедами были обеспечены двое обучающихся с ОВЗ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

В ходе самообследования проводилось изучение документально-содержательного обеспечения организации воспитательной работы в школе. Были изучены подходы к планированию воспитательной работы на уровне школы и на уровне классных коллективов. Проведён анализ общешкольных мероприятий, эксперты ознакомились с содержанием традиционных мероприятий и реализуемых проектов.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2018 году являлось: создание условий для усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, согласно ФГОС.

Воспитывающая деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с обучающимися (общешкольные мероприятия, диагностика воспитанности обучающихся, рейтинг классов, дисциплина и т.д.);
- работа с родителями (индивидуальные консультации с родителями, родительские собрания, собрания родительских комитетов);
- работа с классными руководителями (методическое объединение классных руководителей, обмен опытом, формирование единых требований к организации воспитательной работы в классах);
- работа актива школы, Совета активов классов и развитие ученического самоуправления;
- работа по организации РДШ в школе;
- работа системы дополнительного образования;
- работа социально-психолого-педагогической службы школы;

- организация спортивного досуга учащихся и формирование здорового образа жизни.

С целью профилактики агрессивных и асоциальных проявлений среди детей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с 25.09.2018г. в школе работает Школьная служба медиации (СШМ). Служба действует на основании действующего законодательства, состоит из 3 педагогов школы, прошедших обучение методу медиации. Заседание СШМ проходило 1 раз в месяц. Выход на классные часы 1 раз в четверть.

Разработаны: форма регистрационной учетной карточки; примирительный договор; журнал учета работы ШСМ, в котором представлена общая информация о случае, его участниках и достигнутых результатах, форма отчета-самоанализа для описания работы со случаем (конфликтом).

В целях воспитания у школьников устойчивых положительных качеств, патриотической нравственности и духовной культуры молодого поколения, пропаганды идей добровольческого труда на благо общества, привлечения молодежи к решению социально значимых проблем, в связи с вступлением учащихся школы в общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников» (РДШ) 02 ноября 2018 года в школе организована деятельность волонтёрского отряда «Новое поколение». Руководители волонтёрского отряда – учитель английского языка Киршина Марина Валерьевна, учитель математики – Максименко Евгения Владимировна.

Участие волонтёрского отряда «Новое поколение» в общественно-полезных делах

№ п/п	Мероприятие	Дата
1.	Участие в акции «Доброе дело»: приглашение пожилых людей на концерт ко Дню пожилого человека	25.09.2018
2.	Помощь движению «Согревая теплом» г. Норильска (отправили посылки в детскую городскую больницу недоношенным детям)	25.10.2018
3.	Участие в Международном дне «Щедрый вторник» (реализовывали проект «Передай другому…»)	27.11.2018
4.	Участие в Акции – Единый день работы добровольцев-профориентаторов «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтёров) - проведение деловой игры о профессиях с учащимися 7 класса	05.12.2018
5.	В рамках профориентационной работы посетили почту, оказали помощь в разборе почты	11.12.2018
6.	Посещение дошкольных групп школы с целью оказания помощи воспитателям в работе с детьми	10.12.2018
7.	Оформление стенгазеты ко Дню МЧС, поздравление работников ПЧ	27.12.2018
8.	Помощь в дошкольных группах школы на новогодних утренниках	25.12.-27.12.2018
9.	Поздравление пожилых людей с наступающим Новым годом. Акция «Забота»	29.12.2018

В декабре 2018 года пройден онлайн – курс по основам волонтёрства для нынешних и будущих волонтёров (8 человек), онлайн – курс по основам волонтёрства для организаторов волонтёрской деятельности (2 человека) и онлайн

– курс по основам волонтёрства для органов власти и бюджетных учреждений (1 человек).

Воспитание учащихся в школе неразрывно связано с обучением. Именно на этом основана целостная воспитательная система. Воспитательный процесс ориентирован на личность ребёнка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Система направлена на воспитание у детей духовно-нравственных качеств, общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, достоинства и правосознания.

В 2018 году основной целью воспитательной работы являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие интеллектуально-духовных качеств личности учащихся. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- формирование правовой грамотности, гражданского самосознания;
- воспитание патриотизма, инициативы и самостоятельности;
- создание условий для творческой самореализации детей и подростков;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация поставленных задач осуществляется через разработанные воспитательные программы: «Школа толерантности», «Программа развития ученического самоуправления».

Средствами реализации программы в школе являлись приоритетные направления воспитательной работы.

Спортивно-оздоровительная направленность школы осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровьесберегающий компонент в организации учебно – воспитательного процесса», а также работы секций: **«CrossFit» и волейбол** целью которых являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Для создания и поддержания здоровья детей методическим объединением учителей физкультуры была организована и проведена огромная физкультурно-массовая работа. Прошли школьные соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, пионерболу, традиционные соревнования «Супермен -2018». Большое благоприятное влияние на здоровье оказывает лыжная подготовка, практикуемая на базе нашей школы уже более шестнадцати лет и активное участие обучающихся в соревнованиях посёлка по лыжным гонкам. Также на высоком уровне были проведены общешкольные спортивные праздники: «Веселые старты», «Большие гонки», «День здоровья», туристический слёт. В рамках испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» золотые знаки отличия получили семь обучающихся школы и трое педагогов, один обучающийся - серебряный знак отличия и один обучающийся – бронзовый знак отличия.

Большое внимание здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни уделяют классные руководители. В арсенале педагогического опыта каждого классного руководителя был разработан и успешно реализовывался комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркозависимостей,

табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках данного направления проводилась работа психолого – педагогической службы школы: беседы по ЗОЖ, интерактивные игры, конкурсы слоганов, проектов, газет: «Здоровым быть - это круто!» «Мы за здоровый образ жизни», участие во всероссийских акциях: «Должен знать», « Стоп ВИЧ/СПИД».

Проводимые мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья.

Художественно–эстетическая направленность школы содействует формированию духовного мира детей через искусство, литературу, музыку, народное творчество, живопись, танец. Все это пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало, которое тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота и эстетика выступают своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципов художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. В этом отношении активно использовались творческие объединения системы дополнительного образования школы: (обучение игре на фортепиано, театральная студия «Доминанта», ансамбль «Поющие нотки», вокальная студия «Детство», ИЗО-студия «Вдохновение», хореографическая студия «Конфетти». Учащиеся школы приняли активное участие в творческих проектах школы: Фестиваль детской эстрадной песни «Хочу стать звездой» и Фестиваль «Две звезды».

Нравственно-духовная направленность школы содействует принятию учащимися нравственных и духовных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. Воспитание нравственной и духовной культуры учащихся было основано на самовоспитании и самосовершенствовании через тематические классные часы, тренинги, дискуссии по нравственной тематике, социальные акции: «Подари ребенку праздник», «Добро и забота – наша работа», «Мама, я тебя люблю», «Письмо солдату», «Сохраним память о войне»

Большое внимание в воспитательной работе школы уделялось семье, так как именно она является основой будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. На протяжении многих лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Стали традиционными Дни открытых дверей для родителей. Во взаимодействии с семьёй определены функции и задачи, направление сотрудничества, формы коллективной деятельности, перспектива управления школой и структура взаимосвязи с социумом.

Гражданско-патриотическая направленность школы проводилась согласно плану работы по патриотическому воспитанию, направленному на:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержку стремления учащихся утверждать справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

- воспитание гордости за Отечество и ответственности за судьбу своей страны.

Реализация поставленных задач происходила через учебную деятельность по предметам, месячник патриотического воспитания, акций: «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану своими руками», «Поздравь ветерана», мероприятий а рамках Декады Памяти жертв политических репрессий» и Дня неизвестного солдата, Единые уроки, организацию встреч с ветеранами, классные часы патриотической и правовой направленности, проведение соревнований «Супермен -2018», конкурсы рисунков, сочинений, творческих работ, Уроки России (конституция, символика), участии во всероссийской акции "Бессмертный полк" общешкольные КТД («День защитника Отечества», «Вахта Памяти»), конкурсы чтецов, экскурсии в городской музей, общешкольные линейки.

Большое внимание школа уделяла выявлению и воспитанию лидеров среди учащихся, способных повести за собой, научить их опыту управленческой деятельности. С этой целью организован и не первый год успешно существует и функционирует ученический актив «МИКС», без участия которого не обходилось ни одно общешкольное мероприятие. Лидерские качества учащихся развивались через дни самоуправления, работу с активами классов, работу управляющего совета школы, участие в ежегодном городском смотре-конкурсе активов «Школьная пора» (в 2018 году Актив школы «МИКС» стал победителем в номинации «О юбилее Норильска услышат, о юбилее Норильска узнают» городского конкурса ученических активов «Школьная пора -2018»).

Профессиональное самоопределение – залог успешной социализации будущего выпускника школы. Развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии, приобщение учащихся и родителей к совместной творческой деятельности осуществлялось через проект «Твой выбор». В рамках проекта были организованы встречи за круглым столом «Сто вопросов взрослому», «Какой он – профессионал 21 века?», часы общения, экскурсии на предприятия посёлка, конкурсы по профориентации, фотовыставки, исследования профнаправленности личности.

В школе успешно работала психолого - педагогическая служба. Служба работала с детьми, требующими педагогической поддержки; в системе проводились тренинговые и коррекционные занятия с учащимися. Педагогический коллектив школы уделял должное внимание работе по профилактике правонарушений и социальной защите личности ребёнка. В школе функционировал Совет Профилактики. Социальный педагог и классные руководители в системе проводили работу по диагностике социума, семей учащихся, по изучению индивидуальных психологических особенностей детей.

В МБОУ «СШ № 24» в 2018 году была организована работа по правовому просвещению детей, родителей и педагогов. Использовались следующие формы организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка:

- Лекции-беседы для детей, многодетных семей, детей-инвалидов и их родителей (опекунов).
- Акции «Родительский урок», «Большое родительское собрание».
- День правовых знаний.
- Родительские собрания, на которых классные руководители с приглашением сотрудников ПП № 2 посёлка Снежногорск информируют родительскую

общественность об административной ответственности за нарушение несовершеннолетними действующего законодательства в области совершения правонарушений и преступлений, а также правилах безопасного и законопослушного поведения школьников. На собраниях доводится информация о необходимости усиления контроля поведения детей и подростков, а также нахождением подростков на улицах поселка в позднее время без сопровождения взрослых.

В работе по правовому просвещению использовались следующие нормативно - правовые документы:

- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Конституция РФ.
- ✓ Семейный кодекс РФ.
- ✓ Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- ✓ Федеральный закон об образовании.
- ✓ Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
- ✓ Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- ✓ Закон о социальной защите инвалидов в РФ.

В целях правового просвещения и распространения информации о правах ребенка в МБОУ «СШ № 24» проводились различные мероприятия (классные часы, информационные часы, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями). Систематически проводятся рейды в семьи, требующими повышенного внимания, осуществляется контроль за детьми группы риска.

Необходимо отметить результаты 2018 года.

- ✓ Анализ воспитательной работы за 2018 год показал оптимальный уровень работы классных руководителей с классным коллективом.
- ✓ Всеми классными руководителями 1-11 классов ведется целенаправленная воспитательная социально-педагогическая работа, преобладают активные формы: игровые и познавательные программы, соревнования, экскурсии. Существует система традиционных мероприятий.
- ✓ Всеми классными руководителями ведется здоровьесберегающее просвещение учащихся и их родителей.
- ✓ Отмечается 95% участие в общешкольных мероприятиях.
- ✓ КТД школы имеют высокую степень воспитательного воздействия (продолжение традиций школы, развитие творческих способностей учащихся, принявших участие в празднике, воспитание ответственности, развитие коммуникативных способностей).
- ✓ Создаются условия для развития творческих способностей детей во внеурочное время. Классные часы и массовые мероприятия проводятся не только в стенах школы, но и в Снежногорском филиале МБУК «ГЦК» с которыми школа поддерживает постоянное сотрудничество.
- ✓ Проведен ряд мероприятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствующих проявлению нравственных и патриотических качеств личности, воспитание толерантности, правовой культуры, гражданской позиции и изучение истории своей страны.
- ✓ Ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства классных руководителей через методическое объединение классных руководителей. Исследования, проводимые в школе, показывают, что в классных

коллективах сложился благоприятный микроклимат, большинство учеников имеет положительную учебную мотивацию.

- ✓ Ученическое самоуправление позволяет решать общественно–значимые задачи.
- ✓ В школе созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. С каждым годом увеличивается занятость учащихся во внеурочное время.
- ✓ Учащиеся школы принимают участие в конкурсах на уровне городского масштаба и занимают призовые места.
- ✓ 90% учащихся и родителей удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе.

Исследования, направленные на изучение портрета выпускника, показали какими знаниями, умениями и навыками обладает подросток, заканчивающий школу. Это, в первую очередь, качества, помогающие одиннадцатикласснику в дальнейшей его гражданской самореализации. Наши выпускники находят своё место в жизни общества: 95% из них ежегодно продолжают обучение в ВУЗах и техникумах и занимают активную жизненную позицию в выбранных учебных заведениях.

В 2019 году педагогическому коллективу необходимо:

- продолжить участие в городских творческих конкурсах в рамках долгосрочного проекта «Адрес детства - Норильск». Назначить ответственных педагогов за организацию участия, ознакомить весь коллектив и родителей с конкурсами, в которых будут принимать участие учащиеся школы.

- обратить внимание классным руководителям на применение учителями – предметниками здоровьесберегающих технологий на уроках.

- классным руководителям 1-11 классов организовать образовательный лекторий для родителей.

3.2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Активному развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях способствовал Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором был установлен целевой показатель «охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами к 2020 году до 70-75% от общей численности детей данного возраста». Закономерной следует считать тенденцию увеличения дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе общеобразовательных организаций. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право общеобразовательных организаций на реализацию дополнительных образовательных программ.

В нашей школе сочетается базовое школьное образование с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно имеющихся социально-культурных и образовательных потребностей

детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребёнка, подростка. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе этого неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Школа является в посёлке единственным местом развития музыкальной культуры учащихся, художественного вкуса, идеалов, убеждений, эстетических потребностей и творческих способностей. Дополнительное образование реализует свои цели и задачи по развитию и саморазвитию личности учащихся средствами музыкального и художественного воспитания в современной школе.

В отделении работает творческий коллектив преподавателей, которые имеют среднее специальное и высшее профессиональное образование, высшей и первой категории, и осуществляют обучение по двум направлениям: художественное и музыкальное. Постоянно повышают свой уровень квалификации.

В нашей школе, с целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально - познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы, функционировали кружки, студии, клубы секции различной направленности:

- <u>художественно – эстетическая направленность</u>:

- ✓ Изостудия «Вдохновение» (до 25.05.2018 года),
- ✓ хореографическая студия «Конфетти»,
- ✓ хореографический кружок «Ритмика»
- ✓ вокально - хоровая студия «Детство»,
- ✓ кукольный театр «Петрушка»,
- ✓ инструментально-шумовой ансамбль «Погремушка»,
- ✓ музыкально-поэтический клуб «Камертон» (до 01.10.2018),
- ✓ музыкально – театрализованная студия «Доминанта» (до 01.10.2018),
- ✓ кружок «История музыки»;
- ✓ кружок «Теория музыки»

В рамках дополнительного образования функционировали платные услуги по обучению игре на фортепиано (с 01.12.2017 по 23.05.2018) - творческое объединение «Я – музыкант. Обучение игре на фортепиано»

С сентября 2018 года добавилось обучение игре на гитаре, в школе образовался вокально-инструментальный ансамбль «Аккорд», ТО «В мире музыкальных звуков». Эти занятия, через совместную коллективную деятельность, способствуют формированию у учащихся эмоционально-осознанное отношение к музыке, воспитывают их музыкальный, художественный и эстетический вкус, приобщают к «золотому фонду» современной музыки, формируют устойчивый интерес и любовь к музыкальному искусству.

- <u>техническая направленность:</u>

- ✓ кружок кройки и шитья «Белошвейка» (до 25.05.2018);

- ✓ кружок «Очумелые ручки» (до 25.05.2018);
- ✓ телестудия «Школьник ТВ» (до 01.10.2018)

– спортивная направленность:

- ✓ секция «Волейбол» (до 25.05.2018),
- ✓ секция «Crossfit» (до 25.05.2018);.

Дополнительным образованием в школе в 2018 учебном году было охвачено 76 учащихся, что составляет 66% обучающихся.

В образовательном процессе дополнительного образования используются примерные учебные планы и программы, рекомендованные для детских школ искусств и детских музыкальных школ Министерством образования и Министерством культуры РФ; модифицированные и адаптированные учебные программы дополнительного образования в школе, программы ведущих

отечественных педагогов и авторские программы педагогов дополнительного образования.

Образовательный процесс дополнительного образования строится в форме занятий в учебных группах.

Вокально-хоровая студия «Детство»

Цель программы - сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства через активную музыкально-творческую форму деятельности – вокальный ансамбль.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- формировать у детей через совместную коллективную деятельность эмоционально-осознанное отношение к музыке, воспитывать их музыкальный, художественный и эстетический вкус;
- приобщить учащихся к «золотому фонду» народной, современной песни, формировать устойчивый интерес и любовь к вокальному искусству;
- развивать навыки интонирования, музыкальный, гармонический слух и память, чувство ритма, певческое дыхание и звукообразование, способность творческого воображения и переживания;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- обучение навыкам сценического искусства, умение работать с микрофоном.
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.
- формировать организаторские способности учащихся при подготовке и проведении праздничных мероприятий, концертов.

В рамках программы разработаны положения и уже многие годы действуют яркие творческие проекты, которые реализуются в рамках совместной работы на сцене Снежногорского филиала МБУК «ГЦК».

«Школьный **фестиваль** эстрадной детской песни **«Хочу стать звездой»**

В ноябре 2018 года прошёл XI фестиваль. Цель фестиваля: поддержка и развитие детского и юношеского самодеятельного художественного творчества.

Задачи фестиваля: выявление талантливых детей и подростков в области вокального исполнительства; приобщение к песенному творчеству; совершенствование художественно-исполнительских навыков; формирование сценической культуры и эстетического вкуса.

«Школьный фестиваль **«Две звезды».** Конкурс «Две звезды» проводится с целью раскрытия талантов и взаимодействия взрослых и детей. В апреле 2018 года состоялся VI фестиваль.

Хореографическая студия «Конфетти»

Цель программы: развитие танцевально-исполнительских способностей учащихся на основе приобретенного ими комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для исполнения различных видов современного танца, танцевальных композиций, а также выявление наиболее одаренных детей в области хореографического исполнительства.

Задачи:

- развитие физической выносливости;
- развитие умения танцевать в группе и сольно;
- развитие сценического артистизма;

- развитие дисциплинированности;
- формирование волевых качеств.
- развитие танцевальной координации;
- обучение виртуозности исполнения;
- обучение выразительному исполнению и эмоциональной раскрепощенности в танцевальной практике;
- воспитание интереса к современной танцевальной культуре, музыкальной культуры обучающегося;

В рамках реализации плана культурно-массовой работы в поселке Снежногорск осуществлялось регулярное взаимодействие со Снежногорским филиалом МБУК «ГЦК». Воспитанники вокально-хоровой студии «Детство», хореографической студии «Конфетти» были включены во внешкольные культурно-массовые мероприятия, такие как «День пожилого человека», «День Матери», «День Энергетика», «День защитника Отечества», «День Победы». Ни один праздник в школе не обходится без выступлений этих коллективов.

Изостудия «Вдохновение» (до 25.05.2018)

Основная цель программы:

Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Задачи:

– формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

– развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;

– освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в ИЗО студии способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

В галерее школы были оформлены выставки, посвященные «Зимним видам спорта», «Зимним забавам», «Дню Защитника Отечества», «8 марта», «Дню Космонавтики», «Дню Победы».

Направление деятельности изостудии.

Творческое объединение Кукольный театр «Петрушка»

Основная цель программы**:** ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о "превращении и перевоплощении" как главном явлении театрального искусства, помочь в приобретении навыков дисциплинированности и навыков организованных, коллективных действий.

Задачи:

- развитие памяти, эмоциональности и творческой фантазии;
- навыкам коллективного взаимодействия и общения, умению работать с куклой на ширме и без нее; творчески, с воображением и выдумкой относиться к любой работе;
- воспитанию нравственным и моральным качествам учеников, посредством театрального искусства;
- приобщению детей к литературе и театральному искусству посредством малых форм театрализации с музыкальным оформлением (литературно-музыкальные композиции, инсценировки, мини-спектакли);
- воспитанию понимающего, умного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом.
- Вниманию зрителей были предоставлены следующие постановки: «Зимняя сказка», «Лучшая мама», «Петрушка и Ведьма», «Красная шапочка», «Теремок».

Инструментально-шумового ансамбль «Погремушечка»

Цель программы: развить музыкальные способности детей через игру на шумовых народных инструментах.

Задачи:

- обучать основам техники игры на шумовых народных инструментах,
- формировать необходимые умения и навыки игры на инструментах;
- способствовать развитию выдержки, настойчивости, целеустремленности, усидчивости;

- развивать чувство ритма, память, умение концентрировать внимание;
- развивать фантазию, творческие способности, музыкальный вкус;
- воспитывать интерес, любовь и потребность к занятиям музыкой;
- воспитывать культуру общения в коллективе.

Учащиеся ансамбля регулярно выступают на школьных мероприятиях.

Музыкально – театрализованная студия «Доминанта» (по 01.10.2018)

Цель программы:

Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей детей, через погружение в мир театра; подготовка ребенка к самостоятельному художественному творчеству, связанному с искусством театра.

Задачи программы:

- Знакомство детей с основами организации театральных представлений; изучение теоретических и практических основ актерского дела, режиссуры, художественной сценической композиции (сценографии), основ словесного действия и сценической речи, сценическому движению, мезансценированию.
- Развивать умение творчески, с воображением и фантазией, относиться к выбранному делу и поставленной задаче. Развивать творческие способности, воображение, расширять словарный запас.
- Воспитывать интерес к мировой художественной культуре, театральному искусству и его жанровому многообразию; уважение к людям театральных профессий; воспитание культуры речи.

Свои постановки учащиеся показывают и в школе, и на сцене филиала МБУК «ГЦК». В декабре был показан новогодний спектакль «Золушка» музыкально-театральной студии «Доминанта».

Секция «Волейбол» (до 25.05.2018)

Цель: удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Секция «KrossFit» (до 25.05.2018)

Целью программы является формирование у учащихся среднего звена основ здорового образа жизни, развитие физической культуры посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- содействие гармоническому физическому развитию подросткового организма;
- укрепление здоровья школьников;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями, спортивными играми, использование их в свободное время;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

Творческое объединение «В мире музыкальных звуков»

Реализует следующие цели:

- развитие творческих основ и исполнительских способностей учащихся, формирование художественного вкуса, расширение музыкального кругозора, посредством обучения игре на инструментах и участия в сценических выступлениях.

Программа ставит конкретные задачи, решение которых предполагает последовательность и постепенность музыкального развития учащихся, с учетом их возрастных особенностей, при индивидуальном подходе к каждому из них.

- знакомство и освоение инструмента;
- освоение нотной грамоты;
- научить понимать структурные закономерности музыкального языка;
- научить грамотно и выразительно исполнять доступные произведения классической, народной и современной музыки;
- сформировать навыки чтения нот с листа и транспонирования, а так же навыки игры в ансамбле.
- развить у детей музыкальные способности (слух, ритм, память, пальцевую моторику, координацию) и творческое трудолюбие;
- развивать творческие способности и фантазию ребёнка, проявляющихся, в подборе и досочинении мелодий, развитии умения подбирать по слуху простой аккомпанемент;
- развивать эмоционально-ценностные отношения к музыке.
- воспитывать эстетический вкус;
- прививать интерес и любовь к музыке;
- формировать личностные качества: целеустремлённость, работоспособность, настойчивость, самообладание, исполнительскую волю, артистизм, устремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, умение продемонстрировать свои результаты;
- воспитывать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формировать чувства радости от результатов коллективной деятельности;

- прививать детям любовь к сценическим выступлениям на классных и школьных мероприятиях, участие в которых поможет детям повысить собственную самооценку и вдохновит их на последующие творческие успехи.

С октября 2018 года, в рамках сетевого взаимодействия с ЦВР города Норильска, в школе функционировали **творческие объединения «Красочный мир», ТО «Бумажные фантазии».**

Цель программ: создание условий для самореализации учащихся в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности, расширение знаний и раскрытия творческого потенциала посредством освоения различных техник рисования и декоративно-прикладного творчества.

Задачи**:**

- знакомить с различными техниками декоративно-прикладного искусства, новыми инструментами, материалами, их видами, свойствами и особенностями работы с ними;
- формировать знания о традиционных народных промыслах России и других стран;
- учить технологии изготовления изделий из разных видов бумаги, ткани, других материалов;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, стремление к красоте и эстетике, умение уважать и ценить свой труд и труд других людей;
- развивать исследовательские умения и навыки;
- развивать художественное мышление, чувство цвета, материала и фактуры;
- развивать индивидуальные способности;
- развивать интерес и любовь к прикладному творчеству;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству;
- формировать творческие способности, духовную культуру.

Учащиеся дополнительного образования являлись участниками и победителями **дистанционных всероссийских и международных конкурсов** и олимпиад творческой формы:

«Твори! Участвуй! Побеждай!», «Педагогика XXI век», «Древо талантов», «Все талантливы!» (центр творческого развития «Замок талантов»), «Время знаний», «Лира», «Лига талантов», «Изумрудный город», «ФГОС контроль», «Интеллектуал», «Солнечный свет», «Время знаний», «Гордость России», «Новое достижение», «Путь к успеху» «Одарёныш», «Гениальные дети», «Россия – только вперёд», «АПРель», «Викторёнок», «Рассударики», «АртСеть».

2016 уч. год	**2017 уч.год**
13 дипломов Победителей (1 место)	18 дипломов Победителей (1 место)
2 диплома Призера (2 место)	1 диплом Призера (2 место)
2 диплома Призера (3 место)	1 диплом Призера (3 место)
	1 диплом Лауреата
17 конкурсов	**21 конкурс**

2018 год

23 диплома Победителей (1 место)

3 диплома Призёра (2 место)

1 диплом Призёра (3 место)

26 конкурсов

С каждым годом увеличивается количество участников в международных и всероссийских дистанционных конкурсах.

В феврале 2018 года семья Шапран приняла участие в очном городском конкурсе «Папа, мама, я – музыкальная семья», в рамках 65-летнего юбилея города Норильска.

Педагоги дополнительного образования также активно участвуют в профессиональных дистанционных конкурсах различного уровня и направленности. Отправляют свои методические разработки и статьи для публикации в сборниках и на сайте.

Выводы: в 2018 году в области дополнительного образования достигнуты положительные результаты:

- активная работа педагогов дополнительного образования на всех школьных мероприятиях, участие в акциях, праздниках, концертах;
- реализован полностью план совместной работы со Снежногорским филиалом МБУК «ГЦК»;
- успешно проведены фестивали: «Хочу стать звездой», «Две звезды», сказка «Золушка» на сцене Снежногорского филиала МБУК «ГЦК»;
- активное участие учащихся и педагогов в дистанционных Всероссийских и Международных конкурсах;
- успешное участие в очном городском конкурсе «Папа, мама, я – музыкальная семья», в рамках 65-летнего юбилея города Норильска;
- систематическое оформление выставок поделок, рисунков;
- организация концертной деятельности каждую четверть всех творческих объединений;
- активная концертная деятельность вокально-хоровой студии «Детство», хореографической студии «Конфетти».

На 2019 год поставлены задачи продолжить работу педагогов дополнительного образования по вовлечению обучающихся в участие в школьных и поселковых мероприятиях, дистанционных конкурсах различного уровня, расширить взаимодействие педагогов дополнительного образования со Снежногорским филиалом МБУК «ГЦК», дошкольными группами МБОУ «СШ № 24».

3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родительской общественности деятельностью школы свидетельствуют о следующем:

• 85 % опрошенных считают, что ребенку обеспечивают всестороннее развитие способностей (15 % родителей считают, что эти запросы удовлетворяются частично);

• 90 % признают качество профессионального мастерства педагогического коллектива;

• 88 % родителей считают, что отношение к ребенку уважительное;

• 76 % родителей (законных представителей) имеют возможность участвовать в мероприятиях школы, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования родителей и обучающихся 11 класса в рамках мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг, школа имеет в 2018 году показатель потребительской оценки по всем критериям - 3,9 баллов (по пятибалльной шкале).

Большое внимание в учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что перечень образовательных услуг, предлагаемый школой, соответствует запросам. Из разнообразия методов для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, наше учреждение выбирает такие как анкетирование и собеседование, считая, что использование указанных методов позволяет получить полную и объективную информацию. Анкетирование и собеседование с целью получения информации об удовлетворенности родителей (законных представителей) и их запросов в области образовательных услуг проводится 1 раз в конце учебного года.

Для получения обратной связи в 2018 году в учреждении проведен «День открытых дверей». Указанное мероприятие, в ходе которого родители (законные представители) имели возможность наблюдать за ходом воспитательно - образовательного процесса в учреждении проводилось в начале учебного года. Для организации работы с участниками образовательных отношений используются разные формы работы с семьёй, такие как беседы, анкетирование, родительские собрания, конкурсы, праздники, дни открытых дверей, родительские конференции. Функционирует официальный сайт образовательного учреждения. Через информационное пространство все участники знакомятся с повседневной жизнью школы, могут получать консультации, оформлены стенды и папки для родителей.

3.4 Анализ и оценка качества подготовки учащихся

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен мониторинг уровня учебных достижений обучающихся по итогам 2018 года.

Мониторинг качества образования (и его составная часть - мониторинг уровня учебных достижений учащихся) является основой для оценивания образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «СШ № 24».

При проведении мониторинга использовались следующие индикаторы:

УО – уровень обученности (абсолютная успеваемость);

КО – качество обученности (качественная успеваемость).

Для сравнительного анализа использовались данные

Год	Окон-чили	Атт. 2-11 кл.	Н/а	На «5»	На «4-5»	На «2»	Резерв	УО %	КО %
2014	131	112	0	8	58	1	7	99,5	57
2015	135	122	0	10	63	0	9	100	55
2016	121	110	0	15	53	1	7	99,5	59,5
2017	120	107	0	15	45	2	5	99	55
2018	109	101	0	16	38	0	5	100	50

Анализ результатов позволяет говорить о том, что в 2018 году произошло повышение успеваемости на 1,0 %, снижение качества - на 5%. Учитывая, что количество обучающихся на «5» выросло на 6 % (1 обучающийся), количество «хорошистов» снизилось на 15,5 % (8 обучающихся). а количество «резервистов» осталось прежним, можно сделать вывод, что из 8 обучающихся, в 2017 году находившихся в категории «хорошисты», только один повысил свою успеваемость, а остальные - снизили и по результатам 2018 года имеют несколько отметок «3».

Выводы: Комиссия по самообследованию отмечает, что контроль качества образования на всех этапах образовательного процесса является одной из главных задач педагогического коллектива. Таблица наглядно демонстрирует негативную динамику учебных достижений в 2018 году. По итогам 2018 года показатель КО является самым низким на5 лет.

Необходимо продолжить координирование деятельности педагогов по повышению КО и вести ее планово, целенаправленно проводя работу с обучающимися, имеющими «4» и «5», с «резервом», а также обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с письмом Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 03.11.2017 № 280-6022 в ОУ было организовано проведение **Всероссийских проверочных работ (далее ВПР).** По объективным причинам (введение карантинных мероприятий в МБОУ «СШ № 24» из-за превышения порога заболеваемости гриппом и ОРВи в период проведения ВПР) работы были проведены не по всем предметам, запланированным в 2018 году. Количество проведенных ВПР в 2018 году меньше, чем проведено в 2017 году на 5 работ.

Учащиеся 4 класса показали следующие результаты по ВПР в 2018 учебном году:

Учебные дисциплины	Успеваемость (%)			Качество (%)		
	Краснояр-ский край	Норильск	СШ № 24	Краснояр-ский край	Норильск	СШ № 24
Русский язык	95,1	96,9	100	67,4	75,1	100

В штатном режиме участие в ВПР приняли обучающиеся 5 класс (математика, русский), в режиме апробации – обучающиеся 6 класса (математика)

класс	Учебные дисциплины	Успеваемость (%)			Качество (%)		
		Краснояр ский край	Но-рильск	СШ № 24	Краснояр ский край	Норильск	СШ № 24
5	Русский язык	81,3	83,5	100	40,6	43,4	61,5
	Математика	81,9	85,4	100	41,3	42,2	66,7
6	Математика	80,1	82,3	100	32,0	37,2	71,5

Выводы: Результаты обучающихся МБОУ «СШ № 24» выше по успеваемости и качеству средних результатов по г. Норильску и Красноярскому краю. По сравнению с 2017 годом результаты ВПР в 4 классе по школе выше на 28,6%.

Сравнимая результаты ВПР 2018 года с результатами ВПР в 2017 году у 5 класса можно говорить о том, что обучающиеся повысили качество выполнения работ по математике на 27,1%, но снизили качество выполнения по русскому языку на 9,5%. Учителю-предметнику необходимо проанализировать типичные ошибки,

допущенные обучающимися при выполнении ВПР, с целью выявления проблемных зон и внести соответствующие корректировки в рабочую программу и КТП.

Сравнительный анализ результатов ВПР () и результатов (отметок) за 3 четверть 2017-2018 учебного года позволяет говорить о том, что:

- повысили свои результаты:
  - по математике – 8,33% обучающихся 5 класса;
  - по русскому языку – 15,38 % обучающихся 5 класса
- подтвердили свои результаты:
  - по математике - 91,67% обучающихся 5 класса; 71,43% обучающихся 6 класса;
  - по русскому языку – 84,62% обучающихся 5 класса
- снизили свои результаты:
  - по математике - 28,57% обучающихся 6 класса.

Таким образом, можно говорить об объективности выставления отметок по итогам четверти в 5 классе по математике, в 6 классе по русскому языку. Учителю-предметнику (математика) необходимо более тщательно оценивать знания обучающихся, руководствуясь при выставлении отметок критериями, указанными в рабочей программе, а также с опорой на систему оценивания, используемую при проведении ВПР.

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобязательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов в 2018 году проводилась:

- в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по обязательным предметам и двум предметам по выбору обучающихся 9 класса.

- в форме ЕГЭ по выбору обучающихся 11 класса.

Государственная аттестация проходила в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА: приказами и инструкциями федерального уровня, приказами министерства образования Красноярского края.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях педагогов.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку и математике в 9, 11 классах. В вестибюле школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ЕГЭ». Государственные выпускные экзамены проведены в сроки, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ.

Характеристика участников ГИА

№	Критерий	2018	2017

п/п		9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
1	Общее количество выпускников	7	5	15	9
2	Количество выпускников, допущенных к ГИА	7	5	15	9
3	Проходили аттестацию в форме ОГЭ/ЕГЭ	7	5	15	9
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0	0
5	Количество участников, не прошедших ГИА	1	0	0	0
6	Количество обучающихся, получивших аттестат (%)	85,7	100	100	100

Показатели ОГЭ-2018

Предметы	Успеваемость %	Качество %		
		2018	2017	2016
Русский язык	100	**3,42**	3,87	4,0
Математика	100	**3,85**	3,87	4,0
Обществознание	100	**3,5**	3,56	4,0
Биология	100	**4,0**	3,43	
География	100	**3,0**	4,0	
Физика	100	**3,5**	4,1	4,0
История	100	**4,0**	4,0	3,0
Английский яз.	100		4,0	
Литература	100	**3,0**		
Информатика	100	**4,0**	5,0	
Химия	100	**3,5**	4,0	

Сравнив результаты ОГЭ, можно говорить о том, что по всем выбранным предметам, кроме биологии (результат выше), истории (результат без изменения)обучающиеся показали результаты ниже, чем в 2017 году. Это связано, с одной стороны, с изменением контингента обучающихся (дети с более низким качеством обученности) и с необходимостью более тщательной подготовки к ГИА, с другой стороны. Два обучающихся 9 класса не сдали ОГЭ (по одному и трем предметам) и были допущены к пересдаче ОГЭ в дополнительные периоды. По итогам пересдачи один обучающийся сдал ОГЭ и получил аттестат об основном общем образовании, а второй обучающийся сдал ГИА на неудовлетворительные отметки и был по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе.

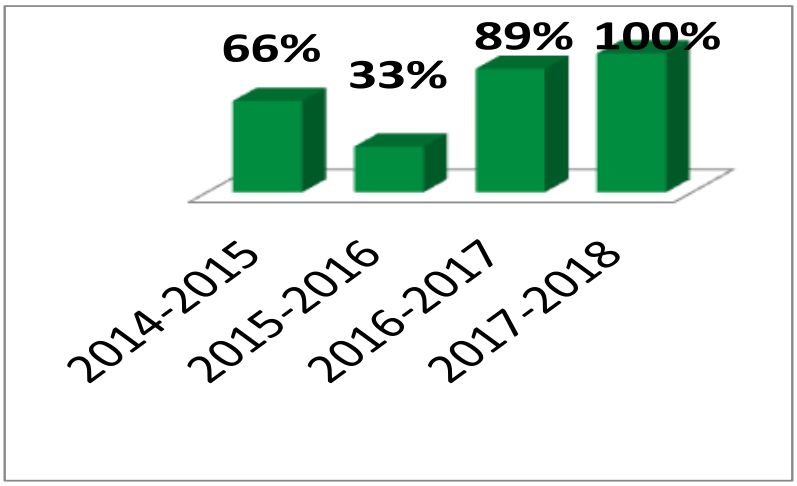
Показатели ЕГЭ-2018

Учебные дисциплины	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2017	Средний балл по школе 2016
Русский язык	**72**	63,55	64
Математика (база)	**5**	3,67	3,75
Математика (профиль)	**59**	61	40
Обществознание	**77**	46	35
Физика	**59,29**	47,25	48
История	**70**	48	42

Английский язык	-	59	-

Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о том, что по всем выбранным предметам, кроме профильной математики, обучающиеся повысили результаты по сравнению с 2017 годом. Результаты ЕГЭ 2018 года являются самыми высокими за последних три года.

Поступление выпускников в ВУЗы



Выводы: анализ результатов аттестации показал, что выпускники 11 класса мотивированно и добросовестно подходят к подготовке к ГИА. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования и прошли экзамены в основные сроки, т.е. получили отметки не ниже удовлетворительных и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Выпускники 9 класса испытывают трудности в определении предметов, по которым они хотят сдавать ОГЭ, что связано с весьма размытыми представлениями о будущей профессии. Этот фактор негативно влияет на подготовку обучающихся к ОГЭ.

Факторы, которые положительно повлияли на сдачу ГИА:

1. В течение учебного года администрацией МБОУ «СШ № 24» проводилась своевременная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по вопросам подготовки и прохождения ГИА.

2. Педагоги школы имеют высокую профессиональную компетентность по преподаваемым предметам.

3. Мотивация значительной части выпускников 11 класса на необходимость серьезной самостоятельной работы.

4. Проведение учителями дополнительных занятий по предмету по утверждённому графику.

5. Проведение педагогом-психологом занятий в соответствии с планом.

Факторы, которые негативно повлияли на сдачу ГИА:

1. Типичные проблемы обучающихся, которые относятся к уровню компетенции выпускников:

- затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- имеют слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок из-за невнимательности при чтении условия, переносе ответа в бланк;

- устойчивый характер затруднений, связанных с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

2. Неосознанный выбор обучающимися 9 класса предметов для прохождения ГИА.

3. Качество подготовки выпускников по различным предметам отличается, отсутствует индивидуализация, ориентация на ликвидацию проблем каждого отдельно взятого ученика.

Рекомендации.

При подготовке к ГИА – 20198 учителям-предметникам необходимо:

1. Проанализировать результаты ГИА-2018 по предмету, определить направления коррекционной работы.

2. Спланировать работу по подготовке к ГИА–2019 с учетом индивидуальных особенностей контингента выпускников.

4. Оценка учебной деятельности

4.1 Учебный план, его структура, характеристика

Учебный план общеобразовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «СШ № 24» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 26.11.2010 № 1241);
- Приказом Министерства образования России от 17.12.2012 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010 № 03-413;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О введении третьего часа физической физкультуры» от 08.10.2010 № ИК 1494\19;

- Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в красноярском крае;

- Законом Красноярского края от 20.12.2005 № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (в ред. Законов Красноярского края от 12.11.2009 № 9-3926, с изменениями от 30.06.2011 года № 12-6054);

- Законом Красноярского края от 30.06.2011 № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

- Положением об организации индивидуального обучения детей на дому в МБОУ МО город Норильск, утвержденным постановлением Главы Администрации города Норильска от 22.07.2008 г. № 1884;

- инструктивно-методическим письмом «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях г. Норильска»;

на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) (ФБУП);

- Регионального базисного учебного плана, утвержденного Постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 № 134-п (в редакции постановления Правительства края от 05.09.2008 № 75-п (РБУП).

Учебный план разработан на основании:

1-8 классы – ФГОС;

9-11 классы – ФБУП, РБУП.

Учебный план состоит из двух частей: **инвариантной** (Федеральный компонент) и **вариативной части** (Региональный и Школьный компоненты)

В инвариантной части Учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. **Обязательная часть базисного учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть базисного учебного план (школьный компонент) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Особенностью учебного плана в 2018 году стало соединение классов при проведении уроков по некоторым предметам и незначительное уменьшение количества предметов вариативной части, что связано с переходом учреждения на подушевое финансирование.

Всего по сравнению с 2017 годом отмечается уменьшение на 9 учебных часов: по начальной школе – на 2 часа; по основной школе – на 3 часа; по старшей школе – на 4 часа.

Всего по учебному плану (с делением на группы) – 318 часов (в 2017 году - 335 часов).

Части УП	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
инвариантная часть	20	22	22	24	28	29	30	32	31	20	19
вариативная часть (внеурочная деятельность, факультативы, элективы)	1	1	1	1	1	1	1	1	3	14	17
индивидуальное обучение на дому											
Всего	21 ч.	23 ч.	23 ч.	24 ч.	29 ч.	30 ч.	31 ч.	33 ч.	34 ч.	34 ч.	36 ч.
Итого	**91 ч.**				**157 ч.**					**70 ч.**	

Приоритетные направления

Учебный план реализует основные цели и задачи МБОУ «СШ № 24»:

Цели:

1. Качественное освоение учащимися образовательных программ, реализуемых школой.
2. Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий в соответствии с личностными характеристиками портрета выпускника начальной школы, представленными ФГОС НОО.
3. Формирование у младших школьников основ теоретического и практического мышления и сознания; освоение ими опыта осуществления различных видов деятельности.
4. Создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на первой ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.
5. Обучение и воспитание разносторонней, духовно развитой, интеллектуальной и нравственно убежденной личности в рамках реализации образовательных программ общего образования. Образования повышенного уровня.
6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
7. Развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных способностей, сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.
8. Оказание помощи школьникам в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-граж-

данской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).

9. Получение каждым ребенком опыта и средств для ощущения себя субъектом взаимоотношений с людьми, миром и собой; способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Основные задачи:

1. Реализация основной образовательной программы основного общего образования.

2. Предоставление учащимся оптимальных возможностей для получения основного общего образования с учетом их индивидуальных интересов, возможностей и способностей.

3. Изучение дополнительных курсов и дисциплин.

4. Реализация предпрофильной подготовка и профильной ориентация, направленных на овладение навыками самостоятельной и научной работы.

Ожидаемые результаты:

Начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Основное общее образование (5-9 классы) - овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (5,6 классы), достижение уровня функциональной грамотности, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Среднее общее образование (10-11 класс) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального определения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Краткая характеристика классов

МБОУ «СШ № 24» является муниципальным общеобразовательным учреждением – средней школой, реализующей следующие образовательные программы:

- начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года (1-4 классы);
- основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы);
- среднее общее образование – нормативный срок освоения 2 года (10-11 классы).

Всего в школе 11 классов-комплектов:

Уровень	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФБУП-2004
I уровень	4		
II уровень		4 (5,6,7,8 классы)	1
III уровень			2

Режим функционирования общеобразовательного учреждения

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план составлен в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

МБОУ «СШ № 24» работает в режиме:

1 класс – 33 недели в год;

2-11 классы – 34 недели в год.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка обучающихся:

учебная неделя	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
5 дней	21 ч.	23 ч.	23 ч.		29 ч.	30 ч.	31 ч.	33 ч.			
6 дней				24 ч.					34 ч.	34 ч.	36 ч.

<u>I уровень</u>

- **Количество четвертей в году** - 4 четверти.
- **Учебная неделя:**

1-3 классы – **пятидневная;**

4 класс – **шестидневная.**

- **Каникулы:**

30 октября – 05 ноября 2018 – 6 дней;

29 декабря 2018. – 08 января 2019 – 11 дней;

11 февраля – 17 февраля 2019 – 7 дней - дополнительно для 1 класса;

15 марта – 21 марта 2019 – 6 дней;

26 мая – 31 августа 2019

- **Продолжительность урока:**

1 класс 1 полугодие – 35 мин., 2 полугодие – 45 мин.

2-4 классы – 45 мин.

- **Перерыв** между обязательными и дополнительными занятиями – 45 мин.
- **Домашнее задание:**

1 класс **– без домашнего задания;**

2-3 классы **–** объем домашнего задания по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его приготовление не превышали **1,5 ч.;**

4 класс **–** объем домашнего задания по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его приготовление не превышали **2,0 ч.**

<u>II уровень</u>

- **Количество четвертей в году** - 4 четверти.
- **Учебная неделя:**

5,6,7,8 классы – **пятидневная;**

9 классы – **шестидневная.**

- **Каникулы:**

30 октября – 05 ноября 2018 – 6 дней;

29 декабря 2018. – 08 января 2019 – 11 дней;

15 марта – 21 марта 2019 – 6 дней;

26 мая – 31 августа 2019

Продолжительность урока:

5-9 классы – 45 мин.

- **Перерыв** между обязательными и дополнительными занятиями – 45 мин.
- **Домашнее задание:**

5 класс – объем домашнего задания по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его приготовление не превышали **2,0 ч.;**

6-8 классы – объем домашнего задания по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его приготовление не превышали **2,5 ч.;**

9 класс – объем домашнего задания по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его приготовление не превышали до **3,5 ч.**

<u>III уровень</u>

- Учебный год делится **на 2 полугодия.**
- **Учебная неделя:**

10,11 классы – **шестидневная.**

- **Каникулы:**

30 октября – 05 ноября 2018 – 6 дней;
29 декабря 2018. – 08 января 2019 – 11 дней;
15 марта – 21 марта 2019 – 6 дней;
26 мая – 31 августа 2019

Продолжительность урока:

10,11 классы – 45 мин.

- **Перерыв** между обязательными и дополнительными занятиями – 45 мин.
- **Домашнее задание:**

10,11 классы – объем домашнего задания по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его приготовление не превышали до **3,5 ч.**

Реализация обязательной части учебного плана (федерального и регионального компонентов)

1. Особенности учебного плана начального общего образования:

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на I уровне обучения формируются базовые основы всего последующего обучения, в том числе:

- формируются универсальные учебные действия,

- закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Обучение учащихся 1-4 общеобразовательных классов осуществляется по **учебно-методическому комплексу «Школа России».**

Учебный план содержит **две составляющие**: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся по ФГОС определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражает содержание

образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык			
Литературное чтение			
	Иностранный язык (английский язык)		
Математика			
Окружающий мир			
Музыка			
Изобразительное искусство			
Технология			
Физическая культура			
			Основы религиозных культур и светской этики

Особенности учебного плана основного общего образования

II уровень обучения охватывает 5 классов-комплектов. Учебный план II уровня общего образования создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, способностей, условий для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на III уровне обучения.

Цели обучения:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В 5,6,7,8 классах обучение учащихся осуществляется по новым образовательным стандартам (ФГОС ООО), содержание обучения реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями (предметам):

- **русский язык и литература** (Русский язык, Литература)
- **иностранный язык** (Иностранный язык (английский язык);
- **математика и информатика** (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- **общественно-научные предметы** (Всеобщая история, История России, Обществознание, География);
- **естественно-научные предметы** (Биология, Физика, Химия);

- **искусство** (Музыка, Изобразительное искусство);
- **технология** (Технология);
- **физическая культура и ОБЖ** (Физическая культура, ОБЖ).

Соединение классов осуществляется при проведении таких предметов обязательной части, как Информатика, ОБЖ (7-8 классы), Обществознание (5-6 классы), Математика, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура (5-6 классы, 7-8 классы).

Учебный план в 9 классе включает **федеральный, региональный и школьный** компоненты.

В рамках **федерального компонента** реализуются следующие учебные предметы:

Компонент	Учебные предметы	9
Федеральный	Русский язык	+
	Литература	+
	Иностранный язык (английский язык)	+
	Математика	+
	Информатика и ИКТ	+
	Физика	+
	Химия	+
	Биология	+
	История	+
	Обществознание (включая экономику и право)	+
	География	+
	Искусство (Музыка и ИЗО)	+
	Физическая культура	+
	Основы безопасности жизнедеятельности	+

С целью повышения объема двигательной активности детей, сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся и на основании письма Министерства образования и науки Красноярского края от 13.11 2009 г. № 11138 «О введении третьего урока физической физкультуры» введены дополнительные часы физической культуры в 5-9 классах.

За счет **школьного компонента** ведется преподавание факультативных курсов, направленных на углубленное изучение отдельных учебных предметов, формирование познавательного интереса, развитие технического мышления, а также реализуется предпрофильная подготовка учащихся 9 класса, позволяющая учащимся сделать осознанный выбор профильного обучения.

В 2018 году из учебного плана изъят р**егиональный компонент (**Природа и экология Красноярского края 0,5 ч. (8 класс); История Красноярского края 0,5 ч. (8-9 классы).

Особенности учебного плана среднего общего образования

Школа III уровня – два универсальных класса (10 класс, 11 класс). Образовательные программы по содержанию и объему часов соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Цель обучения: обеспечение качественного образования, способствующего самореализации и самоутверждению личности в современном обществе;

предоставление равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основные задачи образования III уровня:

1. Обеспечить достижение государственного стандарта образования.
2. Обеспечить интеллектуальную и общепсихологическую подготовку к обучению в вузе.
3. Создать условия для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся.

В старших классах **федеральный компонент** включает следующие предметы:

Компонент	Учебные предметы	10 класс	11 класс
Федеральный	**Инвариантная часть** (обязательные предметы базового уровня)		
	Русский язык	+	+
	Литература	+	+
	Иностранный язык (английский)	+	+
	Математика	+	+
	История	+	+
	Астрономия	+	
	Обществознание (включая экономику и право)	+	+
	Физическая культура	+	+
	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Вариативная часть (учебные предметы по выбору на базовом уровне)		
	География	+	+
	Физика	+	+
	Химия	+	+
	Биология	+	+
	Информатика и ИКТ		+
	Искусство (МХК)		+
	Технология		+

Соединение классов проводится при преподавании следующих предметов **базового уровня**: Русский язык, Иностранный язык (английский), Физическая культура, ОБЖ, и предметов **вариативной части**: География, Химия, Биология.

Исключены в 2018 году в 10 классе такие предметы вариативной части. Как Информатика и ИКТ, Искусство (МХК), Технология.

На основании РБУП в 10-м и 11-м классах вводится учебный предмет - «**Основы регионального развития**» (два учебных года).

Поскольку элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся, за счет **школьного компонента** в 10 – 11 классах ведется преподавание 7 элективных курсов. Направления элективных курсов определены после предварительного выбора обучающимися предметов для государственной итоговой аттестации. Основная цель всех курсов – предоставить возможность осознанного выбора дальнейшего обучения и подготовка к государственной

итоговой аттестации. Преподавание элективных курсов проводится совместно для 10-11 классов.

Особенности учебного плана предпрофильного и профильного обучения

На **предпрофильную подготовку в 9 классе** отводится не менее 3 часов в неделю.

Распределение времени учебного плана предпрофильной подготовки:

- предметно-ориентированный курсы (пробные) – 2 часа;
- информационная и диагностическая работа – 0,5 час;
- профконсультационная и профориентационная работа – 0,5 час;

Предпрофильное обучение в 9 классе представлено введением следующих курсов:

Направление	Название курса	Кол-во часов
Предметно-ориентированные курсы (пробные)	Избранные вопросы грамматики и развития речи	0,5
	Решение нестандартных задач по математике	0,5
	Географические объекты и явления	0,5
	Решение нестандартных задач по химии	0,5
Информационная и диагностическая работа	На пороге выбора профессии	0,5
Профконсультационная и профориентационная работа	Многообразие мира труда и профессий	0,5

Чтобы подготовить учащихся к выбору профиля обучения, определению индивидуальной стратегии образования, в МБОУ «СШ № 24» разработана и успешно реализуется Программа профориентации, включающая в себя часы профориентационной и информационной работы.

Профильная подготовка учащихся 10-11 классов осуществляется часами вариативной части, выделенными на преподавание элективных курсов.

Основная цель всех курсов – предоставить возможность осознанного выбора дальнейшего обучения и подготовка к государственной итоговой аттестации.

Направление	Название курса	10	11
Репетиционные элективные курсы	Избранные вопросы математики	1	1
	Географические объекты и явления	1	1
	Общие вопросы биологии	1	1
	Решение нестандартных задач по физике	1	1
	Решение тестовых задач по химии	1	1
	Комплексный анализ текста	1	1
Профориентационные курсы	На пороге выбора профессии	1	1

Особенности части, формируемой участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (факультативы), включая внеурочную деятельность обучающихся по ФГОС, направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику факультативных занятий, в ходе которых обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

На I уровне для успешного усвоения программного материала по предметной области филология за счет части, формируемой участниками образовательного процесса вариативной части школьного компонента, добавлены дополнительные **(факультативные)** часы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Направление, предметная область	Название кружка, секции	1	2	3	4	всего
Факультатив						
Филология	Путь к грамотности	1	1	1	1	**4**

Занятий проводятся совместно для 1-2 классов и 3-4 классов.

На II уровне часть, формируемая участниками образовательного процесса **(школьный компонент)** включает в себя:

1. ***Предпрофильную подготовку.*** В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе реализуются элективные курсы (см. раздел V).

2. ***Занятия по выбору.*** Вариативность содержания обучения, совместная продуктивная деятельность учителя и ученика, дифференциация и индивидуализация учебного процесса, расширение и углубление знаний проходит за счет **факультативных часов**:

За счет вариативной части **в 5-6, 7-8 классах** выделено по 1 часу на проведение **факультативного занятия** технологического направления: **факультатив «Основы проектной деятельности»,** который проводится при соединении классов (5-6, 7-8)

Предметный материал, предназначенный для изучения в рамках курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 2018 году реализуются в рамках предметов общественно-научного цикла (История России, Обществознание) и гуманитарного цикла (Литература).

По сравнению с 2017 годом количество факультативных занятий уменьшилось на 4.

На III уровне школьный компонент представлен элективными курсами (см. раздел V).

Использование часов дополнительного образования

Школа является в посёлке единственным местом развития эстетических потребностей и творческих способностей, музыкальной культуры, художественного вкуса учащихся.

Дополнительное образование учащихся в учебном плане МБОУ «СШ №24» проводится в соответствии с Программой дополнительного образования и представлено работой следующих кружков, секций, студий и творческих объединений:

Направление	**Наименование кружка, секции, студии, ТО**	**Возрастная категория**	**Количество часов**
Художественно-	Хоровая студия «Детство»	1-11 кл.	8 ч.

эстетическое	Младший вокальный ансамбль «Поющие нотки»	1-5 кл.	3 ч.
	Сольфеджио	1-11 кл.	7 ч.
	«В мире музыкальных звуков» (история музыки)	1-11 кл.	2 ч.
	Ансамбль шумовых инструментов «Погремушечка»	1-4 кл.	4 ч.
	Музыкально-театральный кукольный кружок «Петрушка»	1-11 кл.	12 ч.
	Музыкально-поэтический клуб «Камертон»	5-11	6 ч.
	Изостудия «Вдохновение»	1-11 кл.	8 ч.
	Ритмика с элементами хореографии	1-4 кл.	8 ч.
	Хореографическая студия «Конфетти»		10 ч.

По сравнению с 2017 годом в связи с сокращением штатного расписания учреждения сокращено 25 часов дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое (театральная студия «Доминанта»), социальное (телестудия «Школьник-ТВ»), спортивно-оздоровительное (секции «Спортивные игры», «Kross Fit», «ОФП»).

Дополнительным образованием в школе в среднем за последние три учебных года охвачено 96% всех учащихся школы.

Дополнительное образование в школе помогает сформировать адаптивную личность с высоким уровнем развития творческих способностей, воспитывает стремление к разумной организации учащимися своего свободного времени, а также удовлетворяет желаниям родителей в гармоничном развитии их детей.

Выводы: сформированный учебный план школы предполагает:

– выполнение государственных образовательных стандартов;

– удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей);

– осуществление перехода на предпрофильное и профильное обучение;

– повышение качества образования учащихся;

– формирование духовно-нравственных качеств личности школьников;

– создание условий для саморазвития и самореализации каждому ученику.

4.2 Анализ нагрузки обучающихся

Содержание образования определяется соответствующими программами, разрабатываемыми и принимаемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого и принимаемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным базисным планом для образовательных учреждений Красноярского края. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, который соответствует нормам и требованиям СанПиН и распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Расписание учебных занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, и представленные в нём предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют. В обучении учащихся используются деятельностный и индивидуально-личностный подход и здоровьесберегающие технологии.

С 2006 года проводится предпрофильная подготовка учащихся класса.

Учебная нагрузка каждого ученика школы состоит из часов, отведенных на базовый компонент и из часов школьного и регионального компонентов. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем учебной нагрузки.

Для реализации всех поставленных задач в школе проводится четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы, гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня, планомерная организация сбалансированного питания учащихся с учётом особенностей состояния их здоровья, привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Используя весь накопленный опыт охраны здоровья учащихся, школа в сотрудничестве с медицинскими работниками в системе проводит мониторинг здоровья учащихся.

4.3 Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:	114
▪ начального общего образования; ▪ основного общего образования; ▪ среднего общего образования;	40 59 15
Предоставляемые формы получения образования (количество учащихся получающих образование по каждой из форм):	
• очная;	109
• очно-заочная;	0
• заочная;	0
• индивидуальный учебный план;	0
• надомное обучение;	1
• обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ по АОП	3

В 2018 учебном году в общеобразовательных классах обучались два ребенка-инвалида (с сохранным интеллектом) (4 и 11 кл.) и один ребенок с ОВЗ (2 класс) по адаптированным образовательным программам.

Целевое назначение АОП - содействие получению ребенком с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса, освоение ребенком начального уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Для одного обучающегося с ОВЗ (4 класс) организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированным образовательным программам в

соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими работу в данной области.

Дополнительно с детьми с ОВЗ (2, 4 класс) проводилась коррекционно-развивающая работа и работа узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

4.4. Сведения о наполняемости классов в МБОУ «СШ № 24»

В школе всего 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 12 учащихся. По состоянию на 31.12.2018 в школе обучались:

Параллель	*Кол-во классов*	*Кол-во обучающихся*	
		всего	*в том числе по классам*
1	1	9	9
2	1	8	8
3	1	14	14
4	1	9	9
1-4 классы	**4**	**40**	**40**
5	1	11	11
6	1	15	15
7	1	9	9
8	1	9	9
9	1	15	15
5-9 классы	**5**	**59**	**59**
10	1	6	6
11	1	9	9
10-11 классы	**2**	**15**	**15**
ИТОГО	**11**	**114**	**114**

5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в образовательном учреждении, является его кадровый потенциал. В 2018 году произошло качественное изменение кадрового состава, связанное с движением (увольнение, прием на работу новых сотрудников) кадров.

Всего в 2018 учебном году в учреждении работали:

- 3 человека административно-управленческого аппарата (директор, заместители директора по УВР и ВР);
- 14 учителей;
- 4 педагога дополнительного образования;
- старший вожатый;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-психолог;
- библиотекарь.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу, уровню образования и уровню квалификации определена только по основным педагогическим работниками представлена в виде диаграмм.

Награждения

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога,
- Благодарственным письмом министерства образования Красноярского края – 1 педагог;

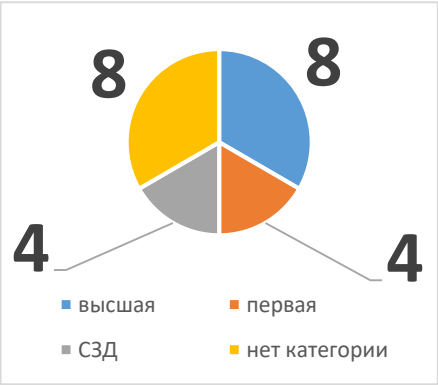
- Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края – 1 педагог;
- Благодарственным письмом/ Почетной грамотой Главы города – 8 педагогов.

Образовательный уровень педагогического коллектива

Всего – 24 человека, из них:
- высшее образование - 23 человек (96 %);
- средне-специальное образование - 1 человека (4%).

Квалификационный уровень педагогического коллектива

Всего – 24 человек, из них:
- высшая категория - 8 человек (33 %);
- первая категория - 4 человека (17 %);
- соответствие занимаемой должности – 4 человека (17%);
- не проходили аттестацию – 8 человек (33%).



Выводы: наряду с увеличением количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, выявлено большое количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Это обусловлено сменой педагогического коллектива, изменением требований, предъявляемых к показателям, необходимым для получения категории.

Задачи:
- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации в новом учебном году.

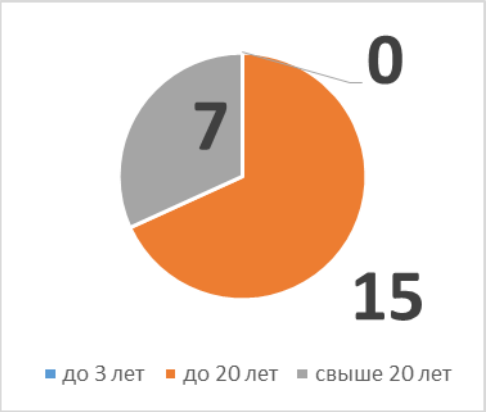
Распределение коллектива по педагогическому стажу

Всего – 24 человека, из них:

- педагогический стаж до трех лет - 0 человек (0 %);
- педагогический стаж до 20 лет - 15 человек (69 %);
- педагогический стаж свыше 20 лет – 7 человек (31 %).

Средний возраст учителей школы – 42,5 года. В среднем каждый педагог работает в школе 15 лет. Семь человек работают в школе более 25 лет, это 29% всего коллектива.

Эти данные дают основание сделать вывод: педагогический коллектив школы зрелый как по возрасту, так и по опыту работы.



Повышение квалификации

В соответствии с Федеральным законом от 01.01.2001 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации педагогические работники МБОУ «СШ № 24» систематически повышают квалификацию в рамках своих должностных обязанностей.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. В результате обучения педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями на методических объединениях, педагогических советах, работают в творческих группах. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Основным способом повышения квалификации педагогическими работниками школы является прохождение краткосрочных дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по определенным направлениям деятельности.

Анализ реализации Плана повышения квалификации педагогических работников на 2018 год позволяет говорить о его 100% выполнении.

По состоянию на 31.12.2018 года все педагогические работники имеют действующие свидетельства о повышении квалификации или профессиональной переподготовке, из них:

- в области ФГОС НОО – 2 работника;
- в области ФГОС ООО – 5 работников;
- в области работы с детьми с ОВЗ – 6 работников;
- по преподаваемому предмету – 10 работников;
- в области здоровьесберегающих технологий – 15 работников;
- в области медиации – 4 работника.

- в области ГИА – 10 работников.

Необходимо отметить, что среди педагогических работников не востребованы такие направления подготовки, как оказание первой помощи (ПП) и формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (ПДД). Также наблюдается отсутствие потребности в профессиональном развитии у ряда педагогов, имеющих слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах.

В целях соблюдения требований закона об образовании, в связи с поэтапным введением Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, с целью организации эффективной работы по реализации данного направления в школе, повышения эффективности работы в рамках профессионального роста педагогических работников разработан план-график повышения квалификации на 2019-2022 годы.

Выводы: Информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации. Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, публикациях, работе в качестве экспертов по аттестации педработников, проверке экзаменационных работ.

Таким образом, в МБОУ «СШ № 24» действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Задачи: постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путем дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки); обеспечить выполнение плана повышения квалификации.

Самообразование

Ежегодно педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению (в 2017 учебном году итоги подведены в форме отчета).

Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

Выводы: темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Проблема:

- не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

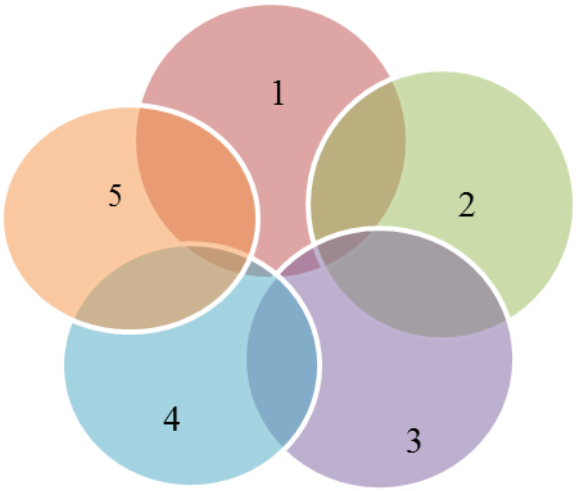
Задачи:

- усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;
- продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов в рамках утвержденного локального акта.

6. Оценка качества учебно - методического обеспечения

В школе работают 4 методических объединений под руководством опытных педагогов, действует Методический совет, творческая группа учителей «Педагогический поиск». В 2018 году все МО школы традиционно проводили разнообразные мероприятия в рамках предметных недель.

Организация методической работы является одной из важнейших задач администрации МБОУ «СШ № 24». В школе целенаправленно работает система управления достижением оптимальных результатов деятельности.



1. Информационно – аналитическая деятельность (предусматривает формирование системы внутришкольной информации по конечным результатам и условиям их достижения, системы оперативного, тематического и итогового анализа).

2. Мотивационно – целевая деятельность (предполагает активное включение педагогов в коллективное целеполагание, формирования системы мотивации и стимулирования).

3. Планово – прогностическая деятельность (направлена на осуществление программы развития школы, разработку общешкольных текущих планов на основе концепции).

4. Организационно – исполнительская деятельность (направлена на организацию работы совета школы, педсовета, методсовета, на приведение в соответствие организационной структуры управления задачам функционирования и развития школы).

5. Контрольно – диагностическая деятельность (нацеливает систему контроля на конечные результаты, приводила в соответствие результаты диагностики учебно – воспитательного процесса).

Главная задача, стоящая перед администрацией и коллективом - совместное осуществление планов и программ, саморазвитие и стимулирование творчества. В 2018 году задача решалась посредством определения потенциальных возможностей педагогического коллектива, прогноза и осуществления повышения квалификации, планирования школьного контроля, организации целесообразного режима работы школы, анализа данных о качестве преподавания дисциплин, контроля за работой учителей, за выполнением планов и программ, создания условий для творческого роста педагогов, определения системы мер по стимулированию работы педагогов, изучения потребностей профессионального совершенствования учителей, изучения их личностных особенностей, состояния «психологического» портрета коллектива.

Кроме того, важнейшими задачами методической деятельности являлись: внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий, совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля, аналитической деятельности, активизация работы МО, совершенствование информационного обеспечения, организация творческой и исследовательской деятельности педагогов и учащихся, обобщение передового педагогического опыта, формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся. Такая система деятельности дает ощутимые результаты.

Целью своей деятельности видим создание образовательно-воспитательного пространства (общего и эстетического), способствующего получению разностороннего образования и подготовке учащихся к жизни в обществе. Мы ставим перед собой реальные задачи и по мере возможности решаем их:

- стремимся обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства
- дифференцируем и индивидуализируем образование при обеспечении государственных образовательных стандартов
- обеспечиваем «всеобщую» компьютерную грамотность, как педагогического, так и ученического коллективов, занимаемся компьютеризацией учебного процесса
- предусматриваем введение гибкой системы предпрофильного обучения в старшей школе
- используем технологии, построенные на концепции развивающего обучения, в том числе личностно - ориентированные технологии, технологию КТД, системно -деятельностный подход
- расширяем сферы специализации на эстетическом отделении
- занимаемся психолого – педагогическим образованием родителей
- включаем родителей во внеурочную деятельность
- внедряем систему поощрений педагогов и учащихся
- совершенствуем систему ученического самоуправления.

Считаем, что такая организация учебно – воспитательного процесса должна давать ощутимые результаты

Содержание деятельности школы ориентировано на сохранение психофизического здоровья учащихся, обеспечение качества общего образования как самостоятельной ценности, мотивации учителей и учащихся к поисковой, научно – исследовательской деятельности, обеспечение благоприятных условий для личностно – ориентированного образования, развития умственного потенциала и природных данных учащихся, их профессионального самоопределения, повышение методического уровня членов педагогического коллектива, развитие методической базы, обеспечение комфортных условий образования (расширение материальной базы), поддержка и развитие потенциала одаренности учащихся.

Дальнейшее совершенствование учебно-методической, расширение материальной базы, реконструкция имеющихся помещений, обязательно станут необходимыми условиями для дальнейшей конструктивной реализации образовательной программы школы.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1 Обеспеченность учебной, учебно – методической и художественной литературой. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.

Обеспеченность учебной литературой на 2018 года представлена в следующих таблицах.

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1	Азбука	9	27	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Русский язык	9	30	100	9	19	100	16	21	100	9	16	100
3	Литературное чтение	9	18	100	9	23	100	16	21	100	9	18	100
4	Математика	9	23	100	9	22	100	16	21	100	9	18	100
5	Окружающий мир	9	25	100	9	27	100	16	21	100	9	18	100
6	Английский язык	9	-	-	9	12	100	16	17	100	9	20	100
7	ОДНКНР	9	-	-	9	-	-	16	-	-	9	18	100
8	Технология	9	12	100	9	15	100	16	15	100	9	16	100
9	Изобразительное искусство	9	10	100	9	16	100	16	17	100	9	17	100
10	Музыка	9	12	100	9	16	100	16	20	100	9	21	100
11	Физическая культура	9	15	100	9	11	100	16	18	100	9	18	100

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Количество	Количество учебников	% обеспеченности	Количество	Количество учебников	% обеспеченности	Количество	Количество учебников	% обеспеченности	Количество	Количество учебников	% обеспеченности	Количество	Количество учебников	% обеспеченности
1	Русский язык	11	19	100	15	21	100	9	15	100	9	20	100	15	16	100
2	Литература	11	22	100	15	20	100	9	15	100	9	20	100	15	15	100
3	Английский язык	11	18	100	15	15	100	9	15	100	9	15	100	15	20	100
4	Математика	11	16	100	15	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Информатика и ИКТ	-	-	-	15	12	100	-	-	-	9	16	100	15	12	71
6	История древних веков	11	17	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	9	12	100	9	15	100	15	2	22
8	География	11	18	100	15	16	100	9	16	100	9	18	100	15	14	100
9	Обществознание	-	-	-	15	15	100	9	18	100	9	17	100	15	15	100
10	История средних веков	-	-	-	15	18	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-

11	История России	-	-	-	15	16	100	9	15	100	9	14	100	15	16	100
12	Всеобщая история. Новейшая история	-	-	-	-	-	-	9	14	100	9	15	100	15	15	100
13	Биология	11	17	100	15	15	100	9	15	100	9	16	100	15	15	100
14	Геометрия	-	-	-	-	-	-	9	16	100	9	17	100	15	16	100
15	Алгебра	-	-	-	-	-	-	9	14	100	9	15	100	15	14	100
16	Физика	-	-	-	-	-	-	9	16	100	9	16	100	15	15	100
17	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	14	100	15	16	100
18	Искусство (Музыка и ИЗО)	11	15	100	15	15	100	9	18	100	9	15	100	15	10	100
19	ОДНКНР	11	17	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	Технология	11	14	100	15	15	100	9	13	100	9	15	100	15	11	100
21	Физическая культура	11	10	71	15	7	64	9	5	42	9	5	46	15	6	67

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	10 класс			11 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1	Русский язык (базовый и профильный уровни)	6	13	100	9	12	100
2	Литература	6	16	100	9	16	100
3	Английский язык	6	10	100	9	16	100
4	Алгебра и начала математического анализа	6	12	100	9	17	100
5	Геометрия	6	15	100	9	16	100
6	Информатика и ИКТ	6	11	100	9	9	100
7	Всеобщая история	6	12	100	9	15	100
8	Обществознание	6	10	100	9	10	100
9	География	6	10	100	9	10	100
10	Биология	6	10	100	9	11	100
11	Физика	6	15	100	9	12	100
12	Химия	6	12	100	9	12	100
13	Основы безопасности жизнедеятельности	6	12	100	9	10	100
14	Физическая культура	6	7	100	9	9	100

1. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый)

2. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2014/15 учебный год, утверждённому приказом Минобрнауки России от **от 19 декабря 2012 г. N 1067** "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015учебный год".

Данные по обеспеченности учебной литературой в сравнении с 2016, 2017 годами:

- 2016 год – 100% обеспеченность учащихся учебниками по основным предметам. Приобретены учебники для 5,6 классов по ФГОС. Заменены полностью линия по обществознанию 5-11 классы и линия по истории России в 6 кл., частично - линии по английскому языку (2,5,9 и 10 классы) и информатики (10 кл).

- 2017 год - 100% обеспеченность учащихся учебниками по основным предметам. Приобретены учебники для 5,6,7 классов по ФГОС (плюс другие классы), продолжая выбранную линию (английский язык, история России, математика, информатика). Закуплена учебная литература по искусству для 8-9 классов.

- 2018 год - 100% обеспеченность учащихся учебниками по основным предметам. По технологии, физической культуре, музыке процент обеспеченности составляет от 50 до 100% (в зависимости от класса).

Основная внутрибиблиотечная документация

По основному фонду – это:

- ✓ книга суммарного учёта;
- ✓ инвентарные книги;
- ✓ папка с копиями накладных;
- ✓ папка актов движения фонда (списание, передача и т.д.);
- ✓ акты о проведении инвентаризации и проверок фонда;
- ✓ тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных;
- ✓ тетрадь суммарного учета НИИ (нетрадиционные носители информации диски, дискеты);
- ✓ тетрадь учета подарочных изданий;
- ✓ дневник работы школьной библиотеки;
- ✓ читательские формуляры.

по учебному фонду – это:

- ✓ книга суммарного учета;
- ✓ папка копий накладных по доставке учебной литературы;
- ✓ журнал учета поступивших учебников;
- ✓ папка актов движения учебного фонда (списание, передача и т.д.);
- ✓ папка выдачи учебников по классам.

Всего читателей школьной библиотеки на 2018 учебный год 156 человек, из них: 118 – учащиеся; 38 – педагогов и работников МБОУ «СШ № 24».

Книговыдача за 2018 год составило 4302 экз.

Фонд школьной библиотеки составляет:

- Фонд учебной литературы – 4181 шт.;
- Фонд учебного пособия – 60 шт.;
- Фонд художественной литературы – 13874 шт.;
- Фонд научно-педагогической и методической литературы – 839шт.;
- Фонд отраслевых словарей и справочников – 38шт.;
- Фонд энциклопедической литературы – 93шт.;
- Фонд ЦОР – 58 шт.;
- Электронные носители (DVD, CD) – 6 шт.;
- Плакаты, брошюры и листовки.

Количество периодических изданий
(2017-2018гг.)

1 полугодие 2017 г. – 12 изд. (10 724,21руб.);
2 полугодие 2017 г. – 9 изд. (11 379,84руб.);
1 полугодие 2018г. – 4 изд. (6 056,73руб.);
2 полугодие 2018г. – 7 изд. (7 512,23руб).

В основной список, приобретаемых печатных изданий, входят:

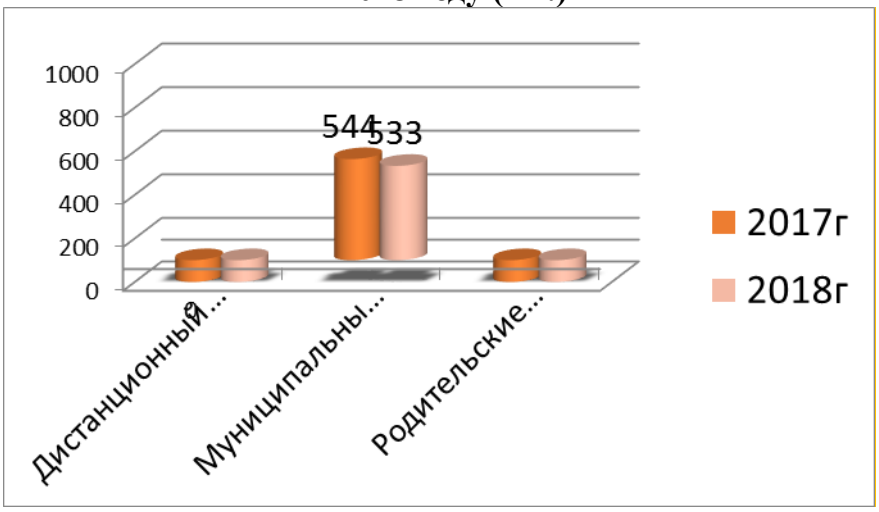
- ➢ Журнал «Классный руководитель»;

- Журнал «Вестник образования»;
- Журнал «Справочник старшего воспитателя»;
- Журнал «Справочник классного руководителя»;
- Журнал «Детский сад от А до Я»;
- Журнал «Детский сад. Всё для воспитателей»;
- Журнал «Управление дошкольным образованием»;
- Журнал «Музыкальный руководитель»;
- Журнал «Музыкальная палитра»;
- Журналы «Последний звонок» и «Педсовет».

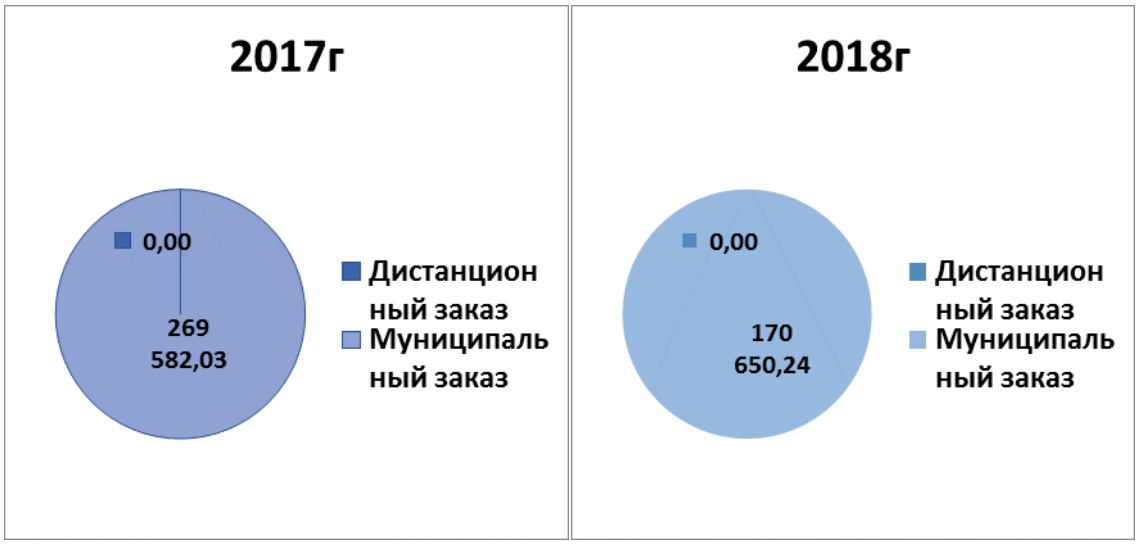
Также постоянно проводится подписная компания на газету **«Заполярная правда»** (за счёт подписчика).

Для детей начальной школы выписываются детские журналы «Винни и его друзья», «Кузя и друзья», «Мурзилка», «Почемучка и друзья», «Весёлые животные», «Весёлый колобок».

Количество учебной литературы, приобретенной в 2018 году (шт.)



Расходы на приобретение учебной литературы за 2017-2018 гг. (в рублях)



7.2 Основные направления работы библиотеки. Информационное обслуживание библиотеки

Мероприятия по работе с фондом учебной литературы:

1. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями;
2. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году;
3. Подготовка перечня методической литературы, рекомендуемой к использованию в новом учебном году;
4. Прием и выдача учебников учащимся 1-11 классов.
5. Работа с резервным фондом учебников - ведение учета, размещение для хранения и обменно-резервного фонда;
6. Проведение работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, печати, вклеивание вкладышей в учебники);
7. Ведение необходимой документации по библиотеке;
8. Периодическое списание учебного фонда с учетом ветхости, износа и устарения по программе.

Мероприятия по работе с фондом художественной литературы:

1. Своевременное проведение обработки и регистрации новых приобретенных изданий.
2. Обеспечение свободного доступа к художественному фонду.
3. Обеспечение доступа к фонду периодики.
4. Выдача изданий читателям с занесением в формуляры.
5. Соблюдение правильной расстановки художественного фонда на стеллажах.
6. Контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
7. Ведение работы по сохранности фонда.
8. Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей в библиотеке.
9. Периодическое списание художественного фонда с учетом ветхости и износа.

Мероприятия по работе с фондом отраслевой литературы:

1. Обеспечение свободного доступа учащихся, педагогов к методической и отраслевой литературе.
2. Выдача изданий педагогам и учащимся с занесением в формуляры.
3. Периодическое списание фонда с учетом ветхости и износа.

Мероприятия по работе с фондом периодических изданий:

1. Подписка на "Заполярная правда" по полугодиям.
2. Подписка журналов и газет по полугодиям.
3. Обеспечение свободного доступа к периодике.
4. Выдача изданий педагогам и учащимся с занесением в формуляры.
5. Периодическое списание фонда периодических изданий с учетом ветхости и износа.

Мероприятия по справочно-библиографической работе:

1. Каталогизация новых поступлений художественной литературы.
2. Каталогизация учебной литературы по классам и предметам.
3. Подготовка отчета по итогам учебного года.
4.Подготовка плана работы на новый учебный год.
5. Составление календаря знаменательных дат.

Мероприятия по сопровождению учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

1. Книжные выставки.
2. Выставка новой методической, художественной литературы.
3. Информирование педагогических работников о поступлении новой методической, художественной литературы, плакатов, таблиц.
4. Выступление на педсоветах.

Мероприятия по сопровождению учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

1. Книжные выставки, выставки писателей - именинников, выставка книг-юбиляров.
2. Выставка новой художественной литературы, журналов.
3. Информирование учащихся о поступлении художественной литературы, журналов.
4. Информирование учащихся о новых конкурсах, олимпиадах и викторин.
5. Проведение уроков информационной культуры.
6.Проведение бесед по сохранности литературы.
7. Информирования детей с перечнем литературы для внеклассного чтения на лето.

Мероприятия по информационному обслуживанию родителей (или иных законных представителей) обучающихся:

1. Перечень о количестве учебной литературы (по запросу).
2. Перечень учебной литературы для обучения в новом учебном году, перечень рекомендуемой методической литературы.
3. Информирования родителей с перечнем литературы для внеклассного чтения на лето.
4. Выступление на родительских собраниях.

Индивидуальная работа:

1. Библиотечные уроки с учащимся (по запросам родителей, классного руководителя, администрации школы).
2. Помощь в подборе книг для чтения во время учебного года, для выбора литературы для внеклассного чтения на лето.
3. Обслуживание читателей согласно расписанию.

Массовая работа:

1. Оформление выставок "Календарь знаменательных и памятных дат".
2. Оформление выставок "Книги-юбиляры 2018".
3. Оформление библиотеки "2018 год - год Волонтерства", постоянное обновление информации.
4. Проведение Недели детской книги (Приложение 1).

5. Проведение мероприятий, посвященные Великой победе в ВОВ, оформление выставок "Они писали о войне", оформление стены-галереи "Юные герои ВОВ".

6. Своевременное информирование пользователей о проведении в библиотеке массовых мероприятий.

7. 7. Проведение мероприятий по ПДД, составление сценариев к мероприятиям. 8. Проведение викторин, конкурсов и олимпиад.

8. Обновление информации на стенде «Мы вместе».
9. Проведения мероприятий для первоклассников «В гостях у книжек».
10. Проведение выставок, мероприятий, согласно приказам ОУ.

С целью создания воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире, в 2018 учебном году реализуется **целевая программа развития читательской и информационной культуры «Открываю мир».**

Задачи программы:

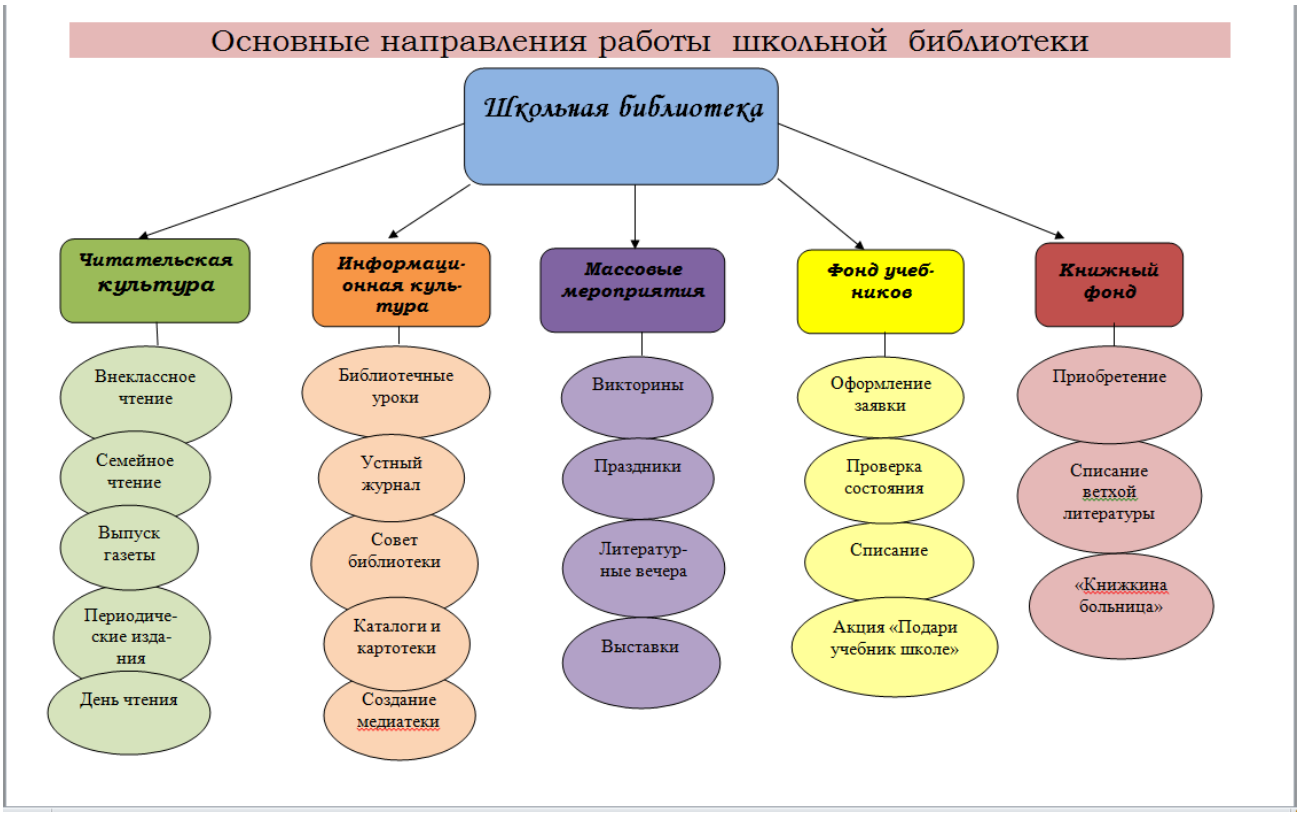
1. Закладывание основ воспитания образованного, творческого читателя и чуткого слушателя, который в перспективе своего развития, опираясь на формирующийся художественный вкус и развивающиеся эстетические чувства, будет способен ориентироваться в мире культуры.

2. Подготовить учащихся к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, научить рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу и синтезу информации, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Именно школьная библиотека дает возможность в полной мере реализовать связь информационной теории с практикой, наглядно представить неразрывную связь образования с многообразными источниками информации, наглядно представить эффективные результаты поиска информации.

Информационное обслуживание библиотеки в 2018 учебном году

Продолжается работа по формированию медиатеки. Проведена работа по редактированию алфавитного и систематического каталогов. Продолжена работа по созданию электронного каталога. Созданы электронные тематические папки «В мире профессий», «НРК», «В помощь классному руководителю». Разработаны библиотечные уроки для 1-5 классов с применением ИКТ. В библиотеке было оформлено 12 книжных выставок. Например: по профориентации: «Твой выбор», выставка-совет «Будущему абитуриенту», выставка «Книги-юбиляры», выставка ко Дню Победы «Версты Победы», ко Дню репрессированных «Мы шли этапом» и другие. У каждой выставки проводятся обзоры и рекомендательные беседы. За-



писи в документах производятся своевременно и аккуратно. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Постоянно ведется картотека новых поступлений. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Наиболее спрашиваемыми среди читателей являются газеты и журналы, литература по педагогике и художественная литература..

Анализ читательских формуляров также показал, что читательская активность наиболее высокая в начальной школе - 95% детей 1 уровня обучения являются активными читателями школьной библиотеки; на 2 уровне обучения читательская активность падает до 25% (это самые пассивные читатели библиотеки, особенно учащиеся из 6-8–х классов); на 3 уровне обучения - в 9-11 классах читательская активность возрастает, 75% учащихся являются активными читателями.

Таким образом, проанализировав работу школьной библиотеки за истекший учебный год, можно сделать вывод о позитивной динамике, признать ее работу удовлетворительной. В следующем учебном году главными задачами являются:

продолжение работы по формированию электронного каталога, пополнение библиотеки современными техническими средствами и электронными учебными материалами по основным предметам общеобразовательной школы, расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, создание в библиотеке дополнительных компьютерных рабочих мест с выходом в интернет для учащихся и педагогов.

Также первоочередной задачей на следующий год стоит активизация читательской активности у школьников через библиотечные формы приобщения учащихся к чтению (обзоры, викторины, литературные праздники, книжные выставки). Необходимо продолжить работу по обновлению и пополнению фонда художественной литературы, совершенствовать работу по формированию информационной культуры учащихся и педагогов, используя интерактивные технологии, проводить индивидуальные библиотечные консультации, библиотечные уроки по формированию читательской грамотности учащихся.

Выводы:

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учащимся, учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, конкурсов.

2. Производился подбор литературы, сценариев, стихов.

3. Оформлялись книжные выставки, выставки-галереи, выставка стенгазет.

4. Старалась добиться систематического чтения, библиотека прививала интерес к периодической печати.

5. Проводилась подписка на "Заполярную правду" и периодику.

6. Велась работа с читательским активом.

7. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на учебный год.

8. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачи:

1. Формирование творческой личности читателя, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства и внедрение проектной и исследовательской деятельности

2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.

3. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Проведение внеклассной работы и массовых мероприятий на базе источников, имеющихся в библиотеке.

5. Совершенствование форм и методов работы с родителями, возрождение традиций семейного чтения.

6. Формирование комфортной библиотечной среды с возможностями наиболее полного и быстрого доступа к документам.

7. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

8. Создать при школьной библиотеке информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

7.3 Оценка качества информационного обеспечения

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду школы, которая представлена локальной сетью, объединяющей учебные и административные кабинеты, ресурсами сети Интернет с возможностью подключения по технологии Wi-Fi, электронными базами данных, мультимедийных презентаций и роликов.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий
Персональные компьютеры - всего	33	22	22
Из них: Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	5	5	5
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	28	28	20
Имеющие доступ к Интернету	18	18	10
Имеющие доступ к Интернет – порталу организации	18	18	18
Мультимедийные проекторы	6	6	
Интерактивные доски	2	2	
Принтеры	7		

Работает электронная почта образовательной организации: school24snow@yandex.ru

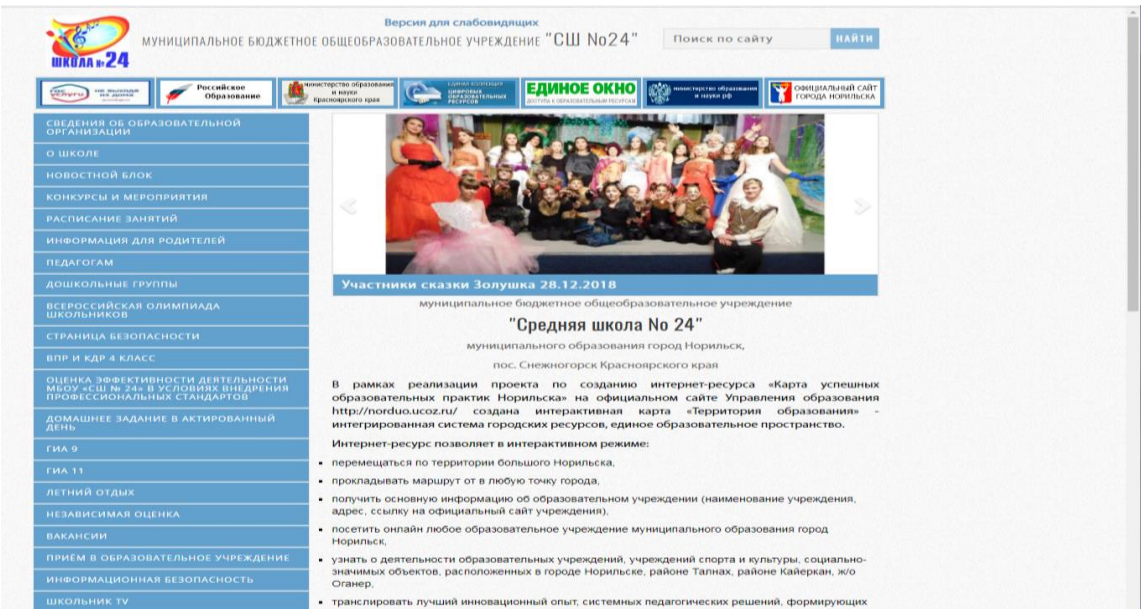
Сайт образовательного учреждения: http://www.snowschool24.ru

Сайт образовательной организации имеет статус официального информационного ресурса образовательной организации. Задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности образовательной организации и освещение его деятельности в сети «Интернет»;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса: администрации, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательной организации;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию единой информационной инфраструктуры;
- осуществление обмена информацией, трансляция опыта между образовательными организациями;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации. Порядок функционирования Интернет-сайта http://www.snowschool24.ru регламентируется «Положением об официальном сайте

МБОУ «СШ № 24». Ответственным за функционирование сайта является администратор сайта. Работа сайта организована в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации № 582 от 10.07.2013, Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет № 785 от 29.05.2014 г

Выводы: качество библиотечно – информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.



8. Оценка качества материально-технической базы

8.1 Состояние и использование материально-технической базы

Здание школы имеет 2 корпуса. (корпус «А» и корпус «В»). Общее количество учебных кабинетов в корпусе «А» - 9, в корпусе «В» – 11; 2 спортивных зала (в 1 корпусе — 1 зал на 1 этаже, во 2 корпусе — 1 зал на 1 этаже), 1 обеденный зал на 50 мест, 2 компьютерных класса, 2 медицинских кабинета, кабинет педагога - психолога, учительская. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, имеют современный дизайн.

С целью информатизации учебно-воспитательного процесса в школе проведен Интернет, создана локальная сеть.

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего (Площадь в м2)
Общая площадь зданий (помещений)	2614
В том числе площадь по целям использования: учебная Из неё:	1046,11
площадь спортивных сооружений	287

Учебно - вспомогательная	145,7
Из неё площадь, занимаемая библиотекой	35,8
Подсобная	800,9
Прочих зданий (помещений)	621,29
Общая площадь земельного участка - всего	5718

Проектная наполняемость – 186 обучающихся, фактическая – 121 обучающийся.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Вид права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию учреждения: наличие заключений санитарно – эпидемиологической службы.

Характеристика здания

Наименование показателей	Оборудовано водопроводом	Оборудовано водоотведением (канализацией)	Оборудовано центральным отоплением	Оборудовано системой видео-наблюдения	Оборудовано АПС	Имеет пожарные краны и рукава	Имеет охрану
Корпус «А»	+	+	+	+	+	+	-
Корпус «В»	+	+	+	+	+	+	-

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетах, объектов для проведения практических занятий	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
	Кол-во	Площадь в м2	Кол-во	Площадь в м2
Информация о наличии оборудованных учебных кабинетах, объектов для проведения практических занятий МБОУ «СШ №24», используемых для осуществления образовательного процесса:	**20**	**759,11**	**5**	**109,9**
Компьютерные классы: количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса: **33** количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса: **33** количество интерактивных досок: **2 шт.** комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого установленного компьютера, **выход в интернет от 256 до 512 Кб/**с.	**2**	**67,4**		
Физика кабинет физики: лаборантская подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники), лабораторные комплекты по теме: **"Электродинамика"**, лабораторные комплекты по теме **"Термодинамика"**, лабораторные комплекты по теме **"Механика"**, лабораторные	**1**	**49,1**	**1**	**12,5**

комплекты по теме **"Оптика"**				
Химия кабинет химии: лаборантская, вытяжная вентиляция подводка воды к партам, лабораторные комплекты по теме **"Неорганическая химия"**, лабораторные комплекты по теме **"Органическая химия"**	**1**	**52,3**	**1**	**6,5**
Биология кабинет биологии: лабораторные комплекты по теме **"Природоведение (окружающий мир)"**, лабораторные комплекты по теме **"Ботаника"**, лабораторные комплекты по теме **"Зоология"**, лабораторные комплекты по теме "**Анатомия**", лабораторные комплекты по теме **"Общая биология"**	**1**			
География бумажные географические карты, лицензионное демонстрационное программное обеспечение	**1**			
История бумажные исторические карты, лицензионное демонстрационное программное обеспечение	**1**			

Информация о наличии библиотеки, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Наименование объекта	Площадь в м2	Кол-во мест
Библиотека	**35,8**	**10**
Обеденный зал	**62,3**	**50**
Медицинский кабинет	**28,5**	**2**

Информация о наличии объектов спорта

Спортивные залы (игровой, тренажёрный), площадь - 287 м2

Оснащённость спортивных залов	Кол-во 2018 г.	Наименование	Кол-во 2018 г.
Тренажёр силовой	1	Упоры для отжимания	2
Велотренажёр	1	Гиря спортивная	10
Баскетбольный щит	1	Кольцо баскетбольное	2
Беговая дорожка	3	Конус тренировочный	14
Брусья гимнастические	1	Мешок для прыжков	5
Гантели	2	Мостик гимнастический	1
Козёл гимнастический	1	Перекладина гимнастическая	1
Мостик гимнастический подкидной	1	Сетка волейбольная	3
Городки деревянные	2	Стенка гимнастическая	5
Граната д/метания	4	Туннель спортивный	4

Канат д/перетягивания	2	Бревно гимнастическое	1
Кегли	2	Щит для метания мяча в цель	2
Кольцеброс	2	Канат для лазания с механизмом крепления	1
Мат гимнастный	6	Мат спортивный	4
Медицинбол 2 кг.	6	Медицинбол 3 кг.	10
Мяч баскетбольный	21	Планка для прыжков в высоту	1
Мяч волейбольный	9	Стойки для прыжков в высоту	1
Мяч футбольный	2	Скамья для жима	1
Насос ножной универсальный	1	Гриф олимпийский	1
Обруч гимнастический	14	Гири чемпионские	4
Мяч	43	Олимпийские диски	12
Лыжи беговые	20	Турник навесной	3
Скакалка	25		

Совершенствование материально - технической базы в 2018 году

НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО	СТОИМОСТЬ
Стол ученический	20	42 780
Стул ученический	40	40 720
Шкаф холодильный	1	36 300
Трансформаторы тока	12	19 842
Счетчики электроэнергии	4	16 158
Лакокрасочная продукция		90 802,40
Электротовары (лампы и расходные материалы)		184 384,80
Термометр бесконтактный	1	3 584
Водонагреватель	1	9 308
Тачка садовая	1	5 220
Ноутбук	1	26 817
Вокальная радиосистема	1	13 183
Проектор	1	34 854
Сканер	1	5 577
Принтер	1	15 600
Шкаф хозяйственный	1	13 388
Доска поворотная	1	13 266
Стеллаж металлический	4	17 836
Кресло руководителя	1	11 520
СИЗ (защитный капюшон)	3	11 700
Дверь металлическая	1	33 800

Спортивный инвентарь (мячи, лыжные ботинки, крепления, палки, маты)		53 549
Строительные материалы к предмету «Технология»		41 482,40
Расходные материалы к компьютерной технике+ картриджи		87 057
Расходные материалы (канцелярия, строительные материалы, сантех. и хоз.товары, мягкий инвентарь)		532 763,8
Учебные плакаты, таблицы, стенды		13 068

Выводы: Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствие с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения**.**

8.2 Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасность учреждения в 2018 году являлась приоритетной в деятельности администрации школы и педколлектива. Объектами этой деятельности являлись: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность учреждения включала все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и во многом зависела от правильного определения целей, задач, всестороннего обеспечения – и в первую очередь нормативно-правового, организационного, технического обеспечения – эффективного использования инженерно-технических средств безопасности.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в МБОУ «СШ № 24» работа осуществлялась в следующих направлениях:

– защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников учреждения;

– соблюдение техники безопасности учащимися и работниками учреждения.

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие задачи:

– обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- обеспечение инженерно-технической укрепленности учреждения;
- организация инженерно-технического оборудования учреждения;
- плановая работа по антитеррористической защищенности;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановая работа по гражданской обороне;

-организация планового взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями;

- правовое обучение и формирование культуры безопасности;

–организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

– выполнение плана совместно с Советом трудового коллектива по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;

– изучение причин детского, производственного травматизма;

-обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

– проведение инструктажа по охране труда обучающихся и работников.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- в начале учебного года изданы приказы: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «Об организации работы по противодействию терроризму и экстремизму», «О создании рабочей группы по предупреждению террористических проявлений», «О дополнительных мероприятиях по обеспечению безопасности учащихся, педагогического и обслуживающего персонала, соблюдению требований охраны труда»;

– разработаны должностные инструкции по охране труда работников учреждения, инструкции для учащихся и сотрудников, дежурных, ответственных за кабинеты, а также необходимая документация;

– утверждено положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;

– составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

– организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;

– осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО.

На формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности учащихся, приобретения способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, ориентирован предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который ведется в соответствии с учебным планом в 8,10,11 классах. Для этих целей оформлен кабинет ОБЖ, в котором имеется полный комплекс оборудования (компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, противогазы, респираторы, индивидуальные аптечки, санитарные сумки, носилки санитарные, комплект шин, робот-тренажер для оказания неотложной помощи Максим, защитные костюмы – ОЗК, комплект обучающих таблиц). Медицинской сестрой КГБУЗ «Норильская МБ № 1» проводились занятия-тренинги по оказанию первой доврачебной медицинской помощи и по обучению правилам поведения в экстремальных ситуациях. С юношами и девушками 10-го класса в мае 2018 года проведены трёхдневные военные сборы. Оформлены постоянно действующие информационные стенды – «Уголок безопасности», «Уголок безопасного дорожного движения», «Уголок пожарной безопасности». На уроках основ безопасности жизнедеятельности и классных часах учителя и классные руководители использовали показ видеофильмов: «Первая медицинская

помощь», «Пожарная безопасность в школе», «Правила поведения при ЧС», «Правила дорожного движения», «Наркомания и токсикомания» и др. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

- проведено совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении;
- особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;
- усилено внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов).

В учреждении организовано видеонаблюдение. Договор на техническое обслуживание оборудования, системы видеонаблюдения заключён с ИП «Лукин Ю.А.».

В учреждении установлен телефонный аппарат с АОН.

В связи с отсутствием на территории поселка Снежногорск охранных предприятий, в том числе частных, учреждение не обеспечено охраной и «тревожной кнопкой».

Профилактика детского травматизма.

В системе проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма работал отряд ЮИД. Оформлен уголок безопасности. По итогам участия в акции «Внимание, дети» оформлялись стенгазеты членами отряда ЮИД.

Соблюдение санитарно-технических требований.

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», программой производственного контроля. На административных заседаниях отчитывались заместитель директора, заведующий хозяйством, отвечающие за свое направление в данном вопросе. Имеются справки. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствуют норме.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние учреждения в 2018 году отвечало установленным требованиям пожарной охраны. Исходя из поставленных целей и задач, была проведена следующая работа:

- в начале учебного года изданы приказы: «Об организации пожарной безопасности и назначении ответственных за пожарную безопасность», «О противопожарном режиме», «О назначении ответственного за электробезопасность»;
- произведена перезарядка всех огнетушителей, приобретены новые огнетушители;
- на всех этажах установлены ящики для огнетушителей;
- обновлены и вывешены новые планы эвакуации в случае пожара;
- произведена пропитка штор, сцены в рекреации;

- проводились два раза в год тренировки по эвакуации учащихся и персонала в случае возникновения пожара;

- производился замер сопротивления в электрических линиях и изоляции (замечаний нет); технический отчёт № 8561 от 08.08.2018 г., АО НТЭК УХ ГЭС.

- распорядительными документами установлен противопожарный режим (приказы о противопожарных мероприятиях, инструкция о мерах пожарной безопасности);

- территория, здания, подвальные помещения очищены от мусора;

- дороги, проезды, проходы, пути эвакуации содержались свободными и устранялись предпосылки для их загромождения;

- установлены знаки пожарной безопасности;

- разработаны инструкции, памятки, рекомендации для учащихся и персонала школы, план эвакуации на случай пожара;

- из числа педколлектива создана добровольная пожарная дружина;

- из числа учащихся 7 класса функционировала ДЮП.

В целях обеспечения пожарной безопасности в зданиях, помещениях и на территории школы проводились профилактические противопожарные мероприятия направленные на:

- устранение непосредственных или возможных причин пожара (правильный и рациональный монтаж электрооборудования, запрещение пользование открытым огнем и курение в здании и на территории школы, запрещение хранение горючих материалов и т.п.);

- создание безопасных условий для вынужденной эвакуации людей из здания школы (устройство эвакуационных путей и выходов, обеспечение свободного передвижения к ним, отсутствие решеток на окнах и т.п.);

- обеспечение условий для тушения возможного пожара (наличие подъездных путей и проходов к зданиям, наличие действующих гидрантов, исправность огнетушителей и т.п.).

- регулярную разъяснительную работу по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

Важную роль в обеспечении пожарной безопасности играет подготовка учащихся, педагогов и сотрудников школы. С этой целью регулярно проводятся:

- инструктивные занятия по соблюдению правил пожарной безопасности с привлечением работников пожарной охраны МЧС России;

- обучение учащихся старших классов, педагогов и сотрудников школы правилам пользования первичными средствами пожаротушения, порядку действия всех категорий учащихся при возгорании или возникновении пожара.

В учреждении имеется автоматическая пожарная сигнализация. Договор на техническое обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации (системы оповещения и управления эвакуацией) заключён с ИП «Лукин Ю.А.».

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». В течение учебного года основное внимание уделялось:

– качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;

– защите обучающихся и постоянного состава, а также членов их семей от воздействий ЧС мирного времени;

– оповещению обучающихся, работников школы и членов их семей о возникновении ЧС, их обучение действиям по сигналам оповещения ГО;

– созданию, оснащению, подготовке и поддержанию в постоянной готовности штаба эвакуационной комиссии и формирований ГО школы;

– созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с обучающимися по предупреждению чрезвычайных ситуаций. В учреждении разработаны следующие документы, регламентирующие вопросы гражданской обороны:

- план гражданской обороны МБОУ «СШ № 24» (с приложениями);
- план действий учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с приложениями);
- план основных мероприятий на текущий год;
- план проведения тренировок;
- план эвакуации личного состава;
- план развития и совершенствования учебно-материальной базы учреждения по курсу ОБЖ;
- приказ директора школы об организации гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций;
- расписание и тематика занятий по ГО и ЧС с постоянным составом.

Осуществление контроля вопросов безопасности в школе

В течение учебного года осуществлялся контроль:

– за своевременной подготовкой кабинетов;

– состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивных залах;

– соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;

– правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;

– выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Выводы: Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе, динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности в школе;

- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и сотрудников школы к действиям в экстремальных ситуациях.

8.3 Состояние территории учреждения

Территория учреждения озеленена, ограждения не имеет.

На территории учреждения выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты твердым покрытием.

Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение. Уровень искусственной освещенности на земле не менее 10 лк.

На территории имеются необходимые знаки дорожного движения. Состояние знаков дорожного движения удовлетворительное.

Постройки и сооружения, функционально не связанные с общеобразовательным учреждением, отсутствуют.

Уровни шума на территории общеобразовательного учреждения не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

Территория общеобразовательного учреждения содержалась в чистоте. Уборку территории проводили ежедневно.

Выводы: Состояние территории общеобразовательного учреждения соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10.

9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся

9.1 Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении в 2017-2018 учебном году осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минздрава России от 05.11.2013 N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», приказом Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30.06.92 № 186/272, приказом Министерства здравоохранения РФ «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста» от 05.05.99 № 154, приказом Министра обороны РФ № 240 и Минздрава РФ № 168 от 23.05.2001 «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан Российской Федерации к военной службе», СанПиН 2.4.2.2821-10, на основании санитарно – эпидемиологического заключения № 24.08.01.000.М.000137.09.15 от 30.09.2015года. Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении

обеспечивалось медицинским персоналом КГБУЗ «Норильская МБ № 1». Для работы медицинского персонала учреждение обеспечивало необходимые условия, предоставляло помещение и осуществляло контроль в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, работников учреждения.

Медицинские осмотры обучающихся организовывались и проводились в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Обучающиеся допускались к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

В учреждении в системе была организована работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. С целью выявления педикулеза не реже 4 раз в год после каждых каникул и ежемесячно выборочно (четыре-пять классов) медицинский персонал проводил осмотры обучающихся.

В классных журналах были оформлены листы здоровья, в которых для каждого обучающегося внесены сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

В школе разработана программа «Здоровьесберегающий компонент в системе учебно-воспитательного процесса». Работа школы направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, проведение комплексной диагностики состояния здоровья детей, ежегодное проведение медицинского осмотра, создание здоровьесберегающих условий. Обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учёта индивидуальных способностей учащихся. Соблюдаются единые принципы, подходы к проведению необходимых мероприятий - дифференцированность, поэтапность, преемственность и комплексность. Разрабатываемые мероприятия направлены на охрану и укрепление здоровья учащихся, расширение их адаптационных возможностей, повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов окружающей среды.

Школа в сотрудничестве с медицинскими работниками КГБУЗ «Норильская МБ № 1» в системе проводит мониторинг здоровья учащихся.

В организации учебно-воспитательного процесса должное внимание уделяется удовлетворению биологических потребностей учащихся в движении. С данной целью проводятся:

- динамические паузы для учащихся 1-х классов;
- спортивные часы в ГПД;
- уроки физкультуры;
- дни здоровья;
- занятия в спортивных секциях;
- спортивные соревнования.

В школе функционируют медицинский кабинет, два спортивных зала. В системе проводятся мероприятия по снижению поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголизм, наркотики), просветительская работа с учащимися и родителями по пропаганде здорового образа жизни.

9.2 Наличие медицинского кабинета, соответствие его санитарным правилам

Медицинский блок расположен на 1 этаже здания, имеет отдельный вход из коридора, общей площадью 28,5 м2 с подведенными коммуникациями (водопровод,

электрическая разводка на 220В, с установленными электрическими розетками, в соответствии с Правилами устройства электроустановок). Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, соответствует действующим санитарным правилам.

Помещения предназначены для:

- оказания обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме;
- организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний обучающихся ;
- организации и проведения ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся;
- организации профилактических медицинских осмотров обучающихся;
- анализа состояния здоровья, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий;
- проведения санитарно-гигиенической просветительной работы среди обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний и формированию здорового образа жизни.

9.3 Регулярность прохождения медицинских осмотров сотрудниками учреждения

Согласно Приказу Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н (ред. от 05.12.2014) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 все работники учреждения в 2018 году (в ноябре 2018 года) прошли предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник общеобразовательного учреждения имеет личную медицинскую книжку установленного образца, проходил профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в соответствии с Программой производственного контроля.

9.4 Анализ заболеваемости обучающихся

Используя весь накопленный опыт охраны здоровья учащихся, школа в сотрудничестве с медицинскими работниками в системе проводила мониторинг здоровья обучающихся.

Результаты мониторинга здоровья обучающихся на 31.12.2018

По результатам медицинского обследования 76 % учащихся школы имеют отклонение в состоянии здоровья, что на 19% больше, чем в 2017 году. Наиболее

распространенные заболевания – заболевания органов зрения, заболевания костно-мышечной системы.

класс	количество учащихся	Группа здоровья 1,2,3,4,5			Группа по физкультуре			Нарушение зрения	Дефект речи	Нарушение осанки, плоскостопие	Хронические заболевания
		1	2	3	осн	подг	спец				
1	9	7	2	-	9	-	-	-	2	-	2
2	8	2	6	-	5	3	-	2	3	4	3
3	16	5	11	-	10	5	1	8	-	3	6
4	9	4	5	-	8	-	1	1	1	2	3
5	11	2	8	1 (5гр)	10	-	1	7	-	4	2
6	15	1	14	-	15	-	-	10	-	2	2
7	9	-	8	1	7	1	1	9	1	3	5
8	9	-	8	1	1	7	1	8	1	6	6
9	15	1	12	2	8	7	-	11	-	10	7
10	6	-	5	1	6	-	-	6	-	2	1
11	9	1	8	-	8	-	1	8	1	4	2
всего	116	22	88	6	87	23	6	70	9	40	39
%		**19**	**76**	**5**	**75**	**20**	**5**	**60**	**8**	**34**	**34**

Сведения о случаях травматизма среди обучающихся

В школе проводились следующие мероприятия по профилактике детского травматизма:

- организация дежурства по школе и в столовой с привлечением сотрудников школы и школьных органов самоуправления;
- инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; уроков физики, химии, биологии, информатики, технологии; систематическое ведение журнала инструктажей;
- проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма;
- выполнение программы по обучению учащихся 1–9 классов Правилам дорожной безопасности;
- выполнение программы по обучению учащихся 5–11 классов Правилам пожарной безопасности;
- проведение бесед медицинским персоналом школы по оказанию первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении электрическим током;
- организация отдыха и оздоровление детей в летний период.

Таким образом, в 2018 году не зарегистрировано ни одного случая травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.

9.5. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков соблюдалось чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся I уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III уровней образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводились на 2 уроке; 2 - 4 классов - 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

В течение учебного дня не проводилось более одной контрольной работы.

10. Оценка качества организации питания

10.1 Качество питания. Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи

Контроль за качеством приготовления пищи в учреждении, соблюдением технологии приготовления блюд, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока школы осуществлял медицинский работник КГБУЗ «Норильская МБ № 1». Лабораторные исследования питания проводились один раз в год сотрудниками Центра гигиены и эпидемиологии в городе Норильске. Также проводились лабораторные исследования (смывы) на энтеробиоз, кишечную палочку, наличие патогенной флоры. Нарушений не выявлено. Технологические карты в наличии.

По итогам проверки состояния питания учащихся систематически издавались приказы. Приказам директора школы назначен ответственный за организацию питания в школе. Вопросы организации и качества питания обсуждались на административных совещаниях. Ежемесячно, совместно с членами Управляющего совета школы проверялось состояние пищеблока и обеденного зала. Ежедневно бракеражной комиссией проверялось качество приготовления пищи. В состав бракеражной комиссии входят: заместитель директора по ВР, шеф – повар, медицинский работник. Составлены графики дежурства классов в обеденном зале, дежурства учителей, график питания классов.

Ежедневно бракеражной комиссией проверялось качество приготовления пищи. В состав бракеражной комиссии входят: заместитель директора по ВР, шеф – повар, медицинский работник. В своей деятельности комиссия руководствовалась законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами образовательного учреждения. Состав комиссии утверждается приказом директора школы на каждый учебный год. Работа комиссии осуществлялась в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы. Результаты проверок рассматривались на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц.

На пищеблоке ведется следующая документация:

— Бракеражный журнал сырой продукции.

— Бракеражный журнал готовой продукции.
— Тетрадь контроля за температурным режимом холодильного оборудования.
— Журнал контроля за «с»- витаминизацией 3 блюда.
— Журнал здоровья сотрудников пищеблока.
— Журнал санитарного состояния пищеблока.

10.2 Договоры с поставщиками продуктов

Организация питания обучающихся и работников учреждения осуществлялась учреждением посредством заключения договоров с поставщиком ООО «Альтаир» на поставку продуктов питания для последующего приготовления готовых блюд.

10.3 Документация по организации питания

Нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.5.2409 -08).

Локальные акты учреждения по организации питания:

- Приказ об организации питания обучающихся школы на 2018 год.

- Приказ о назначении ответственного лица за организацию питания в 2018 году.

- Приказ о создании бракеражной комиссии в 2018 году.

Организация питания обучающихся, порядок организации питания осуществлялись согласно Положению об организации питания. Учет питающихся детей проводился по табелям посещаемости с ежедневной отметкой присутствующих. Табеля заполнялись классными руководителями под контролем заместителя директора по ВР. Классные руководители на основании цикличного двухнедельного меню по видам питания ежедневно составляли по фактической численности обучающихся заявку на приобретение комплексов пищи.

Ответственное лицо за организацию питания в школе ежемесячно:

- проводило совместно с Централизованной бухгалтерией Снежногорского территориального управления сверку количества реализованных комплексов приёма пищи согласно заявкам на их приобретение по факту предоставления комплексов приёма пищи согласно актам их реализации;

- предоставляло директору школы общий табель посещаемости обучающихся обеденного зала на выдачу питания;

- предоставляло директору школы отчёт о фактическом предоставлении комплексов приёма пищи.

В учреждении разработан и успешно реализован план работы по вопросам организации питания в школе на 2018 год.

10.4. Внеклассные мероприятия, направленные на популяризацию здорового питания школьников

№	Название и цель внеклассного мероприятия (указать школьный или городской уровень)	Возрастная категория	Количество участников	Дата проведения
1.	Беседа «Секреты здорового питания». Цель: формирование здорового образа жизни, посредством изучения принципов правильного питания. Школьный уровень	5-8 классы	45	18.01.2018
2.	Классный час «Разговор о правильном питании». Цель: Расширить кругозор учащихся о здоровом, правильном питании». Школьный уровень	1-4 классы	42	02.02.2018
3.	Внеклассное мероприятие «Азбука правильного питания». Цель: Сформировать правильное представление о здоровом питании. Школьный уровень	5 класс	13	13.02.2018
4.	Классный час «Пирамида здорового питания». Цель: Формирование у подростков культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Школьный уровень	9-11 классы	25	20.04.2018
5.	Конкурс рисунков по теме «Правила правильного питания». Цель: Сформировать правильное представление о здоровом питании. Школьный уровень	1-4 классы	30	23.04.2018
6.	Внеклассное мероприятие «Секреты здорового питания»	1-4 классы	40	19.10.2018
7.	Конкурс плакатов «Здоровое питание – залог здоровья»	5-11 классы	7	25.10.2018

10.5. Информация об организации питания в МБОУ «СШ № 24» в 2018 году

Таблица 1.

классы	**Всего по ОУ (чел)**	**Всего питающихся в ОУ**		**Из них получают льготное питание (чел)**	**Из общего количества льготников, количество обучающихся с ОВЗ**
		(чел)	**%**		
1-4	44	44	100%	7	1
5-9	52	42	81%	5	-
10-11	14	6	43%	1	1
Итого:	**110**	**92**	**84%**	**13**	**2**

Выводы: В среднем по школе процент питающихся в 2018 году составил 84%, это на 2% меньше рекомендуемого индикативного показателя охвата горячим питанием обучающихся.

Рекомендации: Принимая во внимание, что питание является одним из важнейших факторов, определяющих состояние здоровья детского населения, профилактики заболеваний органов пищеварения необходимо классным руководителям 1-11 классов продолжить принимать активные меры по

организации 100% питания обучающихся, по обеспечению качественного и безопасного питания детей, соблюдению санитарных норм и правил в учреждении, Продолжить оснащение технологическим оборудованием пищеблока. Проводить в системе анализ с установлением причин уменьшения количества питающихся. Разработать и реализовать меры по улучшению организации и качества горячего питания, увеличению охвата горячим питанием детей в период их обучения, обеспечить выполнение в 2019 году индикативных показателей по охвату питания обучающимися (86%). Активизировать организационно – просветительскую работу среди родителей, родительских комитетов, обучающихся, направленную на формирование у детей и подростков здорового образа жизни, правильного питания, на исключение отказа родителей проводить денежные доплаты для обеспечения полноценного физиологически обоснованного горячего питания детей.

11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1 Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней оценки качества образования

Для анализа состояния образовательного пространства, повышения эффективности образовательного процесса, создания конкурентной среды в школе осуществляется мониторинг оценки качества общего образования в соответствии с нормативными актами ОУ.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение Закона РФ «Об образовании»;
- выполнение учебных программ;
- качество преподавания;
- уровень знаний, умений, навыков учащихся.

В учреждении разработаны нормативные документы, регламентирующие функционирование внутренней оценки качества образования:

- положение о внутришкольном контроле;
- положение о промежуточной аттестации учащихся;
- положение о конфликтной комиссии;
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
-положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;

- положение о внутренней оценке качества образования.

11.2 План работы учреждения по обеспечению функционирования внутренней оценки качества образования и его выполнение

В учреждении на 2018 год был разработан план по обеспечению функционирования оценки качества образования.

Согласно плану в учреждении проводилась внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы – сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состав семьи);
- по обучающимся (кол – во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно – воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагогов.

Согласно плану работы по обеспечению функционирования внутренней оценки качества образования в учреждении проводился мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности обучающихся, психо – физиологические особенности и психологическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, полугодиям, году, уровням, классам, по предметам);
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, информации о поступающих в учебные заведения);
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволили проанализировать деятельность учреждения по всем направлениям. Вся собранная информация подвергалась анализу заместителями директора по УВР, ВР, выстраивалась в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определило постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

Также согласно плану работы в учреждении проводилась внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние три года прослеживается положительная динамика материально –технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации), информационно – образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе.

11.3 Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Результаты контрольно-аналитической деятельности оформляются в форме справки. Справка о результатах контроля содержит констатацию фактов, выводы и,

при необходимости, предложений. Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников учреждения.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

− проводятся заседания педагогических советов, собрания работников учреждения, сделанные замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации согласно номенклатуре дел учреждения;

− результаты контроля учитываются при проведении аттестации педагогических кадров.

Директор учреждения по результатам проверки принимает следующие решения:

− об издании соответствующего приказа;

− об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;

− о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;

− о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

− о поощрении работников;

− иные решения в пределах своей компетенции.

Общие выводы:

На основе результатов самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» установлено:

1. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Качество подготовки выпускников достаточное и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

3. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам.

Педагогический коллектив школы на основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности наметил следующие направления деятельности:

✓ Повышение качества образования, его соответствие государственным стандартам и социальным запросам родителей и учащихся.

✓ Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

✓ Формирование социально-зрелой личности, ориентированной на ценности гражданского общества.

✓ Систематический контроль результатов усвоения материала методами мониторинга, тестирования и рефлексии.

✓ Максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развитие интереса и умений исследовательского труда и самостоятельности

✓ Включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.

✓ Расширение использования информационных технологий и переход на качественно новый уровень информационной грамотности.

- ✓ Внедрение эффективных воспитательных программ, направленных на развитие личности.
- ✓ Создание благоприятных условий для укрепления физического и нравственно-психического здоровья детей и педагогов.
- ✓ Обобщение опыта творчески работающих учителей. Формирование банка педагогического передового опыта школы.
- ✓ Совершенствование системы соуправления учащихся, учителей, родителей вовлечение в активную общественную работу максимального количества учащихся.
- ✓ Обеспечение максимальной открытости и прозрачности информации о происходящих в школьной системе образования процессах.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	109 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 человека / 49,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,42 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,85 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	5 баллов
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	109 человек /100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек / 77%
1.19.1	Регионального уровня	10/12%

1.19.2	Федерального уровня	40 человек/ 47 %
1.19.3	Международного уровня	35 человек/41 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека /95,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека /95,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	8 человек/33 %
1.29.2	Первая	4 человек/16 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/25%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека /4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	184 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да

	использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв. м