



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОРИЛЬСК
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24»

663335 поселок Снежногорск муниципального образования город Норильск
Красноярского края, ул. Хантайская Набережная, 7, телефон/факс 8 (3919) 359-769, 359-665
e-mail: school24snow@yandex.ru сайт: <http://snowschool24.ru>
ОКПО 44577628 ОГРН 1022401632747 ИНН 2457015419 КПП 245701001

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления общего
и дошкольного образования
Администрации города Норильска

_____ А.Г. Колин
« 30 » _____ 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании педсовета
протокол № 13 от «29» апреля 2019 года
Директор МБОУ «СШ № 24»

_____ С.В. Воронина
« 29 » _____ 08 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 24»

на период с 01 сентября 2019
по 31 августа 2024 года



СОДЕРЖАНИЕ

I	Паспорт программы	3
II	Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
III	Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней среды образовательного учреждения	19
IV	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.....	29
V	Анализ достижений образовательного учреждения, его потенциала с точки зрения развития.....	33
VI	Анализ проблем образовательного учреждения и их причин.....	39
VII	Концепция желаемого состояния школы.....	41
VIII	Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы.....	57
	Приложения.....	65

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного образовательного учреждения «Средняя школа № 24» на 2019-2023 годы
Назначение Программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
Научно-методические основания и научные источники	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</p> <p>Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);</p>

	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189</p> <p>Устав МБОУ «СШ № 24»;</p> <p>Локальные акты МБОУ «СШ № 24»</p>
Основные разработчики программы	<p>Руководитель группы: директор МБОУ «СШ № 24» Воронина С.В.</p> <p>Члены группы: Заместитель директора по УВР Яценко Ж.В. Заместитель директора по ВР Яковлева Е.В. Заведующий хозяйством Сапрыгина С.В. Заведующий хозяйством дошкольных групп Григориади Н.В.</p> <p>Руководители МО: Коломоец Е.А., Суханова С.Н., Харисова Е.В., Гордиенко И.И.</p>
Цель программы	<p>Обновление структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы непрерывного образования в школе, создания оптимальных условий для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию, развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ).</p>
Направления и задачи программы	<p><i>Приоритетные направления Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Обеспечение открытости образовательной среды. 3. Создание социальной среды развития для обучающихся. 4. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 5. Создание условий для самообразования обучающихся, развитие системы поддержки талантливых детей. 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 7. Развитие кадрового потенциала 8. Развитие школьной инфраструктуры. <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного исполнения Федерального государственного образовательного стандарта и доступности образования для всех групп обучающихся. 2. Обновление внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Создание и реализация модели деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей

	<p>возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</p> <p>4. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>5. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательной деятельности.</p> <p>6. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.</p> <p>7. Разработка системы мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.</p> <p>8. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.</p> <p>9. Формирование активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>10. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.</p> <p>11. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.</p> <p>12. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся.</p> <p>13. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. Поддержка талантливых обучающихся.</p> <p>14. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.</p> <p>15. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на личностные результаты образования.</p> <p>16. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса.</p> <p>17. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Создание условий для</p>
--	--

	<p>повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС с ОВЗ.</p> <p>18. Совершенствование материально-технической базы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Срок и этапы реализации программы развития	<p>Сентябрь 2019 года по август 2024 года. 01.09.2019 по 31.08.2024</p> <p><i>Аналитико-проектировочный этап (2019 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение аналитической и диагностической работы; – разработка нормативно-правовой базы развития школы; – разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; – методологическое совершенствование учебного плана школы; – создание временных творческих коллективов и групп; – формирование нормативно-правовой базы Программы. <p><i>Основной этап (2020-2023 годы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация сформированных моделей; – текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; – коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; – оценка промежуточных результатов. <p><i>Аналитико-обобщающий этап (2024 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ, оценка, оформление достигнутых результатов; – формирование решений по итогам реализации Программы; <p>определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы развития	<p>Реализация поставленных Программой целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышению качества образования обучающихся школы; – расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; – совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; – максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания,

	<p>социализации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; – профилактике профессионального выгорания педагогов; – обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сокращению числа обучающихся, состоящих на разных видах учета; – созданию системы поддержки талантливых детей, развитию системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; – росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; – эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; – расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; – укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
Система организации контроля	<p>Проведение контроля внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Обсуждение результатов на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Управляющего совета, заседаниях ученических советов.</p> <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы развития.</p>
Объем и источник финансирования	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Органы, принявшие и согласовавшие программу	<p>Администрация города Норильска в лице Управления общего и дошкольного образования Управляющий Совет МБОУ «СШ № 24» Педагогический совет МБОУ «СШ № 24»</p>

II. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Краткая информация об образовательном учреждении

2.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24» (сокращенно МБОУ «СШ № 24»)

2.1.2. Юридический адрес:

663335, Россия, Красноярский край, г. Норильск, поселок Снежногорск, улица Хантайская Набережная, дом 7

Телефон: (3919) 35-97-79

Факс: (3919) 35-97-79

E-mail: school24snow@yandex.ru

Официальный сайт: <http://www.snowschool24.ru>

2.1.3. Учредитель: Администрация города Норильска

Школа находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска

Контактные телефоны: (3919) 43-72-00 (приемная), 43-72-01 (факс)

E-mail: uo@norduo.ru

Официальный сайт: www.norduo.ucoz.ru

Адрес: Россия, Красноярский край, г. Норильск, улица Кирова, 34а

Начальник УО и ДО: Колин Андрей Геннадьевич

2.1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип организации: общеобразовательное учреждение.

Вид (категория) организации: средняя школа.

Филиалов, структурных подразделений нет.

Место и роль образовательного учреждения в городе, округе

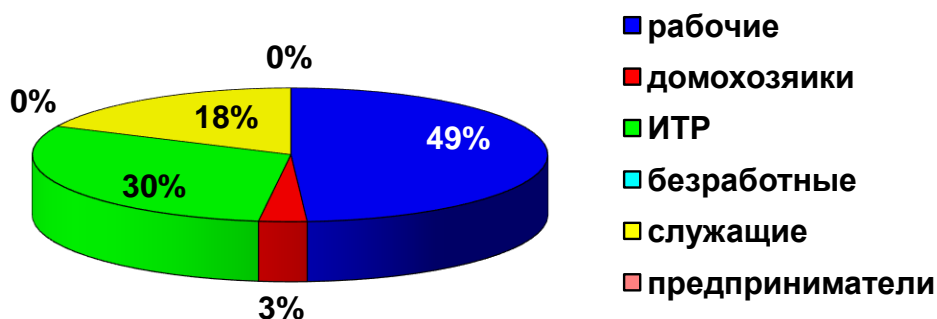
МБОУ «Средняя школа № 24» была открыта в 1964 году как средняя общеобразовательная школа. Школа расположена в 180 км от г. Норильска в поселке Снежногорск.

160 жителей поселка являются родителями детей, обучающихся в школе. Все дети школьного возраста в поселке обучаются в МБОУ «СШ № 24».

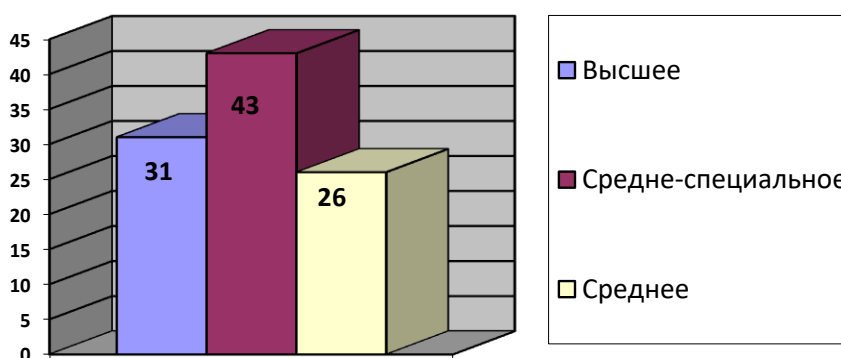
Всего 91 семья. Состав семей, обучаемых в школе детей, следующий: многодетных – 6 (6,6%), семьи одиноких родителей - 9 (9,9%), неполных – 17

(18,7%), семей с детьми ОВЗ– 1 (3 %), семей с детьми – инвалидам – 1 (1%), семей с опекаемыми детьми - 1(1%).

Социальный состав родителей



Образование родителей учащихся



В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов, организована работа Управляющего Совета школы - коллегиального органа государственно-общественного управления школой, члены которого были избраны путем проведения выборов среди учащихся, родителей и учителей школы. Управляющий совет призван решать задачи стратегического управления школой.

Характеристика образовательного учреждения, типа, вида, контингента учащихся, кадрового состав

МБОУ «СШ № 24» является муниципальным общеобразовательным учреждением – средней школой, реализующей следующие образовательные программы:

- начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года (1-4 классы);
- основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы);

- среднее общее образование – нормативный срок освоения 2 года (10-11 классы).

Всего в школе 11 классов-комплектов.

Режим функционирования общеобразовательного учреждения

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план составлен в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

МБОУ «СШ № 24» работает в режиме:

1 класс – 33 недели в год;

2-11 классы – 34 недели в год.

10 класс -35 недель в год

Всего в 2019 учебном году в учреждении работают:

- 3 человека административно-управленческого аппарата (директор, заместители директора по УВР и ВР);

- 18 учителей;

- 4 педагога дополнительного образования;

- старший вожатый;

- преподаватель-организатор ОБЖ (0,5 ст.);

- педагог-психолог(0,31 ст.);

- логопед (0,25 ст.);

- дефектолог(0,25 ст.);

- библиотекарь (0,5 ст.).

Награждения

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога.

- Благодарственным письмом министерства образования Красноярского края – 1 педагог.

- Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края – 2 педагога.

- Благодарственным письмом/ Почетной грамотой Главы города – 10 педагогов.

2.2. Номенклатура оказываемых образовательных услуг, потоки учащихся

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией (Серия 24Л01 № 0001966; регистрационный № 8781-л; дата выдачи: «29» апреля 2016г.; срок действия: бессрочно; выдана: Службой по контролю в области образования Красноярского края).

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды

1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

По состоянию на 1 января 2019 года в школе обучается 114 учащихся. Всего 11 классов-комплектов: I уровень – 4 класса (40 учащихся); II уровень – 5 классов (59 учащихся); III уровень – 1 класс (15 учащихся).

Характеристика материальной базы, оборудования, бюджета

Здание школы имеет 2 корпуса (корпус «А» и корпус «В»). Общее количество учебных кабинетов в корпусе «А» - 9, в корпусе «В» – 11; 2 спортивных зала (в 1 корпусе — 1 зал на 1 этаже, во 2 корпусе — 1 зал на 1 этаже), 1 обеденный зал на 50 мест, 2 компьютерных класса, 2 медицинских кабинета, кабинет педагога - психолога, учительская. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, имеют современный дизайн.

С целью информатизации учебно-воспитательного процесса в школе проведен Интернет, создана локальная сеть.

Совершенствование материально - технической базы в 2017-2018 учебном году:

НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО	СТОИМОСТЬ
Цифровое пианино	1	50 000
Вокальная система	1	13 000
Фотоаппарат	1	27 000
Подставка под пианино	1	11 000
Стул для пианино	3	8 190
Письменный стол	3	12 996
Спортивный инвентарь (скамья для жима, гриф олимпийский, гири чемпионские, олимпийские диски)	18	122 248
Лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии		23 000
Компьютерная техника + расходные материалы		67 510+20 704
Стеллажи для лаборантской химии, книгохранилища	9	32 400
Шкаф металлический для лаборантской химии	2	11 262
Шкаф металлический для классных журналов	1	18 406
Тумба - плакатница	2	9 373
Шкаф для одежды	2	8 000
Доска тканевая	5	6 526
Задачники по математике	1	11 100

Шкаф металлический хозяйственный	1	15 384
Динамометр кистевой	1	6 500
Облучатель - рециркулятор	1	10 500
Дверные коробки, лакокрасочная продукция		71 386+76 786
Жалюзи	5	46 418
Электротовары (лампы и расходные материалы)		135 000
Расходные материалы (канцелярия, строительные материалы, сантех. и хоз.товары, мягкий инвентарь)		346 231
Огнетушитель	43	35 260
Шуруповёрт	1	8 300
Утюг	1	3 700

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы с целью обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей, и обучающихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды школы по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон), услуги.

Характеристика основных результатов образовательного учреждения

МБОУ «СШ № 24» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у учащихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения.

К числу «сильных» сторон МБОУ «СШ № 24» следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы;
- деятельность волонтерского отряда «Новое поколение»;
- работа по организации РДШ в школе.

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобязательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов в 2018 году проводилась:

- в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по обязательным предметам и двум предметам по выбору обучающихся 9 класса.
- в форме ЕГЭ по выбору обучающихся 11 класса.

Государственная аттестация проходила в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА: приказами и инструкциями федерального уровня, приказами министерства образования Красноярского края.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях педагогов.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку и математике в 9, 11 классах. В вестибюле школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ЕГЭ». Государственные выпускные экзамены проведены в сроки, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ.

Характеристика участников ГИА

№ п/п	Критерий	2018		2017	
		9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
1	Общее количество выпускников	7	5	15	9
2	Количество выпускников, допущенных к ГИА	7	5	15	9

3	Проходили аттестацию в форме ОГЭ/ЕГЭ	7	5	15	9
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0	0
5	Количество участников, не прошедших ГИА	1	0	0	0
6	Количество обучающихся, получивших аттестат (%)	85,7	100	100	100

Показатели ОГЭ-2018

Предметы	Успеваемость %	Качество %		
		2018	2017	2016
Русский язык	100	3,42	3,87	4,0
Математика	100	3,85	3,87	4,0
Обществознание	100	3,5	3,56	4,0
Биология	100	4,0	3,43	
География	100	3,0	4,0	
Физика	100	3,5	4,1	4,0
История	100	4,0	4,0	3,0
Английский яз.	100		4,0	
Литература	100	3,0		
Информатика	100	4,0	5,0	
Химия	100	3,5	4,0	

Сравнив результаты ОГЭ, можно говорить о том, что по всем выбранным предметам, кроме биологии (результат выше), истории (результат без изменения) обучающиеся показали результаты ниже, чем в 2017 году. Это связано, с одной стороны, с изменением контингента обучающихся (дети с более низким качеством обученности) и с необходимостью более тщательной подготовки к ГИА, с другой стороны. Два обучающихся 9 класса не сдали ОГЭ (по одному и трем предметам) и были допущены к пересдаче ОГЭ в дополнительные периоды. По итогам пересдачи один обучающийся сдал ОГЭ и получил аттестат об основном общем образовании, а второй обучающийся сдал ГИА на неудовлетворительные отметки и был по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Показатели ЕГЭ-2018

Учебные дисциплины	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2017	Средний балл по школе 2016
Русский язык	72	63,55	64
Математика (база)	5	3,67	3,75
Математика (профиль)	59	61	40
Обществознание	77	46	35
Физика	59,29	47,25	48
История	70	48	42
Английский язык	-	59	-

Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о том, что по всем выбранным предметам, кроме профильной математики, обучающиеся повысили результаты по

сравнению с 2017 годом. Результаты ЕГЭ 2018 года являются самыми высокими за последних три года.

Обучающиеся школы принимают активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Результаты участия обучающихся школы в дистанционных олимпиадах, конкурсах:

	2015/2016 год	2016/2017 год	2017/2018 год
Всероссийский уровень			
Название конкурсов, олимпиад	Количество участников /победителей		
Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСтест» (г. Бийск)	Участники - 21 Победители - 5	Участники - 8 Победители - 5	-
Всероссийский конкурс «Ростконкурс» (г. Новосибирск)	Участники - 14 Победители - 2	Участники - 16 Победители - 18	-
Всероссийский конкурс «Марафоны» (г. Бийск)	Участники - 10 Победители - 13	Участники - 1 Победители - 16	-
Детский познавательный портал «Я Панда»	Участники - 2 Победители - 56	Участники - 0 Победители - 12	Участники - 1 Победители - 11
Всероссийские олимпиады «Юное дарование»	Участники - 12 Победители - 14	-	-
Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир олимпиад» (г. Краснодар)	Участники - 15 Победители - 120	Участники - 23 Победители - 218	Участники - 49 Победители - 157
Центр дополнительного образования им. Я.А. Коменского – Интеллектуальный портал «Рыжий кот» (г. Самара)	Участники - 1 Победители - 3	-	-
Всероссийский конкурс «Надежды России» (г. Москва)	Участники - 0 Победители - 5	-	-
Всероссийский конкурс «Страна вопросов» (г. Стерлитамак)	Участники - 4 Победители - 8	-	-
Всероссийский конкурс «Талантофф» (г. Красноярск)	Участники - 0 Победители - 2	-	-
Институт гуманитарных технологий и социальных проектов (г. Норильск)	Участники - 1 Победители - 6	-	-
Онлайн-викторина научно-технического марафона «Арктик.рго»	-	Участники - 17 Победители - 0	Участники - 35 Победители - 0
Всероссийская	-	Участники - 16	-

олимпиада «Эрудит» (г. Саратов)		Победители - 15	
Всероссийские конкурсы и олимпиады «Рыжий Лис»	-	Участники - 0 Победители - 33	-
Всероссийский конкурс «ФГОС контроль»	-	Участники - 0 Победители - 15	-
Интернет-портал всероссийских дистанционных конкурсов «Радуния» (г. Москва)	-	Участники - 0 Победители - 1	-
Центр дистанционных мероприятий «Бэби-Арт» (г. Набережные Челны)	-	Участники - 0 Победители - 20	-
Образовательный портал онлайн-олимпиад «Учи.ру»	-	-	Участники - 14 Победители - 2
Всероссийский педагогический центр «Мой успех»	-	-	Участники - 0 Победители - 7
Всероссийские конкурсы «Мои таланты»	-	-	Участники - 0 Победители - 2
Всероссийские блиц-олимпиады «Умная синица»	-	-	Участники - 1 Победители - 10
Международный уровень			
Название конкурсов, олимпиад	Количество участников /победителей		
Международный проект «Videourok» (г. Могилёв)	Участники - 52 Победители - 62	Участники - 0 Победители - 7	-
Международный конкурс «Рисовалкин» (г. Красноярск)	Участники - 1 Победители - 6	Участники - 3 Победители - 100	-
Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (г. Москва)	Участники - 0 Победители - 55	Участники - 1 Победители - 15	-
Международные дистанционные олимпиады и конкурсы «Мега-Талант» (Эстония)	Участники - 0 Победители - 6	Участники - 0 Победители - 2	Участники - 0 Победители - 13
Международный интерактивный образовательный портал «Лидер» (г. Купино)	Участники - 1 Победители - 3	Участники - 0 Победители - 1	-
Международный проект «Smart planet» (г. Обнинск)	-	Участники - 22 Победители - 10	-

Международный педагогический портал «Солнечный свет» (г. Красноярск)	-	Участники - 3 Победители - 14	-
Международный портал дистанционных проектов «Англиус» (г. Краснодар)	-	Участники - 0 Победители - 7	Участники - 2 Победители - 21
Международный проект «Уникум»	-	-	Участники - 5 Победители - 16

Обучающиеся школы в течение трёх лет принимали активное участие в городских конкурсах и занимали призовые места:

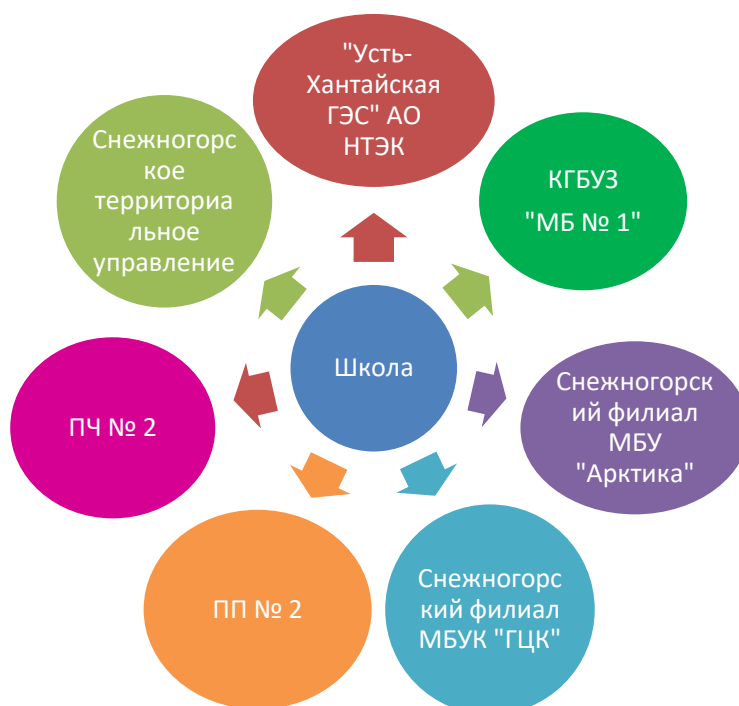
Название конкурса	2015/2016 год	2016/2017 год	2017/2018 год
Городской смотр – конкурс ученических активов «Школьная пора»	Победители II этапа «Калейдоскоп классных традиций»	Победители в номинации «Отличники «Школьной поры»	Победители I этапа «О юбилее Норильска услышат, о юбилее Норильска узнают»
Городской конкурс поделок из бросового материала «Сделаем наш город чище»			Победители - 2
Городской конкурс компьютерных презентаций «Национальное сияние Норильска»	Победители - 1	Победители - 1	Победители - 1
Городской конкурс детского рисунка и плаката «Народы нашего города»			Победители - 2
Городской конкурс «Рисуем на ПК»	Победители - 3	Победители - 2	Победители - 1
Городской конкурс видеороликов		Победители - 2	
Городская выставка «Норильский техносалон»	Победители - 4		
Городской конкурс проектно – исследовательских работ «Творческий потенциал Норильска»	Победители - 1	Победители - 1	Победители - 1

Внешние связи образовательного учреждения с другими организациями города Норильска, посёлка Снежногорск

Схема взаимодействия с учреждениями города Норильска



Схема взаимодействия с учреждениями посёлка Снежногорск



Характеристика системы управления

Управление в МБОУ «СШ № 24» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования, с учётом общественного мнения.



Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Характеристика влияния на образовательное учреждение важнейших социально-экономических и социально-культурных факторов

Городской поселок Снежногорск расположен на правом берегу реки Хантайка. Он входит в состав городского округа Норильск и находится в 160 км к югу от него. По последним данным в нем проживает около 700 человек, из них 170 являются родителями детей, обучающихся в школе. Все дети школьного возраста в поселке обучаются в МБОУ «СШ № 24». По состоянию на 01.05.2019 г. в школе обучается 117 учащихся.

МБОУ «Средняя школа № 24» была открыта в поселке Снежногорск в марте 1964 года. В связи с реорганизацией нашего образовательного учреждения в 2009 году был присоединен детский сад компенсирующего вида «Солнышко», который на сегодняшний день является дошкольным отделением МБОУ «СШ № 24». Дошкольные группы посещает в среднем 65 воспитанников.

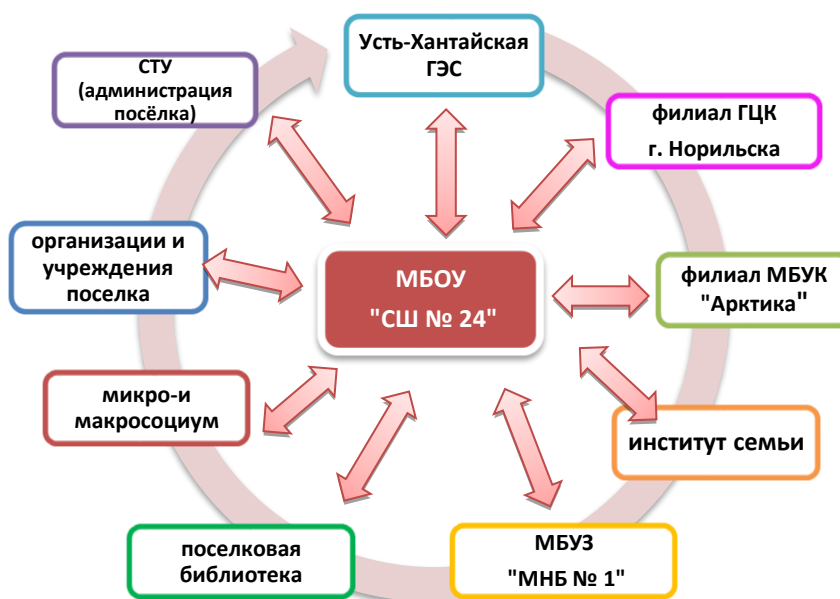
Поселок Снежногорск небольшой, насчитывает 6 кирпичных многоквартирных домов. В поселке есть административный центр, отделение связи Норильского почтамта, филиал ГЦК г. Норильска, филиал Дворца спорта «Арктика», который включает в себя бассейн и спортивный зал, двухэтажная гостиница, банно-прачечный комплекс, филиал Межрайонной Норильской больницы № 1 с отделением скорой помощи. Снежногорск-это поселок энергетиков, градообразующим предприятием является Усть-Хантайская ГЭС. Наземного транспортного сообщения с другими населенными пунктами в Снежногорске нет. Поселок связан воздушным сообщением с Норильском, еженедельно по вторникам и четвергам выполняются вертолетные рейсы

авиакомпанией «Таймыравиа» по маршруту Норильск — Снежногорск — Норильск.

Традиционно характерной чертой образа жизни в сельских районах, отдаленных поселках является то, что забота о развитии ребенка лежит на плечах не только родителей, родственников или педагогов школы, но и зависит от окружающей среды, от сообщества в целом. Именно внешние факторы, среда влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств. Педагогам школы необходимо, с одной стороны, учитывать данное обстоятельство, а с другой - стремиться обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и отношений. Они должны устанавливаться не только спонтанно, но и преднамеренно - на основе специально организуемой деятельности. Такую деятельность целесообразно осуществлять в рамках социокультурного комплекса, призванного интегрировать имеющиеся культурно-образовательные ресурсы и стать благоприятной средой для развития индивидуальности ребенка. Именно поэтому педагоги школы пришли к выводу о необходимости поиска новых принципов организации образовательной системы социума, внедрения новых моделей, определения более эффективных форм взаимодействия школы с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения. Ведь именно школу мы видим социокультурным центром поселка.

Нужно отметить, что все социальные институты поселка, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

В целом реализация Программы развития школы предполагает формирование нового образовательного пространства на территории поселка Снежногорск, в рамках которого функционирует образовательный кластер взаимодействия.



Основой функционирования данного кластера является социальное партнерство. Школа в данном случае берет на себя функцию педагогического

обеспечения системы социального воспитания. Работа школы в этом направлении включает педагогическое воздействие на всех участников процесса, выработку критериев эффективности воспитательных влияний; выбор целесообразных средств и способов согласованного воздействия на конкретную личность на основе использования диагностических методик; определение содержания и программирование воспитательного и образовательного процесса на личностном уровне и на уровне детских коллективов. Такой тип взаимодействия предполагает интегрированную, педагогически целесообразную организацию учебно-воспитательного процесса: с участием всех субъектов воспитания (педагоги, воспитатели, родители); в различных сферах микросреды личности (семья, класс, школа, производство, неформальная группа и др.); в условиях конкретной социально-экономической ситуации; на всех возрастных этапах. Отметим, что в настоящее время трудно самостоятельно одной организации решать какую-либо задачу или проблему. И поэтому, возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнеров. Партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Наше социальное партнерство предоставляет институтам социума стать более активными участниками в делах школы, в расширении доступности образования и повышения его эффективности.

Положительными результатами взаимодействия с социумом можно считать:

- разработанную и действующую концепцию социально-культурного партнерства;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, формирование представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- получение обучающимися опыта сотрудничества с учреждениями и организациями поселка (в рамках профориентационной работы);
- эффективную работу Управляющего совета;
- действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование и внеурочную деятельность и создание базовой площадки для реализации творческого потенциала личности и др.

Есть положительный момент в том, что наша школа находится в отдаленном поселке: непосредственная близость к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников.

Находящиеся в поселке филиала ГЦК с активно работающими в нем кружками и другими объединениями по интересам (хор, хореографический и др.), спортивный зал, мини-стадион, способны обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эмоциональных, эстетических запросов учащихся школы, их потребностей в физическом развитии.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. На сегодняшний день общеобразовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет коллектив, состоящий из 23 педагогических работников. В их числе награждены отраслевыми наградами: Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ -3чел., Благодарственным письмом губернатора Красноярского края- 2 чел.,

Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края- 1 чел.

Однако необходимо учитывать и негативное влияние социума на образовательную ситуацию. Определяющую роль здесь играет, в первую очередь, невысокий образовательный и культурный уровень значительной части населения, временный характер пребывания на территории семей с детьми (командировочные или сезонные рабочие), отдаленность поселка, отсутствие мест для проведения семейного досуга.

Основные педагогические проблемы вытекают из обозначенных выше проблем социума. Чтобы создать реальные ориентиры для жизненного самоопределения выпускников, необходимо проводить раннее диагностирование и определять склонности детей в самом раннем возрасте - с детского сада, начальной школы. Педагогический коллектив работает над изучением склонностей и психолого-возрастных особенностей учащихся, условий жизни в семье. Каждый учитель овладевает методикой дифференцированного обучения, тестирования и диагностики, много времени отводит на индивидуальную работу с учащимися. Практически все школьники заняты во внеурочной деятельности: посещают спортивные секции, детские объединения, тематические школьные дискотеки, участвуют в художественной самодеятельности.

Портрет заинтересованных групп клиентов, заказчиков, поставщиков ресурсов, помощников, потребителей

Социологический опрос представителей внешней среды нашего образовательного учреждения позволил выявить представление заказчиков образования о МБОУ «СШ № 24»:

- авторитет школы в окружающем социуме поселка;
- эффективное использование ресурсного обеспечения, создание оптимальных условий для получения образования;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей основного и среднего образования школы;
- преимущественно хороший уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Опираясь на указанные факторы положительного отношения к образовательной деятельности нашей школы, мы имеем возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров, организаций поселка.

Реализация воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и предназначена удовлетворить потребности:

- **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- **государства** - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в

притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность, что поможет занять России достойное место в мировом сообществе;

- **региона** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- **высших и средних специальных учебных заведений** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- **предприятий и учреждений поселка** - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- **выпускника школы** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- **ученика школы** - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- **родителей учащихся** - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Закон предусматривает реализацию этого вида образования с учетом направленности (профиль) образования, а также возможностей индивидуализации содержания образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Исходя из закона, можно сделать выводы о продукции, производимой школой. Это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития обучающегося, удовлетворения его образовательных потребностей и

интересов средствами общего и дополнительного образования с учетом индивидуализации образовательных потребностей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет круг участников отношений в сфере образования - участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность) и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

№ п/п	Группа	Кто входит
1	Заказчики	Федеральные государственные органы, органы государственной власти Красноярского края, органы местного самоуправления муниципального образования город Норильска, работодатели и их объединения; Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
2	Клиенты	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители обучающихся МБОУ «СШ № 24» - это, в основном, представители базового класса, ориентированные на доступное и качественное образование своих детей. Наши родители воспринимают образование как ресурс для конструктивного самоопределения личности ребенка. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших методик преподавания, обеспечивающих соответствие федеральным стандартам образования нового поколения, формату единых государственных экзаменов, и привлекательных для детей и подростков форм дополнительного образования и воспитательной работы, развивающих способности и позитивные качества личности обучающихся.
3	Поставщики ресурсов	Педагогический коллектив, деловые и социальные партнеры школы. В МБОУ «СШ № 24» работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив. Педагоги постоянно находятся в творческом поиске, активно занимаются самообразованием, успешно осваивают и применяют инновационные технологии обучения и воспитания. Круг социальных партнеров школы постоянно расширяется и изменяется под влиянием социального заказа. Деловые связи школы осуществляются на основе действующего законодательства. Контракты открыты, заключаются на конкурентной основе, находятся под контролем Управляющего совета

		школы, надзорных органов.
4	Помощники	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Тесные контакты МБОУ «СШ № 24» имеет с учреждениями поселка Снежногорск. Они безвозмездно участвуют в школьной жизни: в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.
5	Потребители	Обучающиеся. Обучающиеся уровней начального и основного общего образования в основной массе поступают в школу по месту жительства и продолжают в ней обучаться. Они охотно участвуют в интеллектуальный и творческих конкурсах, различных формах социальной активности. В старшей школе делается выбор в пользу дальнейшего продолжения образования в соответствии с образовательными потребностями. При выборе предметов предпрофильной подготовки учитывается желание обучающихся и их склонности к отдельным видам учебной деятельности. Ежегодно проводится анкетирование обучающихся, которое показывает высокую осознанность выбора и удовлетворенность качеством преподавания профильных предметов.

Как может измениться ситуация во внешней среде образовательного учреждения

1. Наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

2. Лавинообразное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс все новых и новых предметов, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся, ухудшению их здоровья. Поэтому главным является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. На первый план, таким образом, выдвигается формирование информационно-коммуникационных, исследовательских умений и информационной культуры в целом.

3. В настоящее время мы наблюдаем дезориентацию значительной части россиян, в том числе и молодого поколения, в определении нравственно-ценностных основ своего существования. Размывание нравственно-ценностных критериев в сознании людей и общества в целом приводит к возникновению многих негативных явлений и тенденций. Становится ясно, что необходимо вернуться в определении образовательно-воспитательных целей школы к общечеловеческим ценностям, содержание которых не меняется с течением времени.

4. Серьезной проблемой развития нашего общества является состояние здоровья, где здоровье человека рассматривается как состояние и чувство полного физического, психологического и социального комфорта.

5. В настоящее время общество все больше и больше обеспокоено низким интеллектуальным уровнем, недостатком информационных знаний, отсутствием учеников. Образовательно-воспитательное пространство оказалось разорванным. Ослаблено воспитательное воздействие на подрастающее поколение со стороны ряда социальных институтов (семья, государство), часто их влияние оказывается отрицательным (СМИ).

6. В определении заказа школы большую роль играют требования, предъявляемые родителями, социумом к системе образования в школе, образовательным услугам высокого уровня, а также современному новому качеству образования (вариативности обучения). Ему соответствуют результаты современного состояния, функционирования и концепции развития средней школы как социально-педагогической системы. Общие показатели функционирования школы свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к занятиям и непрерывному образованию.

Как это может повлиять на развитие образовательного учреждения (несколько вариантов возможных сценариев)

Сценарий – это схема всех значимых факторов и возможные последующие результаты их действия. Как правило, разрабатывают три вида сценариев: оптимистический, пессимистический, наиболее вероятный. Мы составили сценарии с применением морфологического метода. В соответствии с ним формирование сценариев осуществляется следующим образом: выделяются наиболее значимые факторы внешней среды с их возможными состояниями; далее рассматриваются различные комбинации значений факторов (морфологические цепочки); из них выбираются те, которые соответствуют оптимистическому, пессимистическому и наиболее вероятному развитию событий для объекта исследования.

Ключевые факторы внешней среды	Возможные состояния факторов (сценарии развития школы)		
1. Экономическая ситуация в РФ	Благоприятный	Неблагоприятный	Кризисный
1.1. Финансирование материальной базы образования	Обновление учебных площадей. Быстрое приведение материальной оснащённости кабинетов в полное соответствие с ФГОС	Поддержание учебных площадей надлежащем виде; Постепенное приведение материальной оснащённости кабинетов в соответствие с ФГОС	
1.2. Привлечение дополнительных источников финансирования	Увеличение предлагаемых школой программ платных образовательных услуг для детей и взрослых. Максимальный учет особых образовательных потребностей участников образовательных отношений	Отсутствие программ платных образовательных услуг для детей и взрослых	
2. Социальные факторы	Благоприятный	Неблагоприятный	Кризисный
2.1. Миграционные потоки	Не превышают средний уровень по району, дети-мигранты владеют русским языком и естественно вписываются в школьную среду. Отсутствуют конфликты на национальной почве, высокая толерантность внутри классных коллективов. Воспитательная работа включает организацию культурного обмена, учитывает национальные традиции обучающихся.	Не превышают средний уровень по району, дети-мигранты слабо владеют русским языком и испытывают временные затруднения при адаптации к школьной среде. Отсутствуют конфликты на национальной почве, необходимо повышать и поддерживать толерантность внутри классных коллективов в рамках воспитательной работы	Превышают средний уровень по району, дети-мигранты и их родители слабо владеют русским языком и испытывают серьезные затруднения при адаптации к школьной среде. Конфликты на национальной почве. Формирование толерантности становится главной задачей школы.
2.2. Социальный состав обучающихся	Количество неполных семей, опекаемых, малообеспеченных не превышает	Количество неполных семей, опекаемых, малообеспеченных не превышает средний уровень	Количество неполных семей, опекаемых, малообеспеченных превышает средний уровень по

	<p>средний уровень по району. Отсутствуют семьи социального риска. Относительная социальная однородность позволяет охватить максимальное число обучающихся воспитательными проектами. Максимальная материальная и психологическая помощь опекаемым детям. Правовая работа с обучающимися носит профилактический характер.</p>	<p>по району. Есть семьи социального риска. Возникает необходимость постоянного контроля за детьми из неблагополучных семей, коррекции их поведения. Профилактическая работа направлена на предупреждение дисциплинарных и административных проступков.</p>	<p>району. Есть социально опасные семьи. Контроль за детьми из неблагополучных семей и коррекции их поведения становятся основным содержанием правовой работы с обучающимися. Профилактическая работа направлена на предупреждение как административных проступков, так и преступлений.</p>
<p>2.3. Количество и качество первоклассников</p>	<p>Количество соответствует муниципальному заданию. Первоклассники закончили уровень дошкольного общего образования по ФГОС, быстро и легко адаптировались к школьным требованиям. Появляется возможность индивидуализировать обучение, начиная с уровня начального образования, широко применять проектные методы организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Количество соответствует муниципальному заданию. Не все первоклассники обладают первичными учебными и коммуникативными навыками. Значительную роль играет психологическая служба школы. Освоение программ идет на базовом уровне.</p>	<p>Количество ниже муниципального задания. Значительное число первоклассников не обладают первичными учебными и коммуникативными навыками, есть дети с отклонениями в поведении. Значительную роль играет психологическая служба школы. Индивидуализация проявляется в удлинении сроков обучения на уровне начального образования.</p>
<p>3. Управленческие факторы</p>	<p>Благоприятный</p>	<p>Неблагоприятный</p>	<p>Кризисный</p>
<p>3.1. Развитие сетевых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования</p>	<p>Организация работы в рамках сети инновационно-активных ОУ муниципального образования город Норильск.</p>	<p>Организация работы в рамках сети инновационно-активных ОУ муниципального образования город Норильск.</p>	<p>Организация работы в рамках сети инновационно-активных ОУ муниципального образования город Норильск.</p>

4. Конкурентный статус школы	Благоприятный	Неблагоприятный	Кризисный
4.1. Качество педагогических кадров	<p>100% соответствие педагогических кадров требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога.</p> <p>Переход к системе непрерывного повышения квалификации с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Эффективная система внутришкольного аудита.</p> <p>Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение квалификационных категорий.</p> <p>Переход на эффективный контракт.</p> <p>Высокая удовлетворенность трудом и его результатом.</p>	<p>Необходимость переподготовки для соответствия педагогических кадров требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога.</p> <p>Эффективная система внутришкольного аудита.</p> <p>Плановость системы повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Квалификационные категории остаются на прежнем уровне.</p> <p>Переход на эффективный контракт вызывает страх.</p> <p>Невысокая удовлетворенность трудом и его результатом.</p>	<p>Необходимость переподготовки для соответствия педагогических кадров требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога.</p> <p>Плановость системы повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных технологий</p> <p>Недостаточно эффективная система внутришкольного аудита.</p> <p>Педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах.</p> <p>Квалификационные категории остаются на прежнем уровне.</p> <p>Переход на эффективный контракт вызывает панику.</p> <p>Низкая удовлетворенность трудом и его результатом.</p>
4.2. Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся	<p>Осознанная готовность всех участников образовательных отношений к индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Гибкий учебный план.</p> <p>Высокая результативность предпрофильного обучения по разным профилям.</p>	<p>Недостаточно осознанная готовность всех участников образовательных отношений к индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Учебный план не предусматривает возможностей выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Неготовность участников образовательных отношений (обучающихся, родителей) к индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Учебный план не предусматривает возможностей выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

		Недостаточно высокая результативность предпрофильного обучения.	Низкая результативность предпрофильного обучения.
--	--	---	---

IV. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Социальный заказ на образование имеет субъективную и объективную сторону. Объективная сторона социального заказа на образование включает учет перспектив общественного развития, и представлена национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Согласно ей «главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Современное образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, системообразующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны.

Этот социальный заказ отражен в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Основные компоненты социального заказа выделены из основополагающих документов государственной политики в сфере образования:

1. Формирование личностной потребности и способности к получению образования в течение всей жизни (развивать способность быстро осваивать новое, учить учиться, развивать творческое начало, развивать индивидуальность, неповторимость).
2. Безальтернативное присвоение учащимися таких ценностей, как патриотизм, долг, ответственность, честь, совесть, семья.
3. Расширение и обогащение образовательного пространства школы возможностями системы дополнительного образования и социально-значимых практик, вариативностью и интегративностью реализуемых программ, позволяющих развивать творческий потенциал и формировать гражданственность личности школьника в различных сферах самостоятельной общественно-значимой деятельности.
4. Совершенствование корпуса педагогов за счёт освоения ими подходов, технологий, методов, адекватных целям современного образования в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.
5. Социально-педагогическое партнерство - необходимый и обязательный фактор развития образования, обновления и обогащения его инфраструктуры, консолидации усилий всех заинтересованных сторон: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.
6. Создание условий образовательного процесса, отвечающих требованиям безопасной и комфортной среды, обеспечивающей сохранение здоровья школьников, с учетом специфики возрастных групп школьников.

Информация о социальном заказе на образование у разных заказчиков, степени выполнения заказа и удовлетворения заказчиков

Заказчик	Социальный заказ на образование	Степень выполнения	Степень удовлетворенности	Обоснование оценки
Федеральные государственные органы	Реализация федерального компонента государственных стандартов 2004 г. с изменениями, ФГОС НОО, ФГОС ООО	В полном объеме	Достаточная	Отсутствие предписаний Рособнадзора
Органы государственной власти Красноярского края	Реализация регионального компонента государственных стандартов 2004 г. с изменениями	В полном объеме	Достаточная	Отсутствие предписаний
Органы местного самоуправления муниципального образования город Норильск	Реализация муниципального задания	В полном объеме	Достаточная	Отсутствие замечаний контролирующих органов
Учреждения высшего и среднего профессионального образования	Профориентационная работа, конкурентноспособные абитуриенты	В полном объеме	Достаточная	100% выпускников поступают в учреждения высшего и среднего профессионального образования
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	Безопасность и комфорт образовательного пространства. Подготовка обучающихся к успешному прохождению итоговой государственной аттестации, формирование учебных навыков для продолжения образования. Разнообразие форм дополнительного образования и воспитательной работы.	В достаточном объеме	Достаточная	Результаты анкетирования, небольшое количество обращений в надзорные и вышестоящие инстанции
Педагоги	Профессионально –педагогические потребности учителей	В достаточном объеме	Достаточная	Результаты анкетирования, объективные показатели повышения квалификации и аттестации педагогических работников
Обучающиеся	Получение качественного образования,	В	Достаточная	Результаты анкетирования,

	возможности индивидуализации образования, Уважительное отношение. Разнообразие форм дополнительного образования и воспитательной работы.	достаточном объеме		диагностики и экспертные оценки педагогов
--	--	--------------------	--	---

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родительской общественности деятельностью школы свидетельствуют о следующем:

- 85 % опрошенных считают, что ребенку обеспечивают всестороннее развитие способностей (15 % родителей считают, что эти запросы удовлетворяются частично);
- 90 % признают качество профессионального мастерства педагогического коллектива;
- 88 % родителей считают, что отношение к ребенку уважительное;
- 76 % родителей (законных представителей) имеют возможность участвовать в мероприятиях школы, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования родителей и обучающихся 11 класса на предмет оценки работы учреждения по пятибалльной шкале (в рамках мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг), школа имеет в 2018 году рейтинг 3,4.

Большое внимание в учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что перечень образовательных услуг, предлагаемый школой, соответствует запросам. Из разнообразия методов для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, наше учреждение выбирает такие как анкетирование и собеседование, считая, что использование указанных методов позволяет получить полную и объективную информацию. Анкетирование и собеседование с целью получения информации об удовлетворенности родителей (законных представителей) и их запросов в области образовательных услуг проводится 1 раз в конце учебного года.

Социальные ожидания семей учащихся определены методом диагностических исследований:

1. Подавляющее большинство родителей рассчитывают на качественное бесплатное среднее образование своих детей, которое позволит их детям продолжить обучение на бюджетных местах в учреждениях профессионального образования.

2. В качестве одного из приоритетов родители старшеклассников подтверждают установку на сочетание основного и дополнительного образования, учитывающего индивидуальные потребности ученика, применение индивидуального подхода к способным и неуспевающим ученикам.

3. Родители предложили включить в образовательную программу уроку черчения в старших классах, а также обеспечить участие обучающихся в выездных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

4. Большинство родителей учащихся начальной и средней школы заинтересованы в обучении ребёнка в комфортной, здоровьесберегающей среде, считают необходимым формирование у их детей основ культуры здоровья, сознательного отношения к здоровью.

5. Лишь небольшая доля родителей согласны содействовать созданию комфортных условий получения образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, созданию качественных условий образовательной деятельности в рамках школьного образования.

Диагностика удовлетворенности родителей деятельностью школы показала, что в целом родители лояльны к школе. Большинство родителей на словах поддерживают демократизацию образовательного процесса школы, однако не

готовы активно участвовать в выработке решений, осуществлять конкретные действия. Настораживают усиливающиеся мотивы отстранения от решения проблем, связанных с получением детьми качественного образования, социальная инертность, потребительское отношение к школе.

Анкетирование и опросные методики выявили следующие *потребности учащихся*:

1. Желание получать современное образование, основанное на учёте склонностей, интересов ученика и уважении к его личности, в современных условиях хорошо оборудованной школы.

2. Желание заниматься спортом и участвовать в интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей.

3. Для старшеклассников актуально получение качественного образования, позволяющего продолжить обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Потребности педагогов школы определены методом опроса на завершающем этапе предшествующей программы развития:

1. Создание условий для творческой самореализации и профессиональной деятельности (в связи с переходом на новую систему оплаты труда учитель заинтересован в большей нагрузке, но испытывает дефицит времени для профессионального самосовершенствования, что затрудняет переход учителя от позиции урокодателя к позиции учителя - исследователя).

Ожидания образовательных учреждений профессионального образования по результатам выборочного анализа информации, представленной на официальных сайтах указанных учреждений, связаны с появлением абитуриента, который по окончании школьного образования является жизнеспособной личностью, характеризующейся следующими качествами:

– имеет уровень базовых знаний, необходимый для получения дальнейшего профессионального образования;

– имеет навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности, умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;

– имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;

– имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию, владеет социальными нормами.

В современных демографических условиях учреждения профессионального образования, заинтересованные в притоке абитуриентов, готовых к продолжению образования, выражают желание сотрудничать со школой как и в области работы с учащимися, так и в сфере профессионального совершенствования учителей, однако до сих пор не выработаны механизмы эффективного взаимовыгодного сотрудничества.

Предполагается, что описанные тенденции социального заказа на образование сохранятся и в будущем.

V. Анализ достижений образовательного учреждения, его потенциала с точки зрения развития

МБОУ «СШ № 24» обеспечивает необходимые условия для получения основного и общего среднего образования, соответствующего уровню развития современного общества, формирование качеств личности подрастающего поколения, необходимых для нравственного и профессионального самоопределения.

Основными достижениями школы за последние 3 года можно отметить следующее:

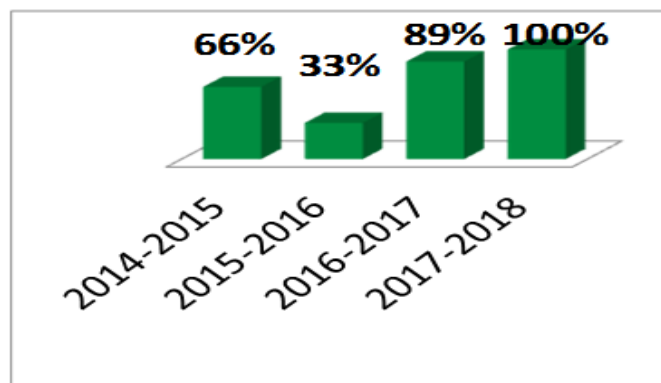
1. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Учебные дисциплины	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2017	Средний балл по школе 2016
Русский язык	72	63,55	64
Математика (база)	5	3,67	3,75
Математика (профиль)	59	61	40
Обществознание	77	46	35
Физика	59,29	47,25	48
История	70	48	42
Английский язык	-	59	-

Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о том, что по всем выбранным предметам обучающиеся имеют стабильно высокие результаты. Результаты ЕГЭ 2018 года являются самыми высокими за последних три года.

2. Поступление выпускников в ВУЗы и СУЗы.

Поступление в ВУЗы



Анализ поступления выпускников в высшие профессиональные учебные учреждения показывает, что на протяжении последних лет большая часть выпускников успешно поступила в ВУЗы. Остальные выпускники обучаются в средних профессиональных учреждениях. Таким образом, продолжили свое дальнейшее профессиональное обучение 100 % выпускников школы.

3. Участие во Всероссийских проверочных работах.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» в ОУ организовано проведение **Всероссийских проверочных работ (далее ВПР)**.

Учащиеся 4 класса показали следующие результаты по ВПР:

Учебные дисциплины	Успеваемость (%)			Качество (%)		
	Красноярский край	Норильск	СШ № 24	Красноярский край	Норильск	СШ № 24
Русский язык	95,1	96,9	100	67,4	75,1	100

В штатном режиме участие в ВПР приняли обучающиеся 5 класса (математика, русский), в режиме апробации – обучающиеся 6 класса (математика)

класс	Учебные дисциплины	Успеваемость (%)			Качество (%)		
		Красноярский край	Норильск	СШ № 24	Красноярский край	Норильск	СШ № 24
5	Русский язык	81,3	83,5	100	40,6	43,4	61,5
	Математика	81,9	85,4	100	41,3	42,2	66,7
6	Математика	80,1	82,3	100	32,0	37,2	71,5

Таким образом, результаты обучающихся МБОУ «СШ № 24» выше по успеваемости и качеству средних результатов по г. Норильску и Красноярскому краю, что позволяет говорить о качественной работе педагогов-предметников школы.

4. Использование информационных технологий в образовательном процессе. В МБОУ «СШ № 24» ведется продуктивное применение информационных технологий во всех направлениях деятельности образовательного процесса. 100% педагогического коллектива владеют навыками работы на компьютере. Педагоги активно используют информационные технологии не только на уроках и во внеурочной деятельности, но и для создания дидактической и нормативной базы по предмету, медиатекки уроков. Учащиеся активно применяют информационные технологии для подготовки домашних заданий, рефератов, сообщений, слайд - презентаций нового материала на уроке.

5. Создание системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для детей с проблемами в развитии, с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения через формирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ понимается система конкретных совместных действий администрации, учителей-предметников, команды специалистов сопровождения МБОУ «СШ № 24», родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

На сегодняшний день в рамках обучения детей с ОВЗ достигнуты следующие результаты:

- разработан пакет документов, регламентирующих выявление и сопровождение детей с ОВЗ; создана адаптивная образовательная среда (устранение архитектурных и социальных барьеров, техническое и методическое обеспечение);

- разработано содержание комплексной двухуровневой диагностики с включением следующих форм деятельности: диагностическое обследование, психологическое, педагогическое консультирование, обучение с диагностической целью;

- проработаны этапы включения детей с ОВЗ в общеобразовательную школу: комплексная двухуровневая диагностика, диагностическое обучение с целью уточнения диагноза и составления ИОМ; разработка и реализация ИОМ, контроль эффективности выполнения рекомендаций ТПМПК;

- разработаны и реализованы программы повышения квалификации на рабочем месте для педагогов школы через образовательные формы работы (обучающие семинары, методические рекомендации, индивидуальные и групповые консультации, проблемно-творческие группы, психолого-педагогические мастерские) по различным темам;

- формируется культура взаимодействия здоровых сверстников, педагогов, родителей с детьми с ОВЗ через проведение уроков толерантности, тематических занятий, проведения для родителей лекций, тематических групповых и индивидуальных консультаций, включение родителей в образовательный процесс).

Таким образом, роль МБОУ «СШ № 24» по сопровождению ребенка с ОВЗ через реализацию индивидуального образовательного маршрута состоит во внедрении новых организационных технологий деятельности как каждого учителя-предметника, специалиста сопровождения, так и администрации, и всей педагогической команды в целом. Внедрение таких технологий в работу позволяет упорядочить деятельность педагогического коллектива, сохранять ровное, позитивное эмоциональное состояние всех участников работы по включению ребенка с ОВЗ в среду школы.

6. Развитая система дополнительного образования обучающихся.

МБОУ «СШ № 24» является в посёлке единственным местом развития музыкальной культуры учащихся, художественного вкуса, идеалов, убеждений, эстетических потребностей и творческих способностей. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально - познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в МБОУ «СШ № 24» функционируют кружки, студии, клубы секции различной направленности:

- художественно – эстетическая направленность –

- Изостудия «Вдохновение»,
- хореографическая студия «Конфетти»,
- вокально-хоровая студия «Детство»,
- кукольный театр «Петрушка»,
- инструментально-шумовой ансамбль «Погремушка»,
- музыкально-поэтический клуб «Камертон»,
- музыкально – театрализованная студия «Доминанта»,
- музыкальная гостиная «История музыки»;

- вокально-инструментальный ансамбль «Аккорд»;
 - фортепианные ансамбли.
- техническая **направленность** –
- кружок кройки и шитья «Белошвейка», кружок «Очумелые ручки».
- **физкультурно – спортивная направленность**-
- секция «Волейбол»,
 - секция «Crossfit».

Дополнительным образованием в школе охвачено 100% обучающихся.

7. Организация работы волонтерского отряда. В целях воспитания у школьников устойчивых положительных качеств, патриотической нравственности и духовной культуры молодого поколения, пропаганды идей добровольческого труда на благо общества, привлечения молодежи к решению социально значимых проблем, в связи с вступлением учащихся школы в общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников» (РДШ) 02 ноября 2018 года в школе организована деятельность волонтерского отряда «Новое поколение». За 2018-201 учебный год отрядом более 20 социальных акций.

8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и учащихся. Вопросам сохранения и укрепления здоровья в школе уделяется первостепенное значение. Воспитывается грамотное отношение к своему здоровью, пропагандируется здоровый образ жизни. Дни здоровья, походы, физминутки на уроках, спортивные мероприятия способствуют разумному сочетанию учебной работы, качественной релаксации и разноплановой физической нагрузке. В школе отсутствуют факты курения и применения наркотических средств.

Вся система мероприятий способствует снижению заболеваемости, укреплению здоровья воспитанников и учащихся. Материально - техническая база данного направления укрепляется в соответствии с требованиями СанПиНа: маркируется мебель, меняется освещение. В школе создана атмосфера комфортных личностных взаимоотношений всех участников образовательного процесса, что способствует гармонизации их психического, физического и эмоционального состояния.

9. Преодоление асоциального поведения среди учащихся. Особенностью МБОУ «СШ № 24» является то, что в ней отсутствует проблема необучающихся детей школьного возраста. Этого удается достичь благодаря особенностям населенного пункта и системе работы школы. За последние три года учащиеся школы не были поставлены на учет в КДНиЗП поселка Снежногорск. Численность детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, постоянно снижается и в последние два года составила 0%. Этому способствует система воспитательной работы школы по профилактике правонарушений и взаимодействие школы с КДНиЗП поселка Снежногорск и сотрудниками полиции.

10. Творческая организация воспитательной деятельности. Создана система воспитательной работы, которая способствует развитию индивидуальных, коллективных, творческих начал каждой личности. Высшим проявлением творчества является проведение коллективных творческих дел школы совместно с социальными партнерами поселка Снежногорск. Эта деятельность способствует позитивным качественным изменениям личности, приобщению к общечеловеческим ценностям. Школа - социокультурный центр населенного пункта.

11. Открытость и прозрачность общественного управления образовательного учреждения. Осознавая значимость активного взаимодействия педагогического коллектива с общественностью в организации образовательного процесса, администрация МБОУ «СШ № 24» создает условия для активного участия социальных партнеров в управлении учреждением. Создан сайт МБОУ «СШ № 24».

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Позитивный имидж школы в социуме.</p> <p>2. Квалифицированный, сплоченный и работоспособный педагогический коллектив.</p> <p>3. Наличие кадров для работы с одарёнными детьми, совершенствования УВП (проектная деятельность и т. д.)</p> <p>4. Внедрение современных технологий обучения и технологий управления ОУ.</p> <p>5. Обеспечение современным оборудованием в соответствии с ФГОС.</p> <p>6. Наличие развитой локальной сети с выходом в Интернет, активное использование ИКТ-технологий.</p> <p>7. Эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>8. Развитая сеть дополнительного образования.</p> <p>9. Благоприятный психологический климат ОУ.</p> <p>10. Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы</p> <p>11. Удовлетворительное техническое состояние зданий.</p>	<p>1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе.</p> <p>2. Недостаточная мотивация педагогов на работу в режиме развития, недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, нежелание работать в режиме инноваций.</p> <p>3. Снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией.</p> <p>4. Недостаточная заинтересованность педагогов в индивидуализации обучения (работа на «среднего ученика» или «средний балл»)</p> <p>5. Недостаточное внедрение форм дистанционного обучения.</p> <p>6. Недостаточное развитие внутреннего мониторинга.</p> <p>7. Недостаточное внедрение внеурочной деятельности в рамках ФГОС.</p> <p>8. Недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.</p> <p>9. Отсутствие источников дополнительного</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями города Норильска, в том числе дополнительного и профессионального образования.</p> <p>2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>3. Освоение и внедрение в практику работы ОУ новых технологий внутришкольного управления.</p> <p>Переход к обучению по индивидуальным учебным планам.</p> <p>4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы школы за счет включения в адресные</p>	<p>1. Сокращение численности населения поселка Снежногорск, включая детское население.</p> <p>2. Низкий уровень педагогической компетенции родителей</p> <p>3. Перекалывание решения проблем, существующих у ребенка, только на плечи педагогов, нежелание взаимодействовать со школой.</p> <p>4. Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей платных образовательных услуг.</p> <p>5. «Текучесть» педагогического</p>

	финансирования	программы уровня.	различного	коллектива.
--	----------------	----------------------	------------	-------------

В МБОУ «СШ № 24» отсутствует статус инновационной площадки.

В целях определения инновационного потенциала проведена диагностика инновационного педагогического потенциала и определена готовность коллектива к инновациям. Критериями анализа служили восприимчивость педагогов к новому, информационная готовность педагогического коллектива, мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств, барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций, уровень новаторства учителей в школьном коллективе. В результате исследования установлена недостаточная мотивация педагогов на работу в режиме развития, недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, нежелание работать в режиме инноваций.

В настоящее время педагоги школы:

1. Используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, метод проектов, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий.

2. Владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиауроки, мультимедийные презентации.

Развитие инновационного потенциала возможно в МБОУ «СШ № 24» через специальную программу профессионального образования педагогов, предусматривающую создание следующих педагогических условий:

- упорядочение деятельности, направленной на разработку и внедрение инноваций в рамках осуществления в школе единого инновационного процесса;

- инициирование процесса ценностного осмысления педагогами собственного профессионального опыта;

- включение педагогов в целенаправленный практико – ориентировочный поиск на основе исследования, моделирования, анализа и коррекции реальной инновационной деятельности участников образовательного процесса;

- создание в школе атмосферы творчества, поддержки индивидуальных и коллективных инициатив;

- научно – методическое сопровождение процесса развития инновационного педагогического потенциала;

- повышение профессионального уровня педагогов в режиме непрерывного образования:

обучение на курсах повышения квалификации (в очной и очно-заочной форме, дистанционно); тематика выбранных педагогами семинаров и курсов повышения квалификации определена актуальностью темы введения новых ФГОС.

индивидуальные планы работы педагогов над методической темой; у каждого учителя определена тема самообразования, составлен план работы над темой, обозначены этапы, подведены итоги за текущий учебный год;

система «обучение на рабочем месте»: с целью повышения профессиональной компетентности педагогов проводятся методические семинары, консилиумы по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.

VI Анализ проблем образовательного учреждения и их причины

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем МБОУ «СШ № 24» определение запросов потребителей образовательных услуг позволил выделить **проблемы и направления** в работе нашего образовательного учреждения.

Педагогические кадры	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Высшее образование имеют 92% педагогов. Высокая квалификация педагогов (79% имеют высшую и первую квалификационную категорию); 49% педагогов - опытные стажисты. 3 педагога - выпускники МБОУ «Средняя школа № 24».</p>	<p>Наличие 21% педагогов без квалификационной категории. Профессиональная неготовность учителей к реализации требований освоения ООП. 14% учителей не владеет ИКТ. Сохраняется тенденция старения кадров - 19% педагогов старше 55 лет. Недостаточное количество специалистов для ведения внеурочной деятельности в начальной школе.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Резерв для получения высшей категории. Участие в профессиональных конкурсах. Организация дистанционного обучения педагогов. Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности.</p>	<p>Наличие сопротивления учителей нововведениям.</p>
Воспитательно-образовательный процесс	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Использование современных образовательных технологий является хорошей базой для внедрения ФГОС НОО. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной школы (программа «Дошкольник»); Реализуется программа «Духовно-нравственное воспитание школьников». Осуществляет работу волонтерский отряд «Новое поколение», отряд ЮИД, отряд ДЮП. Организовано педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Имеется постоянно обновляемый школьный сайт.</p>	<p>Отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение знаний. 1% обучающихся, оставшихся на повторный год обучения (неудовлетворительные результаты по ОГЭ).</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Высокие требования родителей к качеству образования своих детей. Повышение уровня обученности школьников Создание безбарьерной среды для всех категорий обучающихся. Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>Снижение контингента обучающихся на 3-ей ступени в связи с оттоком в другие образовательные учреждения или выездом «на материк».</p>

Создание научного общества юных исследователей для обучающихся 5-11 классов	
Здоровьесбережение	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>65% обучающихся относятся к I группе здоровья. Многолетнее сотрудничество Школы с КГБУЗ «НМБ № 1», МБУК «Дворец спорта «Арктика».</p> <p>Реализация школьной программы «Здоровьесберегающий компонент в учебно-воспитательном процессе», проекта «МЫ - здоровое будущее».</p> <p>Выполнения учащихся и учителями норм спортивного комплекса ГТО (14,7%).</p> <p>Мониторинг состояния здоровья обучающихся и условий обучения.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочное время.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.</p> <p>Организация освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, проведение Дней здоровья.</p> <p>Участие школьных спортивных команд в поселковых соревнованиях, наличие призовых мест.</p> <p>Организация летнего отдыха детей.</p>	<p>35% обучающихся относятся ко II группе здоровья.</p> <p>Большой процент детей с хроническими заболеваниями (21%)</p> <p>5% школьников освобождены от занятий физической культуры</p>
Материально-техническая база Школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Школа обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 72% кабинетов оснащены в соответствии с современными требованиями; - наличие игрового и тренажерного спортивных залов; - в локальную сеть объединены все ПК, имеется сервер, в школе создана система электронного документооборота <p>рабочее место учителя оснащено персональным компьютером в 31% кабинетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс, интерактивная доска (1 шт.), проекторы (5 шт.), видео-камеры (2шт.) - хорошая материальная база для лыжной подготовки 	<p>Устаревший компьютерный класс. Требуется обновления мебель в трех кабинетах</p> <p>Недостаточной количество современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности (мини-лаборатории)</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Использование всех возможных ресурсов для привлечения внебюджетных средств финансирования.</p> <p>Участие в различных проектах с грантовой финансовой поддержкой.</p>	<p>Медленное обновление материально-технической базы школы.</p> <p>Несвоевременная техническая модернизация компьютеров.</p>

Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования всех ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования в условиях развития школы как

социокультурного комплекса. Возможное инновационное развитие нашей школы как социокультурного комплекса представлено в концепции желаемого будущего состояния нашего образовательного учреждения.

VII. Концепция желаемого состояния школы

Важнейшие ценностные основания нового образовательного учреждения

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики, которая включает в себя новые стандарты для обучающихся и педагогов, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- идеи гуманизации и гуманитаризации образования;
- доверие и уважение всех участников образовательных отношений; школы и социальных партнеров;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и взрослого коллективов школы;
- обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы при обучении такими средствами и методами, которые лучше всего подходит каждому конкретному ученику;
- стремление к обеспечению успешной социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Таким образом, в основе модели современной школы - открытая безопасная образовательная среда, дружественная по отношению к детям и взрослым, оптимизирующая возможности их личностного становления и развития.

Видение образовательного учреждения, общий образ его будущего желаемого состояния

Идеал школы, к которому мы стремимся, - это школа информационного общества, основанного на знаниях; учебное заведение, базирующееся на субъектно-субъектных отношениях. Она доступна, бесплатна, систематизирована по предметным областям и уровням сложности. Учитель свободно ориентируется в море информации в рамках своего предмета и помогает ученикам осваивать базовые знания, учит автономному выполнению поставленных задач, способствует выявлению способностей и, в конечном итоге, раскрытию потенциала учеников. Учитель и ученик, стремясь к результату, неизменно движутся по пути сотворчества-соавторства-созидания. На этом пути педагог учит воспитанников разрабатывать-осваивать-применять новые знания.

Идеальная школа сотрудничает с родителями учащихся, но родители, доверяя своего ребенка учителям, не стоят в позиции критиков и ревизоров образовательного процесса. Честь и достоинство учителя не подвергаются нападкам ни со стороны общества, ни со стороны государства.

Миссия образовательного учреждения

Миссия школы состоит в формировании и развитии социально успешной личности участников образовательных отношений на основе выявления каждым субъектом образования своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития. Результатом работы школы должны стать творческие личности, способные конструктивно адаптироваться к быстрым изменениям в окружающей мире; адекватно оценивающие свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни.

Общую миссию школы можно конкретизировать по отдельным направлениям деятельности школы.

Подразделение	Миссия в развитии школы
Учебная часть	<p>Организация учебного процесса в соответствии технологиями стандартов общего образования.</p> <p>Повышение качества освоения учебных программ всех уровней общего образования.</p> <p>Организация мониторинга формирования и развития УУД, сопоставление данных внутренней и внешней оценки качества образования для последующей корректировки учебного процесса.</p> <p>Обеспечение раннего выявления «группы риска» среди обучающихся и организация индивидуальной работы с ними.</p> <p>Индивидуализация профильной подготовки, переход к индивидуальным учебным планам.</p> <p>Школа – мотиватор к непрерывному образованию, база для дальнейшего обучения</p>
Воспитательная часть	<p>Обеспечение многообразия форм воспитательной работы в школе, предоставление обучающимся и родителям возможности выбора.</p> <p>Индивидуализация воспитательной работы.</p> <p>Последовательная ориентация воспитательной работы, внеурочной деятельности на формирование и развитие социальной компетентности обучающихся.</p> <p>Разработка и внедрение системы мониторинга уровня социализации школьников.</p> <p>Школа – территория успешных социальных практик, интересных и полезных всем</p>
Психолого-социальное сопровождение	<p>Поддержка детей, испытывающих психологические и учебные трудности.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение и психологическое консультирование родителей.</p> <p>Профилактика профессионального «выгорания» педагогов.</p> <p>Школа – территория психологического комфорта для всех участников образовательных отношений</p> <p>Выявление и поддержка социально уязвимых детей.</p> <p>Своевременная и эффективная профилактика всех</p>

	<p>видов негативных девиаций. Правовое просвещение и консультирование родителей. Школа – территория безопасности и правопорядка</p>
Методическая служба	<p>Непрерывный профессиональный рост педагогов. Формирование учительской успешности. Реализация свободы преподавания. Школа – место работы успешных профессионалов</p>
Администрация	<p>Реализация процессной системы управления образовательной системой. Школа – высокоэффективная управляемая система Обеспечение информационной открытости образовательной организации. Школа – открытая система</p>
Дополнительное образование	<p>Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном и духовно-нравственном совершенствовании. Школа – место для самореализации и творчества</p>
Дополнительные платные услуги	<p>Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей и взрослых. Школа – место для самореализации и творчества</p>
Хозяйственная служба	<p>Обеспечение санитарно-гигиенических требований к образовательным учреждениям, в том числе в части обеспечения доступности для инвалидов и людей с ОВЗ. Поддержка эстетичного вида внутренних помещений и прилегающей территории. Создание комфортной обстановки в ОУ. Школа – доступный, уютный, безопасный, красивый дом</p>

Образовательные маршруты и траектории

Одной из задач современной школы является развитие личности и поддержка индивидуальности школьника. Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой последовательность дополнительных образовательных предметов (элективных курсов), свободной работы, внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования, выстроенная рядом (параллельно) с блоком обязательных образовательных предметов, в которой освоение учебной информации обучаемыми проходит в тесном контакте с педагогами.

В МБОУ «СШ № 24» реализуются и будут реализовываться три типа траекторий, отражающие ведущую направленность обучающегося:

1. **Траектория адаптивного типа** требует использования образования для подготовки школьника к современной социоэкономической и культурной ситуации. Она обеспечивается с одной стороны, вариативной частью учебного плана, с другой стороны, разнообразием социальных практик воспитательной работы.

2. **Траектория развивающей направленности** характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование. Она обеспечивается системой дополнительного образования, реализуемой в школе.

3. **Траектория созидательной направленности** включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни. Она обеспечивается системой профориентационной деятельности, переходом к индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, социальными практиками.

Индивидуальный образовательный маршрут – это временная последовательность реализации образовательной деятельности школьника. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных потребностей и задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, перечень видов работы.

Выстраивание индивидуального образовательного маршрута позволит реализовать индивидуализацию обучения:

- обучающийся может проходить урок в своем темпе в зависимости от индивидуальных особенностей характера, темперамента, состояние здоровья;

- возможно дистанционное обучение, так как технология облачная;

- учитель может назначить обучающимся разные маршруты. Некоторые уроки могут быть построены таким образом, что по уровню сложности они равны, а информация, помощью которой можно прийти к общему выводу, представлена разная.

- наличие уроков, где маршруты рассчитаны на разный уровень способностей. Для тех, кто быстро и качественно проходит маршрут урока и может обрабатывать большой объем информации, учитель выбирает 2 маршрут. Для тех, кому нужно больше времени - 1 маршрут.

- наличие этапа обсуждения перед итоговым тестированием. Обучающиеся могут самостоятельно определить степень освоения содержания урока, а у учителя появляется возможность коррекции ошибок и консультирования обучающихся.

- соотношение стандартизированных и творческих заданий. Маршрутные тесты стандартизированы, в них отражены основные дидактические единицы содержания образования соответствующего уровня. В части С итогового теста ученик имеет возможность показать свою эрудицию, дать нестандартные ответы, в которых выражена его собственная точка зрения. Благодаря этому учитель может определить базовый или повышенный уровень освоения обучающимся материала темы, выявить, имеет ли она личностный смысл для ребенка.

Еще одной формой индивидуализации образовательного маршрута обучающегося будет являться широкое применение **формирующей оценки**. МБОУ «СШ № 24» имеет опыт ее применения. Формирующее (внутреннее)

оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующая оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Именно в процессе такой оценочной деятельности педагог сможет четко и доходчиво формулировать цели изучения предмета, связывать изученные учениками темы в единую и гармоничную картину, определять адекватные способы контроля результатов, мотивируя учащихся на достижение максимально возможного уровня. Школьники освоят принципы самооценки и способы улучшения собственных результатов, разделят с учителем ответственность за собственное образование.

Будет организована работа по формированию портфолио достижений обучающегося, что также способствует индивидуализации образовательного маршрута обучающегося, а именно:

- расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирует умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывает возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по ступеням обучения;
- активно вовлекает обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Модели выпускников

При определении модели выпускников мы ориентируемся на стандарты общего образования нового поколения.

Модель выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

Модель выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Общие показатели суммарных достижений образовательного учреждения

В основе определения общих показателей суммарных достижений школы лежит социальный заказ, отраженный в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, в проекте Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года (раздел 3.4.2. Образование).

Учен также социальный заказ участников образовательных отношений образовательной организации.

Показатель	Индикатор	Желаемый результат
Формирование открытой информационно-образовательной среды начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся	Доля пользователей электронных образовательных ресурсов в общем числе участников образовательных отношений. Количество дидактических и диагностических материалов указанных ресурсов, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся	100% Не менее 10 единиц на одного педагога
Создание в МБОУ «СШ № 24» безбарьерной образовательной среды, необходимой для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс	Количество детей-инвалидов, посещающих школу. Степень удовлетворенности обучающихся детей-инвалидов и их законных представителей безбарьерной образовательной средой школы	По факту обращения Высокая степень удовлетворенности
Предоставление детям с особыми образовательными потребностями инструментария освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением современных педагогических технологий	Наличие основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ, рабочих программ, плана внеурочной деятельности, программы психолого-педагогического сопровождения.	По факту обращения
Обеспечение всем ученикам, обучающимся на уровне среднего общего образования, возможности обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);	Число обучающихся по индивидуальным учебным планам. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании. Качество освоения программ среднего общего образования по результатам внутренней и внешней экспертизы	60-80% Внутренняя экспертиза 60-80% Внешняя экспертиза – не ниже средних показателей по муниципальному образованию город Норильск
Модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников МБОУ «СШ № 24» к дальнейшему обучению и деятельности в	Наличие курсов в вариативной части учебного плана, направленных на обеспечение готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике	Введение на уровне среднего общего образования курса «Основы финансовой

<p>высокотехнологичной экономике</p>		<p>грамотности». Переход к обучению по индивидуальным учебным планам.</p>
<p>Поддержание и развитие уровня физической подготовки школьников.</p>	<p>Увеличение числа школьников, принимающих участие в соревнованиях всех уровней. Увеличение числа дополнительных занятий физической культурой, в том числе предоставление услуг для участников образовательных отношений с особыми запросами. Снижение уровня заболеваемости учащихся.</p>	<p>80-100% 4-5 программ дополнительного образования, направленных на развитие уровня физической подготовки школьников Отсутствие отрицательной динамики</p>
<p>Обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>	<p>Средний возраст педагога Доля молодых педагогов в общем составе. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации (в том числе с использованием дистанционных технологий); Подтверждение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации; Соответствие образования и квалификации кадров единому квалификационному справочнику должностей в системе общего образования. Увеличение доли педагогов – участников и победителей профессиональных конкурсов. Соответствие результатов работы педагогов результатам внешней экспертизы качества освоения обучающимися программ среднего общего образования. Соответствие уровня заработной платы педагогов средней по муниципальному образованию город Норильск</p>	<p>40-45 лет 10-15% 100% 100% 100% 30-50% 100% 100%</p>

Номенклатура услуг по всем уровням от начального общего до среднего общего

- 85.14. Образование среднее общее
- 85.13. Образование основное общее
- 85.12. Образование начальное общее
- 85.41. Образование дополнительное для детей и взрослых

Характеристика контингента

Согласно прогнозам средняя численность обучающихся будет 115-135 человек. В среднем по школе 10-15 обучающихся в классе.

При определении характеристик контингента мы исходим из благоприятного сценария развития школы, что соответствует долговременной тенденции:

- миграционные потоки намного ниже среднего уровня по муниципальному образованию город Норильск, в школе отсутствуют дети-мигранты, слабо владеющие русским языком и испытывающие временные затруднения при адаптации к школьной среде.

- отсутствуют конфликты на национальной почве, но есть необходимость повышать и поддерживать толерантность внутри классных коллективов в рамках воспитательной работы.

- минимальное количество семей социального риска, поэтому не возникает необходимость постоянного контроля за детьми из неблагополучных семей, коррекции их поведения.

- профилактическая работа будет направлена на предупреждение дисциплинарных и административных проступков.

- количество первоклассников соответствует муниципальному заданию, однако не все первоклассники обладают первичными учебными и коммуникативными навыками.

- прогнозируется появление детей с ОВЗ, поэтому будут реализовываться адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития, УО). Значительно повысится роль психологической службы школы.

Численность контингента обучающихся в системе дополнительного образования планируется не менее 100 человек.

Программы, содержание образования

Образовательные программы будут реализовываться в соответствии с типом и видом образовательной организации. МБОУ «СШ № 24» продолжит осуществлять свою деятельность по образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Предполагается переход к обучению по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования. В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, направленная на формирование у них готовности к выбору направления, формы образования после окончания основной школы. В ходе предпрофильной подготовки обучающиеся посещают факультативные курсы, позволяющие определить собственные интересы и способности к отдельным сферам знания, участвуют в профориентационных проектах школы, города Норильска, а также в дистанционных проектах.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования.

Задачей среднего общего образования является формирование устойчивого интереса к познанию, развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения через индивидуальные учебные планы.

МБОУ «СШ № 24» продолжит реализовывать дополнительные общеразвивающие программы художественно – эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

Образовательные технологии

Переход к новой дидактической модели образования актуализирует педагогический поиск. Педагоги МБОУ «СШ № 24» в системе используют элементы следующих современных образовательных технологий:

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Проектные технологии
- Деловые, ролевые, имитационные, учебные игры
- Обучение в сотрудничестве
- Информационно-коммуникационные технологии

- Технология развития критического мышления
- Систему инновационной оценки «портфолио».

Начато освоение формирующего оценивания, технологии осмысленного чтения, организации мониторинга развития УУД обучающихся. Эти технологии и их элементы будут применяться и в дальнейшем.

Использование образовательных технологий системно-деятельностного подхода содействует ситуации успеха для каждого ученика, создает благоприятные условия для развития познавательной активности и адекватной самооценки обучающихся.

Организация образования

Организация образовательного процесса в МБОУ «СШ № 24» осуществляется и будет осуществляться на основе учебных планов уровней начального, основного и среднего общего образования, планов внеурочной деятельности, расписания работы студий, кружков и спортивных секций, работающих по программам дополнительного образования.

При организации образовательного процесса соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определённые базисным учебным планом, учебным планом на основе новых образовательных стандартов. Общая учебная нагрузка не превышает норм, предусмотренных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный год начинается обычно 1 сентября. Образовательный процесс будет осуществляться в 1 смену.

МБОУ «СШ № 24» работает в режиме:

1 класс – 33 недели в год;

2-11 классы – 34 недели в год.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка обучающихся:

учебная неделя	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
5 дней	21 ч.	23 ч.	23 ч.		29 ч.	30 ч.	31 ч.	33 ч.			
6 дней				24 ч.					34 ч.	34 ч.	36 ч.

Уровень

• **Количество четвертей в году** - 4 четверти.

• **Учебная неделя:**

1-3 классы – **пятидневная;**

4 класс – **шестидневная.**

• **Продолжительность урока:**

1 класс 1 полугодие – 35 мин., 2 полугодие – 45 мин.

2-4 классы – 45 мин.

• **Перерыв** между обязательными и дополнительными занятиями – 45 мин.

• **Домашнее задание:**

1 класс – **без домашнего задания;**

2-3 классы – объем домашнего задания по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его приготовление не превышали **1,5 ч.**;

4 класс – объем домашнего задания по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его приготовление не превышали **2,0 ч.**

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю - 5 уроков (за счет одного часа физической культуры). Максимально допустимая недельная нагрузка на первоклассника - 21 час, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

II уровень

- **Количество четвертей в году** - 4 четверти.

- **Учебная неделя:**

5,6,7,8 классы – **пятидневная**;

9 классы – **шестидневная**.

Продолжительность урока:

5-9 классы – 45 мин.

- **Перерыв** между обязательными и дополнительными занятиями – 45 мин.

- **Домашнее задание:**

5 класс – объем домашнего задания по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его приготовление не превышали **2,0 ч.**;

6-8 классы – объем домашнего задания по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его приготовление не превышали **2,5 ч.**;

9 класс – объем домашнего задания по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его приготовление не превышали до **3,5 ч.**

III уровень

- **Учебный год** делится на **2 полугодия**.

- **Учебная неделя:**

10,11 классы – **шестидневная**.

Продолжительность урока:

10,11 классы – 45 мин.

- **Перерыв** между обязательными и дополнительными занятиями – 45 мин.

- **Домашнее задание:**

10,11 классы – объем домашнего задания по всем предметам такой, чтобы затраты времени на его приготовление не превышали до **3,5 ч.**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится в соответствии с положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в сроки, которые устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Исходя из задач, форм и содержания образования в МБОУ «СШ № 24» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Эта модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги

дополнительного образования, библиотекарь). Занятия могут проводиться не только учителями-предметниками, но и педагогами дополнительного образования.

Планируется фиксация классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

МБОУ «СШ № 24» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на каждом уровне образования, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность организуется после уроков или до уроков. План и направления внеурочной деятельности определяются в конце учебного года. Предварительный выбор программ на следующий учебный год обучающимися производится во второй половине учебного года (февраль – март) на основе анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей).

Программы курсов внеурочной деятельности рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом по МБОУ «СШ № 24».

Общее количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося не превышает времени, установленного стандартами уровней общего образования.

Внеурочная деятельность организована на базе школы.

Состояние всех необходимых ресурсов

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СШ № 24» должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны быть оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Перечень планируемых на 3 года приобретений размещен на сайте МБОУ «СШ №24».

Сообщество

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы содержит подпрограмму 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику». Цель данной подпрограммы - создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

К ее задачам относятся:

- вовлечение молодежи в общественную деятельность;
- обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;
- обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями.

В МБОУ «СШ № 24» эти задачи будут решаться в рамках организации и развития **школьного сообщества**.

Под школьным сообществом понимается все школьное социальное окружение обучающегося, обеспечивающее:

- его интеграцию в совместную, лично значимую для него деятельность на основе вариативности форм и видов совместной деятельности и общения, осознании выбора роли и места в структуре данного сообщества;
- содействие позитивному социальному становлению личности с учетом ее интересов и потребностей, опорой на межличностные отношения, складывающиеся в данном школьном сообществе.

Школьное сообщество – это интеграция детей со взрослыми, объединение их для совместной деятельности в целях удовлетворения индивидуальных познавательных и социальных потребностей.

Главный фактор, формирующий школьное сообщество детей и взрослых, – совместная деятельность.

В перспективе в МБОУ «СШ № 24» будут реализовываться следующие долговременные проекты совместной деятельности взрослых и детей:

➤ Проект «Волонтерское движение «Новое поколение», направленный на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, активной жизненной позиции, повышения привлекательности общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся.

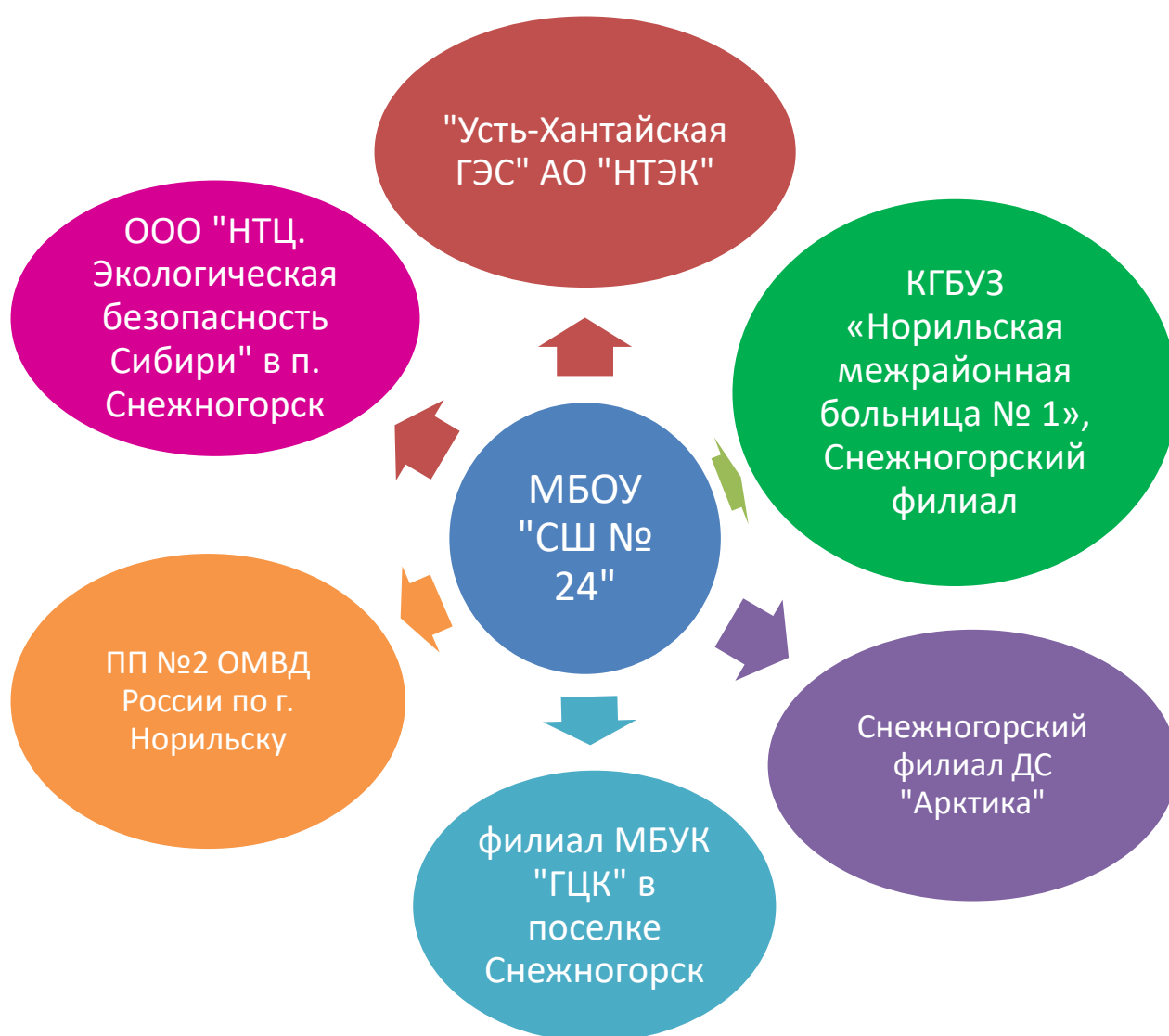
➤ Проект «Развитие РДШ в МБОУ «СШ № 24». Ключевой особенностью «Российского движения школьников» является объединяющая функция. Функция платформы для совместной работы во благо наших детей, нашей молодежи, будущего России. Поиск новых и совершенствование уже

существующих успешных практик позволит вовлечь ребят в одно большое общее дело, несмотря на то, что зачастую объединенные одной идеей люди живут в разных уголках нашей страны. РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

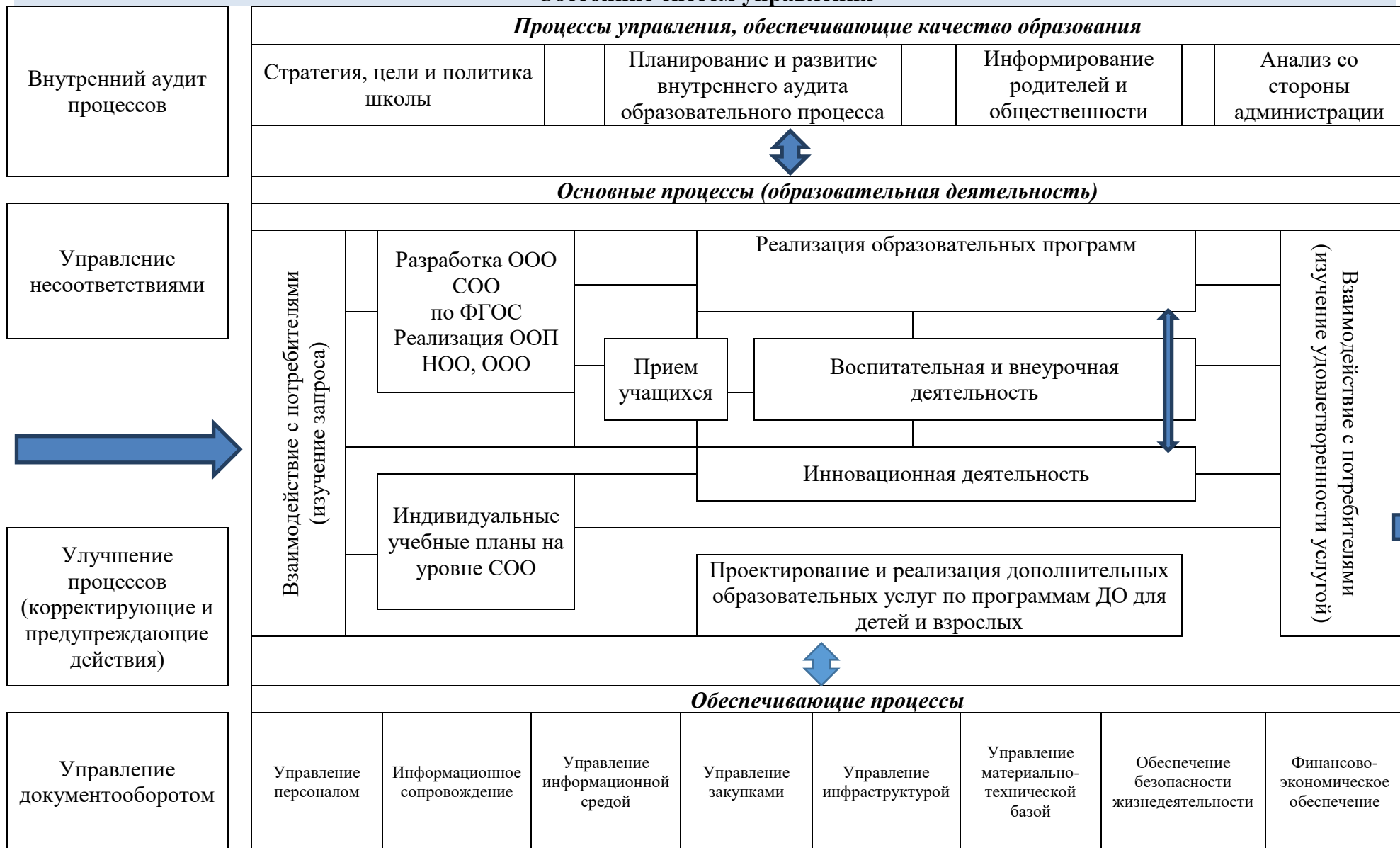
➤ Программа «Новая модель воспитательной системы» (Приложение 1)

Внешние связи школы

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой и продолжит сотрудничество практически со всеми учреждениями поселка Снежногорск.



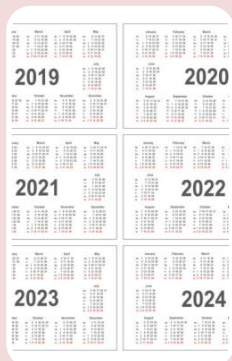
Состояние систем управления



VIII. Стратегия, основные этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы

Основные этапы развития МБОУ «СШ № 24»

ПЕРВЫЙ ЭТАП 2019-2020



- Запуск проектов – «точек роста» организации.
- Использование имеющегося у педагогов-новаторов опыта реализации ФГОС ООО
- Организация мониторинга формирования и развития УУД,
- Индивидуализация предпрофильной подготовки, переход к индивидуальным учебным планам.
- Организация рабочих групп педагогов И администраторов для разработки и апробации системы мониторинга социализации школьников, разработки проектов для представления на гранты разных уровней.

ВТОРОЙ ЭТАП 2021 - 2023



- Апробация разработанных проектов

ТРЕТИЙ ЭТАП 2023-2024



- Мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительного опыта

Оценку эффективности реализации Программы развития осуществит Педагогический совет МБОУ «СШ № 24», который в ходе выполнения Программы может принять решения о ее корректировке.

Основные направления инноваций в МБОУ «СШ № 24»

Направление инноваций	Нововведение	Ресурсы	Источник ресурсов
Завершение внедрения ФГОС ООО	Организация мониторинга формирования и развития УУД, сопоставление данных внутренней и внешней оценки качества образования для последующей корректировки учебного процесса. Обеспечение раннего выявления «группы риска» среди обучающихся и организация с ними индивидуальной работы.	Внутришкольная система методической поддержки педагогов, реализующих ФГОС ООО. Банк программно-методических, дидактических и диагностических материалов, разработанный рабочей группой.	Деятельность рабочей группы, администрации
Апробация «Основной адаптированной образовательной Программы начального общего образования для детей с ОВЗ» и «Основной адаптированной образовательной Программы основного общего образования для детей с ОВЗ»	Разработка рабочих программ по предметам, программы социализации и воспитания, программы внеурочной деятельности, дидактического, диагностического материала. Разработка мониторинга сформированности универсальных учебных действий, обучающихся с ОВЗ.	Организация методической поддержки педагогов, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, через сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, ТПМПК города Норильска. Материальное стимулирование педагогов, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.	Деятельность ШМО учителей начальной школы, учителей-предметников, администрации, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, ТПМПК города Норильска.
Индивидуализация предпрофильной подготовки, переход к	Разработка индивидуальных учебных планов и организация образовательного процесса на их основе.	Организационное, учебно-методическое и кадровое обеспечение соответствует	Деятельность учителей-предметников,

индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования	Составление гибкого расписания занятий.	заявленному направлению инноваций. Материальное стимулирование педагогов, работающих по индивидуальным учебным планам обучающихся.	администрации
Подготовка к переходу на ФГОС СОО	Разработка и апробация программного, методического, диагностического и дидактического обеспечения внедрения стандарта нового поколения на уровне среднего общего образования	Повышение квалификации педагогов, которые будут работать по ФГОС СОО. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с ФГОС СОО.	Деятельность ШМО учителей – предметников, администрации, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города Норильска средства субвенций, доходы от дополнительных платных услуг.
Социальные практики как инновационное направление воспитательной работы и организации внеурочной деятельности обучающихся	Индивидуализация воспитательной работы. Организация рабочей группы для разработки системы мониторинга уровня социализации школьников. Апробация и внедрение системы мониторинга уровня социализации школьников.	Создание банка программ внеурочной деятельности различной направленности. Создание единого для школы мониторинга уровня социализации школьников. Материальное стимулирование педагогов, разработавших планы внеурочной деятельности в соответствии со спецификой классного коллектива; внедряющих	Деятельность рабочей группы, администрации. Социальное партнерство школы

		мониторинг уровня социализации обучающихся.	
--	--	---	--

Цели ближайшего этапа Программы по всем подсистемам образования и критерии их самооценки

Главная цель ближайшего этапа Программы - запуск проектов – «точек роста» МБОУ «СШ № 24»

Подразделение	Задачи ближайшего этапа	Критерии самооценки
Учебная часть	<p>Апробация рабочих программ по предметам, программы социализации воспитания, программ внеурочной деятельности к «Основной адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ», «Основной адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ», дидактического, диагностического материала.</p> <p>Индивидуализация предпрофильной подготовки, переход к индивидуальным учебным планам.</p> <p>Организация мониторинга формирования и развития УУД.</p> <p>Обеспечение раннего выявления «группы риска» среди обучающихся и организация индивидуальной работы с ними</p>	<p>Повышение качества освоения учебных программ всех уровней общего образования на основе сопоставление данных внутренней и внешней оценки качества образования.</p> <p>Результаты олимпиадного движения и проектной работы обучающихся (совместно с методической службой).</p> <p>Степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования (по результатам анкетирования).</p>
Воспитательная часть	<p>Создание банка программ внеурочной деятельности различной направленности.</p> <p>Разработка и внедрение системы мониторинга уровня социализации школьников.</p>	<p>Степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством воспитательной работы (по результатам анкетирования).</p> <p>Увеличение количества проектов обучающихся, представленных на разных уровнях.</p>

		<p>Появление общешкольной системы мониторинга уровня социализации обучающихся.</p> <p>Сохранение и расширение системы социального партнерства (количества социальных партнеров и совместных проектов с ними).</p>
Психолого-социальное сопровождение	Обеспечение психолого-социальной поддержки образовательно-воспитательного процесса детей с ОВЗ	Создание программ психолого-социальной поддержки образовательно-воспитательного процесса детей с ОВЗ
Методическая служба	Непрерывный профессиональный рост педагогов. Методическая поддержка проектов – «точек роста» организации	<p>Мониторинг повышения квалификации педагогов.</p> <p>Степень удовлетворенности педагогов качеством методической работы (по результатам анкетирования).</p> <p>Повышение качества уроков в соответствии с требованиями ФГОС (анализ посещенных уроков на основе матрицы экспертной оценки качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагога)</p>
Администрация	<p>Реализация процессной системы управления образовательной системой.</p> <p>Организация обратной связи школы в связи с введением инноваций.</p>	<p>Степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования (по результатам анкетирования).</p> <p>Место школы в городском и региональном рейтингах.</p> <p>Отсутствие жалоб, предписаний надзорных органов</p> <p>Наполняемость сайта школы материалами, связанными с инновациями.</p> <p>Оперативность работы с обращениями участников образовательных отношений, субъектов образовательной политики</p>
Дополнительное образование, включая дополнительные	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном и духовно-нравственном совершенствовании, особых образовательных потребностей	Степень удовлетворенности всех участников качеством дополнительного образования, в том числе дополнительных платных услуг (по результатам анкетирования).

платные услуги		Увеличение количества проектов обучающихся, представленных в рамках дополнительного образования Сохранение и/или увеличение количества востребованных программ дополнительных платных услуг для детей и взрослых.
Хозяйственная служба	Обеспечение санитарно-гигиенических требований к образовательным учреждениям.	Отсутствие жалоб, предписаний надзорных органов

Планируемые мероприятия по реализации важнейших нововведений

Направление инноваций	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Завершение внедрения ФГОС ООО	<p>Корректировка рабочей программы по истории России, всеобщей истории.</p> <p>Создание банка диагностических работ для мониторинга формирования и развития УУД.</p> <p>Организация мониторинга формирования и развития УУД.</p> <p>Раннее выявление «группы риска» среди обучающихся и организация индивидуальной работы с ними</p> <p>Посещение уроков и факультативных занятий педагогов, реализующих ФГОС ООО.</p> <p>Организация методических семинаров-практикумов, мастерских для педагогов, реализующих ФГОС ООО</p>	<p>Июнь - август</p> <p>Сентябрь-октябрь 2019</p> <p>Ноябрь 2019</p> <p>По результатам диагностических работ</p> <p>По планам ВШК, внутришкольного аудита</p> <p>По плану методической работы школы</p>	<p>Учитель истории и обществознания</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Администрация, эксперты-аудиторы от ШМО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
Апробация «Основной адаптированной образовательной Программы начального	<p>Анализ материального и методического обеспечения адаптированных программ для детей с ОВЗ.</p> <p>Согласование рабочих программ по</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2019</p> <p>Ноябрь 2019</p>	<p>Администрация</p> <p>ШМО учителей</p>

<p>общего образования для детей с ОВЗ» и «Основной адаптированной образовательной Программы основного общего образования для детей с ОВЗ»</p>	<p>предметам, программы социализации и воспитания, программы внеурочной деятельности. Разработка программ психолого-социальной поддержки адаптированных программ для детей с ОВЗ. Разработка мониторинга сформированности универсальных учебных действий, обучающихся с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов, психолога, логопеда, дефектолога</p>		<p>начальной школы, учителей-предметников, администрация</p>
<p>Индивидуализация предпрофильной подготовки, переход к индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования</p>	<p>Выявление социального заказа участников образовательных отношений на обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования. Разработка индивидуальных учебных планов. Согласование рабочих программ по предметам, исходя из индивидуальных учебных планов. Составление гибкого расписания для 10 класса Наполнение вариативной части учебного плана предпрофильного обучения, индивидуальных учебных планов востребованными элективными курсами, реализующими систему гражданского образования.</p>	<p>Март 2020</p> <p>Апрель-май 2020</p> <p>Август 2020</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ШМО учителей-предметников</p> <p>Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР, ШМО учителей-предметников</p>

	<p>Посещение уроков педагогов, приступивших к реализации обучения на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>Организация рабочей группы для разработки мониторинга успешности обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Апробация мониторинга успешности обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>По плану ВШК, внутришкольного аудита</p> <p>Сентябрь-октябрь 2020</p> <p>В течение 2020-2021 учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>ШМО учителей-предметников</p> <p>Рабочая группа</p>
Подготовка к переходу на ФГОС СОО	<p>Разработка «Основной образовательной Программы среднего общего образования», рабочих программ по предметам, программы социализации и воспитания, программы внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение квалификации педагогов и администрации.</p>	<p>В течение 2019-2020 учебного года</p> <p>По плану курсовой подготовки</p>	<p>ШМО учителей-предметников</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
Социальные практики как инновационное направление воспитательной работы и организации внеурочной деятельности обучающихся	<p>Создание банка программ внеурочной деятельности различной направленности.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами школы.</p> <p>Согласование программ дополнительного образования, расписания занятий, совместных мероприятий с социальными партнерами школы.</p>	<p>Август 2019</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Август 2019</p> <p>В течение 2019-2020 учебного</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>

	Организация рабочей группы для разработки системы мониторинга социализации школьников. Апробация системы мониторинга социализации школьников.	года В течение 2019-2020 учебного года	Рабочая группа
--	--	---	----------------

Программа «Новая модель воспитательной системы»**Пояснительная записка**

Итоги воспитательной работы за последние три года свидетельствуют о том, что в школе заложены условия для реализации Программы: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство воспитания и обучения.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта. Реализация воспитательной Программы позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества знаний обучающихся и профессионализма педагогов.

Программа «Новая модель воспитательной системы» разработана с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Актуальность

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Программа «Новая модель воспитательной системы» в МБОУ «СШ № 24» (далее Программа) на период 2019-2024 гг. призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Программа является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной

становится «легкая культура», освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением. В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Успех социализации обучающегося будет зависеть прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Современное состояние воспитания

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательном учреждении особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности общеобразовательного учреждения наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- ✓ реализуются проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- ✓ получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- ✓ совершенствуются социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации;
- ✓ наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- ✓ осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.
- ✓ наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:
- ✓ потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-

экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;

✓ становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;

✓ потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;

✓ потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации.

- Всеобщая декларация прав человека.

- Конвенция о правах ребенка.

- Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 59.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642.

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.

Цель

Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на личностные результаты образования. Укрепление и развитие воспитательного потенциала школы через укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

Задачи

– гражданское и патриотическое воспитание учащихся;

– освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;

– трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся;

- развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности;
- создание социальной среды развития учащихся в системе образования;
- создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.

Основные направления реализации поставленных задач

- создание условий для реализации программы «Новая модель воспитательной системы»;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся, российского движения школьников;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- развитие волонтерского движения в школе;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы;
- дальнейшее развитие в школе действующей службы примирения

Основные принципы реализации Программы

Программа:

✓ осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

✓ включает стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

✓ учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности,

включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

✓соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

✓учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни;

✓основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся общеобразовательного учреждения в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

✓учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

✓соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

✓учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

✓опирается на природосообразность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

✓опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

✓основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

✓сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

✓осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

✓соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

✓опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

✓учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

✓определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

✓предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – какосновных, так и дополнительных образовательных программ – вцелях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

✓основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

✓предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2019-2020 годы.

Разработка целевых программ и проектов для осуществления мероприятий программы развития воспитательной компоненты.

Разработка нормативно-правовых актов и механизмов взаимодействия для реализации Программы. Установление связи между элементами педагогической системы: информационный обмен, организационно-деятельностные, коммуникативные, связи управления и самоуправления.

2 этап: 2020-2023 годы.

Внедрение программы развития воспитательной компоненты в воспитательный процесс школы. Совершенствование целевых воспитательных программ и проектов.

Предоставление широких возможностей и права выбора учащимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности. Нахождение оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе

личностно-ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников.

Повышение квалификации и переподготовка кадров (теоретическая и практическая подготовка кадров через систему педагогических чтений, практических семинаров и др.).

3 этап: 2023-2024 годы.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

Содержание Программы

Общеобразовательное учреждение является звеном системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди обучающихся общеобразовательного учреждения.

Программой предполагается проведение мониторинга мероприятий, связанных по возможности с обеспечением образовательного учреждения современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением творческих объединений и секций художественно-эстетического, технического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьной библиотеки.

Программой предусмотрены:

- мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач (через работу школьного методического объединения классных руководителей, педагогические советы и т.д.);

- мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности;

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

– воспитывающая среда;

- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

<p style="text-align: center;">Воспитывающая среда:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; ➤ психологическая атмосфера; ➤ социум; ➤ семья 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. • Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. • Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города и посёлка.
<p style="text-align: center;">Учебная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание на уроке; ➤ организация предметных недель; ➤ проведение научно – практической конференции «Новые горизонты»; ➤ проведение интеллектуального марафона «Самый умный»; ➤ проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» 	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд.</p> <p>Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; -использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; -учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

**Внеклассная
работа:**

- воспитательная работа в школе;
- система работы классного руководителя;
- деятельность ученического самоуправления;
- традиции школы.
-

Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет обучающимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.

В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:

-непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);

-создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы);

-коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями).

Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.

Развитие классного коллектива, прежде всего, предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.

Общие цели школы конкретизируются в целях класса.

Система строится таким образом, чтобы каждый класс обязательно участвовал в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.

Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.

Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ интеграция основного и дополнительного образования; ➤ включение каждого обучающегося во внеурочную деятельность 	<p>Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы.</p> <p>Дополнительное образование и внеурочная деятельность осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе.</p>
---	--	---

Планируемые мероприятия в рамках реализации Программы по созданию условий для развития системы воспитательной деятельности

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Разработка Программы «Новая модель воспитательной системы»	2018-2019	Зам. директора по ВР
2.	Реализации проектов: «Духовно – нравственное воспитание», «Культура здоровья школьника и педагога », «Школа активных и успешных детей», Программы «Эко – школа». Реализация Программы по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся	2019-2024	Зам. директора по ВР
3.	Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива	2019-2024	Администрация
4.	Введение института наставничества старшеклассников над младшими школьниками	2019 год	Зам. директора по ВР, старший вожатый
5.	Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся	2019 год	Зам. директора по ВР
6.	Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей	2019-2020	Зам. директора по ВР
7.	Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся	2019-2024	Педагог – психолог
8.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по программе «Технологии примирения в образовательной деятельности»	2019-2020	Зам. директора по ВР
9.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по программе «Развитие коммуни-	2019-2020	Зам. директора по ВР

	кативных (жизненных) компетенций у школьников»		
10.	Создание методической группы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся	2019-2020	Зам. директора по УВР, ВР
11.	Разработка методики работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога для профессиональной ориентации учащихся	2019 год	Зам. директора по ВР
12.	Совершенствование диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	2019-2020	Зам. директора по ВР
13.	Совершенствование алгоритма информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности	2019-2024	Зам. директора по ВР
14.	Организация взаимодействия с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации	2019-2024	Зам. директора по ВР
6.	Организация и проведение общешкольных мероприятий с участием, детей, родителей, жителей посёлка	2 раза в год	Зам. директора по ВР
7.	Укрепление и развитие традиций школы	2019-2024	Зам. директора по ВР, старший вожатый

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- реализация программы «Новая модель воспитательной системы школы»;
- развитие системы школьного самоуправления и российского движения в школе;
- развитие социальных инициатив учащихся;

- повышение качества обучения за счет применения современных технических средств;
- организация преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей учащихся;
- возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, городские, мировые информационные и образовательные ресурсы.
- участие большего числа учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях;
- раскрытие творческого потенциала учащихся и учителей;
- изменение характера отношений между учителями и учащимися;
- повышенный уровень педагогического мастерства учителей;
- более высокий качественный уровень работы педагогического коллектива, школьного научного общества;
- более эффективное использование ИКТ в образовательном процессе;
- улучшенная материальная база;
- функционирующий сайт – источник полной информации о событиях школы.

Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Цель проекта: формирование у детей **духовно-нравственных** основ личности в процессе педагогически организованного взаимодействия с окружающей социальной средой.

Основные задачи проекта:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Проект ориентирован на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей.

Проект соответствует специфике начального, основного и среднего образования детей, и способствует:

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

Пути реализации: - через учебный процесс (уроки Основы духовно-нравственной культуры народов России, истории России, обществознания, биологии,

химии, физики, технологии, изобразительного искусства, музыки, литературы, мировой художественной культуры, физической культуры);
- через соединение системы дополнительного образования со школьной системой духовно-нравственного воспитания;
- через внеурочную воспитательную работу: объединения, кружки, выставки, экскурсии;
- через внешкольную работу: библиотека пос. Снежногорск, МБУК «ГЦК» в пос. Снежногорск;
- через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

Ожидаемые результаты:

1. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
4. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
5. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Обучающиеся должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обучающиеся 1-4 классы

Именно в младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка, своеобразная «закладка» мотивов самосовершенствования и самоопределения, обозначается еще слабо выраженное стремление к осознанию причин и смыслов поведения, их поиск в учебном материале и в воспитательной деятельности учителя, возникает потребность в самооценке как основе формирования самопознания и внутренней позиции личности. В коммуникативной сфере (общение) сохраняется потребность в общении с учителем как непререкаемым авторитетом, ориентация на игровую деятельность как основное средство общения, возможность реализовать потребность в общении с другим человеком посредством игры.

Воспитание в начальной школе становится личностным только тогда, когда ученики пытаются вырабатывать соответственные смыслы в предлагаемых ими мероприятиях, когда они дополняют их содержание личными переживаниями и

своим пониманием сути происходящего. Тенденции становления мотивов самосовершенствования и самоопределения в младшем школьном возрасте занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже для них непосредственного интереса.

Цели духовно-нравственного воспитания младших школьников (1 -4 классы):

- формирование у обучающихся социокультурных ценностей и основ нравственного поведения, основанных на общечеловеческих ценностях;
- создание ситуации успеха в учебной и внеучебной деятельности;

Задачи:

- формирование культуры общения со сверстниками, родителями, педагогами, старшими и младшими, ценностного отношения к этическим нормам жизни, правилам поведения;
- формирование основ гигиенической и экологической культуры;
- создание условий для успеха младшего школьника.
- формирование основ толерантного сознания обучающихся, чувства собственного достоинства;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Формы работы:

- Игровая деятельность остается одним из главных видов деятельности. Игра служит средством формирования и развития у ребёнка многих полезных личностных качеств. Игры: ролевые, игра-калейдоскоп: «Дом, в котором я живу», «Моя малая Родина», Уроки этикета.
- Беседы.
- Семейные и классные праздники.
- Проведение традиционных русских народных праздников.
- Конкурсы: конкурс сказок, стихов, другие.
- Викторины.
- Выставки.
- Соревнования.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Встречи с интересными людьми.
- КТД.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

лекция;
беседа;
час общения;
ролевые игры;
диспуты;
«Мозговой штурм»;
урок творчества.
классные собрания;
классные часы;
экскурсии.

Обучающиеся 5-9 классы

Отношение подростка к самому себе уже как к взрослому проявляется в возникновении у него настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. За этим скрываются более частные потреб-

ности: уважения, доверия и такта, признание человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность.

Важнейшими институтами социализации становятся коллектив сверстников и средства массовой информации. Общение, особенно со сверстниками, становится ведущей деятельностью, часто оттесняет на второй план учение.

Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами. У подростка необходимо формировать социально-ценностные установки, предупреждать отклонения в поведении и нравственном развитии, создать ситуацию успеха в различных видах деятельности для утверждения веры в свои силы.

В результате безусловного позитивного отношения со стороны педагога происходит рост самооценки подростка, а это способствует раскрытию творческого потенциала его личности. Убежденность ученика в собственной ценности для знающего учителя дает ему возможность реализовать себя наиболее полно.

Цели духовно-нравственного воспитания подростков (5-9кл):

- сформировать у обучающихся способность к самоопределению на основе постижения ими нравственных ценностей;
- создание условий для самовоспитания, самопознания, самоутверждения.

Задачи:

- формирование у обучающихся собственного мнения по важнейшим проблемам;
- формирование полового самосознания;
- развитие межпоколенной преемственности через знание своих корней, ознакомление с символами государства, региона, места проживания;
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом их возможностей, развитие уважительного отношения между мальчиками и девочками, личностное и профессиональное самоопределение;
- физическое и волевое самовоспитание.

Формы работы:

- классные часы;
- практикумы;
- диспуты;
- конкурсы и викторины;
- защита проектов;
- часы психолога;
- конференции, фестивали.
- интеллектуальный марафон;
- предметные недели;
- выставки;
- кружки и секции;
- игровые творческие вечера;
- классные и семейные праздники;
- работа органов ученического самоуправления;
- воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми;
- тестирование и тренинги;
- КТД;

- антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.

Старшие школьники (10-11классы)

Юность – завершающий этап первичной социализации, однако социальный статус юношества неоднороден. Период юности – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-нравственного, которая составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей среды деятельности.

Одним из важных для современных старшеклассников является формирование представлений о собственной индивидуальности. Представление о неповторимости, исключительности собственного «Я» – результат дальнейшего развития самосознания, то есть представлений у ребенка о самом себе.

Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности, она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания старших школьников:

- создание условий для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения.

Задачи:

- стремление вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей;
- социальное и духовное самоопределение, преодоление нравственного максимализма, формирование культа знаний, труда, здоровья, семьи, подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование у обучающихся качеств творческой активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.

Формы работы:

- работа школьного Совета старшеклассников;
- КТД;
- предметные недели;
- конференции;
- практикумы;
- защита проектов;
- участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях;
- организация диспутов, дискуссий;
- социально-психологические, деловые тренинги;
- деловые игры;
- клубы;
- встречи со специалистами;
- вечера;
- тестирование и тренинги;
- классные и семейные праздники;
- работа органов ученического самоуправления;
- воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми;
- антинаркотическая и антиалкогольная профилактика;

Проект «Культура здоровья школьника и педагога»

Цель: Формирование здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.

2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты проекта:

– сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;

– наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

– наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.

– привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:

– у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

– обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

– обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

– обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целевые показатели программных мероприятий:

Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;

- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;

- построение научно обоснованного учебного режима;

- обеспечение двигательной активности обучающихся;

- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;

- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания с 86 % до 90%);

- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);

- индивидуальное психологопедагогическое сопровождение всех обучающихся третьей группы здоровья и ОВЗ

План реализации

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и	в течение всего пе-	Медицинский работник

	физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	риода	
2.	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2019 г.	Классные руководители
3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением с участием волонтеров и актива школы; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2019 г.	Медицинский работник
5.	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства	в течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
7.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	в течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
8.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	в течение всего периода	Заместитель директора по УВР

10.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	в течение всего периода	Директор, медицинский работник
11.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2019-2024 гг.	Педагог-психолог
12.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР
13.	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медицинский работник

Проект

«Школа активных и успешных детей»

Цель: Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданско – патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры.
2. отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. формирование социальной грамотность и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

Критерии:

- рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;

- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

План реализации

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС ООО.	Август 2019	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
2.	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое	2019-2024	Заместитель директора по ВР
3.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	в течение всего периода	руководитель МО
5.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, в том числе дистанционных	в течение всего периода	руководитель МО
6.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
7.	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2024	Директор
8.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования города Норильска	2019-2024	Заместитель директора по ВР
9.	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019	Заместитель директора по ВР
10.	Презентация педагогического опыта по до-	2019-2024	Заместитель ди-

	полнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества		ректора по ВР, Руководитель МО
11.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР
12.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2019-2024	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерского отряда
13.	Проведение благотворительных акций	2019-2024	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерского отряда
14.	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР

Проект программы «ЭКО школа»

«Природа, как бесценный дар, и человек-это единое целое. Только в общении с природой человек может достигнуть нравственного совершенства».

В.И. Вернадский

Пояснительная записка

Гармонизация отношений с окружающей средой является одной из главных проблем современности. Каждый здравомыслящий человек понимает, что мир находится на грани хрупкого экологического равновесия, существующего в природе. Ситуация разрастающегося экологического кризиса, до предела обострившая взаимоотношения человека с природой, потребовала переосмысления традиционных задач обучения и воспитания подрастающего поколения. В сложившихся условиях громадное значение приобретает экологическое образование.

С этой целью в школе была разработана программа «ЭКО школа», на период 2019-2024г.г., ориентированная на непрерывную систему экологического образования обучающихся.

Актуальность программы

Сегодня человечество пытается создать новые технологии и инновации природопользования. Но этого недостаточно. Продолжается деградация экосистем, загрязняются воздух и воды Мирового океана, наблюдается дефицит чистых пресных вод, истощаются не возобновляемые ресурсы, растут мусорные свалки, увеличивается выброс токсичных отходов, исчезают многие виды флоры и фауны, разрушается озоновый слой, ухудшаются условия жизни людей в крупных городах, под угрозой здоровье нынешнего и будущего поколений. Нехватка знаний, необходимых для улучшения качества жизни, пассивность и потребительское сознание по отношению к нашей природе приводит к нарушению баланса экологического, со-

циального и экономического развития общества планеты - Земля. Что может помочь нам выйти из кризиса и создать новый более совершенный мир?

Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема сегодня встает не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Экологическое образование официально признано на сегодняшний день как одно из приоритетных направлений улучшения деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни.

С принятием закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» сформированы предпосылки правовой базы для формирования системы непрерывного экологического воспитания и образования населения.

Заниматься экологическим образованием в современном мире с глобальными экологическими проблемами становится с каждым днём всё актуальнее. И начинать знакомить ребёнка с культурой поведения в окружающем мире необходимо с самого раннего возраста с первых шагов его познания мира.

Обучающие, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки. В наши дни вопросы экологического воспитания приобрели новую актуальность и решать их - задача всех: семьи, дошкольных образовательных учреждений, современной школы и учреждений дополнительного образования детей. Система дополнительного образования позволяет использовать при решении задач по экологическому воспитанию различные формы работы как традиционные, так и не традиционные.

Экологическими предпосылками новой системы образования является понимание того, что путь улучшения экологии планеты, помимо проведения природоохранных мероприятий, лежит также через систему образования и воспитания.

Нормативно-правовая база программы

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МБОУ «СШ № 24»;

Цель экологического образования

- становление экологической культуры личности и общества как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие;

Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, свойствами которой являются:

- понимание причин противоречия в системе природа-общество;

- осознание опасности глобальных катастроф и локальных экологических признаков;
- осознание морального выбора способов целесообразной деятельности, которое согласуется с экологическими требованиями;
- познание себя, отношение к себе, окружающему миру как части самого себя;
- понимание, что для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для сохранения природы он должен развить себя.

Наше общество ещё не полностью осознало, насколько важны вопросы экологического образования и воспитания подрастающего поколения. В общественном сознании проявляются вопросы невежества, потребительства, хищничества в отношении с природной средой. Поэтому важным аспектом является воспитание экологической ответственности, которая проявляется в заботе за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека; бережному отношению к своему здоровью и здоровью других людей как личной и общественной ценности. Кроме того не менее значимо и воспитание активной сознательной деятельности по изучению, охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия природы и общества, предупреждение негативных последствий влияния человека на окружающую среду

Задачи экологического образования

1. Образовательные:

- формирование знаний об экологической организации природы Земли;
- формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.

2. Воспитывающие:

- воспитание потребности, мотивов, побуждений экологически грамотного поведения и деятельности, направленной на сохранения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

3 Развивающие:

- развитие интеллектуальной сферы – способности к анализу экологических ситуаций;
- развитие эмоциональной сферы – вопросы эстетики и оценка красоты и гармонии окружающей природы;
- развитие волевой сферы – убеждение возможности решения экологических проблем, стремления к распространению и применению экологических знаний, к личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Сроки реализации программы

Программа экологического воспитания школьников «ЭКО школа» рассчитана на пять лет.

Этапы реализации программы:

Название этапа	Срок	Содержание деятельности
Подготовительный	2018-2019	-создание оргкомитета -написание образовательной программы «ЭКО школа»
Организационный	2019	-подготовка программ и проектов к работе - старт работы программы
Основной	2019 –2024	-реализация программы
Аналитический	2020-2021	-изучение эффективности дея-

		тельности программы
Итоговый	2023-2024	-подведение итогов работы

Основные принципы программы

1. Принцип гуманизма:

- право человека на благоприятную среду жизни;
- формирование человека, способного к экологически целесообразной деятельности с установкой на сохранение жизни на Земле;
- отражение в содержании экологического образования правовых нормативов

2. Принцип научности:

- достоверная учебная информация об организованности биосферы как среде обитания человечества;
- раскрытие объективных законов и закономерностей развития природных экосистем;
- применение космопланетарных знаний о физических, химических, географических, биологических аспектах биосферы.

3. Принцип прогностичности:

- формирование у школьников чувства предвидения будущего, заботы о нем;
- возможности прогнозирование дальнейших путей развития жизни человечества;
- проектирование, создание условий для сохранения генофонда биосферы и здоровья человеческих популяций.

4. Принцип интеграции:

- взаимодействие всех сфер теоретического, практического сознания;
- взаимодействие всех возможностей: естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых;
- взаимодействие всех предметов естественно-гуманитарного, математического, эстетического, обществоведческого циклов

5. Принцип непрерывности:

- организация обучения, воспитания и развития на всех этапах дошкольного, школьного образования, их преемственность, связь и развитие.
- постепенное, поэтапное формирование экологически ответственной личности

6. Принцип систематичности:

- системная организация экологического образования и воспитания на основе взаимодействия всех его компонентов.

Цель программы

1. Определить организационно-педагогические условия экологического образования учащихся, экологической подготовки учителей в процессе единого общего образования с учетом уровня экологической культуры, кругозора и личностных качеств, и условий окружающей среды и здоровья.
2. Разработать структурно-функциональную модель экологического образования учащихся и педагогов в школе в общий блок интегрированных заданий, необходимых для решения глобальных и местных проблем.
3. Определить методы, формы педагогического использования непрерывного экологического образования учащихся разных возрастов с использованием отечественных и зарубежных навыков.

4.Разработать дидактические материалы, методические рекомендации, информационные листки для дальнейшего использования в экологическом образовании подрастающего поколения.

Формы работы

- уроки (практикумы, исследования, лекции, семинары);
- внеурочная работа по предметам;
- практические работы в классе и на местности;
- экскурсии;
- участие в конкурсах и конференциях;
- экологические походы и экскурсии;
- научно-исследовательская работа;
- лабораторные практикумы;
- внеклассная работа (классные часы, конкурсы, брейн-ринги, круглые столы, агитбригады, спектакли и другие формы организации деятельности детей);
- участие в акциях по сбору батареек и др.

Содержание программы

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науки и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогут им узнать проблемы экологии города Норильска, посёлка Снежногорск и страны в целом, познакомятся с разнообразием животного и растительного мира, причинами нарушения экологического равновесия. В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, туристические походы.

Непрерывность экологического воспитания осуществляется по уровням:

- уровень начального общего образования (1 - 4 классы);
- уровень основного общего образования (5 - 9 классы);
- уровень среднего общего образования (10 - 11 классы).

Содержание экологического образования на уровне начального общего образования

Экологическое образование учащихся начальной ступени осуществляется по проблеме *формирования навыков экологически целесообразного поведения в природе и бережного отношения к окружающей природе.*

Основные направления:

- Формирование знаний о природе родного края.
- Формирование знаний о преобразовании природы человеком.
- Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающем мире.
- Воспитание осознанно-бережного отношения ко всему живому и предметам рукотворного мира
- Приобщение детей к общественно-полезному труду, уходу за животными и растениями
- Формирование представлений о взаимосвязях в природе, отражающих многообразие, единство организмов и среды, рост и развитие живых существ

- Развитие наблюдательности, любознательности, при общении с природой;
- Организация наблюдений за природой;
- Формирования экологического мышления о том, что человек – часть природы;
- Изучение примеров благоприятного и вредного влияния живых организмов друг на друга.

План реализации

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Введение в учебные предметы экологических вопросов	ежегодно	Учителя начальной школы
2.	Оформление материалов по охране природы в учебных кабинетах	постоянно	Учителя начальной школы
3.	Ведение настенных календарей природы	ежегодно	Классные руководители
4.	Формирование культурного отношения к окружающей природе через беседы	ежегодно	Классные руководители
5.	Участие учащихся 1 класса в закладке Аллеи выпускников	ежегодно	Зам. директора по ВР
6.	Уход за комнатными растениями	ежегодно	Классные руководители
7.	Изготовление поделок и природного материала	ежегодно	Классные руководители
8.	Сбор батареек	ежегодно	Классные руководители
9.	Изготовление кормушек. Подкормка птиц	ежегодно	Классные руководители
10.	Участие в конкурсах, выставках на тему охраны окружающей природы	ежегодно	Классные руководители, старший вожатый
11.	Экскурсии на природу. Соблюдение правил поведения на природе.	ежегодно	Классные руководители
12.	Участие в туристическом слёте «Осенний марафон»	ежегодно	Классные руководители, старший вожатый
13.	Составление простейших экологических проектов	ежегодно	Учителя-предметники
14.	Приобщение детей к здоровому образу жизни	ежегодно	Классные руководители
15.	Участие во всемирных и всероссийских экологических акциях	ежегодно	Зам. директора по ВР
16.	Пропаганда экологических знаний через изготовление рисунков, листовок, плакатов	постоянно	Учителя начальной школы
17.	Мониторинг диагностики экологической культуры, здоровья обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР

Содержание экологического образования на уровнях основного общего образования и среднего общего образования

Проблемой экологического воспитания школьников на уровне основного общего образования является формирование у школьников осознанной

деятельности по отношению к окружающей среде, уверенности в преодолении экологической опасности, убеждения во всесторонней ценности природы для человека и общества.

На уровне среднего общего образования предполагается воспитание человека, ответственного за принимаемые экологические решения в дальнейшей жизни.

Основные направления:

- изучение жизни во взаимосвязи экологических систем;
- соотнесение полученных знаний об экологических проблемах города Норильска, посёлка Снежногорск с национальными и глобальными экологическими проблемами;
- закрепление стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, активной пропаганде экологических знаний;
- выработка умений давать оценку качеству окружающей среды, своих действий и поступков людей;
- участие в исследовательской работе, составлении экологических проектов;
- воспитание экологической культуры, способствующей грамотному отношению с природой, обществом, самим собой и со всем живым на Земле.

План реализации

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение факультативных занятий по экологии	ежегодно	Учителя - предметники
2.	Проведение программных экскурсий и практических работ на уроках географии, биологии, физики, химии.	ежегодно	Учителя- предметники
3.	Озеленение школьных помещений.	сентябрь- май	Ответственные за учебные кабинеты
4.	Защита экологических проектов	ежегодно	Учителя - предметники
5.	Проведение интегрированных уроков	ежегодно	Учителя- предметники
6.	Проведение дней экологической безопасности, экологического марафона и др.	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
7.	Закладка Аллеи выпускников	ежегодно	Зам. директора по ВР
8.	Участие в туристическом слёте «Осенний марафон»	ежегодно	Зам. директора по ВР
9.	Изучение экологического состояния школьных помещений	ежегодно	Учитель биологии
10.	Пропаганда экологических знаний через стенгазеты	ежегодно	Классные руководители
11.	Проведение исследовательских работ: –исследование почв школьного участка	ежегодно	Учитель биологии
12.	Отбор, анализ, обработка и распространение	ежегодно	Зам. директора

	информации эколого-просветительного и природоохранного характера		по ВР
13.	Участие в олимпиадах по экологии, конференциях, экологических форумах различного уровня	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
14.	Проведение внеклассных, общешкольных мероприятий с учащимися по экологической тематике	ежегодно	Старший вожатый
15.	Участие в проведении Международных и Всероссийских акциях по экологической безопасности.	ежегодно	Зам. директора по ВР
16.	Мониторинг диагностики экологической культуры , здоровья обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР

Содержание экологического образования в педагогическом коллективе

Основные направления:

- формирование понимания значимости экологического образования у детей, коллег, родителей;
- поддержка эмоционально-психологического климата;
- создание условий для формирования творческой личности учителя через изучение, ознакомление и внедрение новых форм и методов экологического просвещения и воспитания.

План реализации

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Экологическое просвещение педагогов по вопросам: «Экологическая методология современного образования», «Экологическое образование в школе».	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР
2.	Ознакомление с новинками экологической литературы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Участие педагогов в семинарах по экологическим проблемам	в соответствии с планом	Заместитель директора по УВР
4.	Работа учителей по самообразованию на экологические темы	ежегодно	Учителя – предметники
5.	Ознакомление педагогов с современными педагогическими технологиями, используемые в экологическом образовании школьников	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР

Экологическое воспитание родителей

План реализации

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Совместное проведение экологических праздников, утренников	ежегодно	Классные руководители, старший вожатый
2.	Проведение родительских собраний, заседаний «круглого стола» с экологической тематикой	ежегодно	Классные руководители
3.	Привлечение родителей к закладке Аллеи выпускников	ежегодно	Зам. директора по ВР
4.	Проведение походов, экскурсий на природу совместно с детьми	ежегодно	Классные руководители
5.	Привлечение родителей к участию в туристическом слёте «Осенний марафон»	ежегодно	Зам. директора по ВР, старший вожатый
6.	Проведение анкетирования родителей по экологическим проблемам воспитания	ежегодно	Классные руководители
7.	Изготовление скворечников, кормушек совместно с детьми	ежегодно	Классные руководители

Ожидаемые результаты

1. Становление экологической культуры личности
2. Формирование системы знаний, интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности
3. Воспитание потребности, мотивов, побуждений экологически грамотного поведения и деятельности, направленной на сохранения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.
4. Развитие: интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы личности дошкольника, младшего школьника, подростка и выпускника школы.
5. Получение основ для самоопределения и профориентации обучающихся.
6. Формирование ценностного отношения к малой Родине, к стране.
7. Достижения школы в экологических программах и акциях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Диагностика результатов

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры учащихся является единство их экологического сознания и поведения. Диагностика результатов будет проводиться в конце каждого учебного года путем анкетирования.

Подведение итогов результативности функционирования и реализации программы осуществляется путем составления портфолио экологического образования.

Корректировка программы производится путем внесения изменений в содержание.

Создание новой программы возможно по истечении пятилетнего периода функционирования программы при условии её выполнения и подведения итогов.

