

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОРИЛЬСК
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24»

663335 поселок Снежногорск муниципального образования город Норильск
Красноярского края, ул. Хантайская Набережная, 7, телефон/факс 8 (3919) 359-769, 359-665
e-mail: school24snow@yandex.ru сайт: <http://школа24.норильск-обр.рф/>
ОКПО 44577628 ОГРН 1022401632747 ИНН 2457015419 КПП 245701001

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СШ № 24»

Е.А. Коломоец

ПРОГРАММА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МБОУ «СШ № 24»
«ДОМ, РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО»

п. Снежногорск

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКАЛЕНИЯ | 7 |
| 1.3 Нормативно-правовая база | 7 |
| 1.2 ФГОС как основа патриотического воспитания школьников | 12 |
| 1.3 Анализ концепции по патриотическому воспитанию школьников | 21 |
| ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: СФОРМИРОВАННОСТЬ У УЧАЩИХСЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ | 25 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 44 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 46 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Прежде чем говорить о непосредственной актуальности, выбранной для исследования темы следует немного рассказать об истории патриотизма. На протяжении всей человеческой истории неизменным остается то, что старшее поколение воспитывает в младшем любовь к своей родине и к своей семье, учит чтить предков и не забывать их, а также гордиться историей своей страны и ее подвигами, т. е. воспитывают патриотизм.

Данная тема и по сей день не теряет своей актуальности. Важным стоит отметить, тот факт, что сейчас интерес к ней в нашей стране даже вырос, тем не менее, хоть интерес к патриотизму и вырос, но вот его качество упало. В настоящее время наша страна столкнулась с целым рядом социально-экономических проблем, некоторые из которых как раз связаны с потерей высокопатриотических чувств у огромной части населения. Тем не менее, в последние годы интерес к данной теме значительно возрос.

Современный национальный идеал воспитания определен в Концепции «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России» как «высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций»¹. Поэтому, возрастает роль образовательных учреждений, способствующих нравственно-патриотическому становлению молодежи, подготовке детей к самостоятельной жизни. Настоящий патриотизм носит гуманистический характер и включает в себя как любовь и преданность к своей стране, так и уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости. Согласно Федеральному государственному

¹ А.Я. Данилюк. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Под редакцией Л.П. Савельевой. М.: Просвещение, 2009, стр. 8.

образовательному стандарту общего образования (ФГОС ООО), внеурочная деятельность приобретает новую актуальность: новые стандарты закрепили обязательность ее организации. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как «...кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.»².

Сегодня практически отсутствуют исследования, которые были бы непосредственно направлены на развитие патриотического сознания учеников во внеурочной деятельности. Анализ актуальности, противоречия и проблемы исследования позволил сформулировать тему курсовой работы. Объект – патриотическое воспитание обучающихся основной школы. Предмет – программа патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС основного образования.

Цель: разработать и апробировать программу патриотического воспитания обучающихся основной школы во внеурочной деятельности.

Гипотеза: патриотическое воспитание обучающихся основной школы будет эффективным, если: выявить сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»; раскрыть значимость ФГОС основного общего образования в формировании и развитии патриотических чувств обучающихся; определить особенности внеурочной деятельности, выявить современные требования к ее реализации; разработать программу развития патриотических чувств обучающихся основной школы во внеурочной деятельности и методику ее реализации; использовать современные методы обучения и воспитания, такие как: беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий; использовать современные формы обучения и воспитания:

²Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010г №1897, стр. 25

тематическое, практическое занятие и мероприятие, экскурсии, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

Задачи:

✓ изучить и проанализировать научную литературу, с целью выявления сущности понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»;

✓ раскрыть сущность понятий «урочная» и «внеурочная» деятельность в Федеральных государственных образовательных стандартах и их значимость в формировании и развитии патриотических чувств, обучающихся;

✓ определить методы и формы развития патриотизма у обучающихся основной школы;

✓ определить критерии, показатели и уровни развития патриотических чувств у обучающихся основной школы, разработать диагностический инструментарий сформированности данного качества у школьников;

✓ разработать и апробировать программу внеурочной деятельности, направленную на развитие патриотизма у обучающихся средней школы, и методику ее реализации;

✓ проверить эффективность программы на практике.

Методологическая база исследования: проблеме воспитания посвящены исследования Я.А Коменского, Д.К. Ушинского, С.Т. Шацкого, Е.А. Ямбурга.

Методы исследования:

1) теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение;

2) эмпирические: наблюдение, анкетирование, анализ творческих работ обучающихся, количественный и качественный анализ данных.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24» города Норильск.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовая база

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. В настоящее время создана нормативно – правовая база, основываясь на которую организуется патриотическое воспитание.

Во-первых, это главный закон Российской Федерации - Конституция.

В преамбуле Конституции РФ провозглашены общечеловеческие ценности.

В главном документе записано:

1. Ценности демократии: права и свободы человека, равноправие и самоопределение народов, демократическая основа государственности России.

2. Нравственные ценности: вера в добро и справедливость, почитание памяти предков.

3. Ценности российской государственности: сохранение исторически сложившегося государственного единства, возрождение суверенной государственности, утверждение её незыблемости.

4. Ценности патриотизма и интернационализма: любовь и уважение к Отечеству, ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, осознание общей судьбы у народов многонациональной России, её причастности к мировому сообществу.

Важным документом, который разработан на основе Конституции Российской Федерации, является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795.

Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

В наше время для процветания и развития государства помимо профессионального образования, необходимым фактором является желание человека совершать поступки на благо Родине. В толковом словаре С.И. Ожегова понятие воспитание определяется как «навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни»³. В толковом словаре В.И. Даля воспитать – значит, «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно». Воспитанный человек – это выросший в обычных правилах светского приличия, образованный, обогащенный сведениями⁴. Большая советская энциклопедия трактует воспитание как целенаправленный, систематический процесс формирования личности с целью подготовки её к активной общественной, производственной и культурной жизни»⁵. Система воспитания включает множество компонентов: умственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское. Важным элементом воспитания во все времена считалось патриотическое воспитание, в основе которого лежит

³ Ожегов С.И. словарь русского языка/ под редакцией Шведовой Н.Ю. М.: Рус.яз. 1988 год, стр. 81.

⁴ Толковый словарь Даля онлайн

⁵ Большая советская энциклопедия 3-е издание Том 5, стр. 104

формирование любви и уважения к своему Отечеству. Патриотизм – (с греч. *patris* – Родина, Отечество) – «сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей». Толковый словарь В.И. Даля толкует слово «патриот», как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник. Патриотизм – любовь к отчизне»⁶. В современном словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой можно найти следующее определение понятию «патриот» – «тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины»⁷.

Тема патриотизма волновала человечество с древнейших времен. В первобытном обществе оно основывалось на кровной связи между всеми членами рода или племени. И.А. Ильин, исследуя тему патриотизма, выяснил, что религиозная основа патриотизма культивировалась уже у древних языческих народов: «Для них гражданственный патриотизм был, прежде всего, делом поклонения богам родного города... В понятие «патриотизм» входила ответственность за семью, род, племя, землю и служение им... В древности начало религиозного единения, и начало патриотического единения просто совпадали: единый народ творил единую духовную культуру и имел единую веру»⁸. В период распада первобытнообщинного строя к чувству любви к своему месту обитания, родному языку и традициям, сложившимся у человека, присоединяется и чувство долга, осознание своих гражданских обязанностей по отношению к обществу. Патриотизм проявляется в стремлении к социальному, культурному, экономическому благополучию своего государства, в защите от чужеземных захватчиков своей территории. В период Античности была заложена основа патриотизма

⁶Толковый словарь Даля онлайн, стр. 399

⁷Толковый словарь Ефремовой онлайнстр. 258

⁸ И.А. Ильин Путь духовного обновления под ред. О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2011 год, стр. 182

как ответственности и долга перед государством. О необходимости воспитания подрастающего поколения в русле патриотизма, как необходимой составляющей высокоразвитой и гармоничной личности, говорили Перикл, Платон, Цицерон. Демокрит считал, что результатом воспитания должен стать человек, отличающийся умеренностью «во всем» и действующий в соответствии с общественным долгом⁹. В период Средневековья патриотизм утратил приоритет в ряду ценностей гражданина. В европейском обществе утвердилась рыцарская этика, предполагающая верность Богу, господину, прекрасной даме, а не конкретному государству. Родиной воспринимался определенный удел, феодальные владения. Феодалы самостоятельно принимали решение защищать им то или иное государственное образование или выступать на стороне противника. Примером таких отношений может выступить противостояние Московского княжества Золотой Орде. Перелом в сознании людей по отношению к Родине произошёл во времена Возрождения и Просвещения. Характерной чертой нового мировоззрения становится пробуждение национального самосознания, формируется понятие Отечество, происходит становление патриотических чувств. Я.А. Коменский в своих педагогических трудах писал: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия»¹⁰. Французский литератор и философ-материалист К.А. Гельвеций считал целью воспитания – формирование глубокого понимания личного и общественного блага: «Добродетели цивилизованного человека – любовь к справедливости и к Отечеству»¹¹. Огромное значение патриотическому воспитанию придавали в России. М.В. Ломоносов выдвинул идею о воспитательном значении русского языка, доказав, что его изучение способствует формированию патриотизма, любви к Родине,

⁹М.Т. Цицерон. Диалоги. Под ред. И.Н. Веселовского, В.О. Горенштейн, С.Л. Утченко. М.: Научно-издательский центр «Ладомир», 1994 год, стр. 239

¹⁰ Я.А. Коменский. Избранные педагогические сочинения. М. Педагогика, 1955 год, стр. 159

¹¹ К.А. Гельвеций. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. Хрестоматия по истории педагогики. М. Педагогика, 1971, стр. 259

уважения к национальной культуре и распространению грамотности. Н.М. Карамзин считал, что «...патриотизм – любовь ко благу и славе Отечества, желание способствовать им во всех отношениях, Любовь к собственному благу производит в нас любовь к Отечеству, а личное самолюбие – гордость народную, которая служит опорой патриотизма». При этом историк указывал на то, что любовь к Отечеству должна быть деятельной, созидательной. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родословными наклонностями», – указывал К.Д. Ушинский¹². В России пропагандировались и другие взгляды на патриотическое воспитание, патриотизм и христианство.

После Октябрьской революции в России произошли большие изменения в идеологической концепции патриотического воспитания. Вопросы воспитания патриотов стали соотносить с идеями интернациональных отношений и подчинять целям коммунистического воспитания. Термин «патриотизм» в этот период времени приобрел милитаристический окрас, он был связан, прежде всего, с готовностью защищать свое Отечество, и обозначал усиленную военную подготовку. После Великой Отечественной войны патриотическое воспитание приобретает особую актуальность. Ученые связывают это с тем, что в трудные минуты для государства, патриотические чувства проявляются особенно сильно. В данный период времени проводятся исследования и определяются проблемы патриотического воспитания, разрабатываются практические рекомендации по формированию патриотического сознания у подрастающего поколения. Особая роль в патриотическом воспитании 50-80-ых годов XX века отдавалась общественно полезному труду.

Советский патриотизм определялся В.А. Сухомлинским как благородная любовь к социалистическому государству, аА.С. Макаренко

¹² К.Д. Ушинский. Воспитание человека. Избранное. М.: Карапуз, 2000 год, стр 239

считал, что воспитать настоящего патриота может только школа, её основная функция – воспитание преданных Родине патриотов, обладающих чувством долга и чести, имеющих организационные навыки, ответственных и жизнерадостных. В 90-е годы прошлого века патриотические настроения общества утратили свои позиции. Результатом политической и социально-экономической политики того времени стало ослабление у современной молодёжи патриотических чувств. На современном этапе развития Российского общества государственная политика в сфере патриотического воспитания становится приоритетной. За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: разработана и внедрена в жизнь «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, основу которого составляет духовно-нравственное развитие обучающихся. На сегодняшний день проблема патриотического воспитания решается на всех уровнях. Государство и общество относят её к разряду общенациональных. Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг. Патриотизм является главной социальной основой жизнеспособности государства и нации, выступает ресурсом для развития гражданского общества, готовности для самоотверженного служения своему Отечеству.

1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт как основа патриотического воспитания школьников

Одной из наиболее важных и сложных задач образования является воспитание патриотических чувств. В процессе патриотического воспитания

формируются необходимые идеалы подрастающего человека, происходит устойчивое становление его личности. На современном этапе развития образования задачи патриотического воспитания решает Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО). ФГОС ООО, был утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. Документ представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию». ФГОС ООО разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов РФ и направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья. ФГОС ООО ориентирует школу на развитие личностных качеств выпускника, которые отвечают требованиям, предъявляемым к человеку-патриоту: «Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий

значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

ФГОС ООО предъявляет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы. К личностным результатам освоения образовательной программы относится: «Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Требования предметных результатов отражают не только общие знания, получаемые выпускниками по разным предметам, но и запрос на формирование российской гражданской, этнической, социальной идентичности, а также приобщение к культурному наследию других стран, формирование представлений о науках как части общечеловеческой культуры, об универсальном языке науки. Во время изучения дисциплины «История» сформируется понимание традиций, осознание ответственности за сохранение наследия культуры народа. Ценностно-смысловые установки, отражающие личную и гражданскую позицию в деятельности, социальные установки, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном мире, наиважнейшие личностные характеристики, формируемые у выпускников основного общего образования, не подлежат итоговой оценки. Анализ личностных результатов освоения образовательных программ осуществляется в процессе мониторинга. Формирование патриотического сознания у обучающихся на уровне основного общего образования происходит как в урочное время, так и во внеурочное время. Основная образовательная программа основного общего образования школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности. Часть, составленная участниками образовательного процесса, предусматривает курсы, отвечающие потребностям обучающихся, в том числе направленные на формирование этнокультурной идентичности и патриотического сознания. План внеурочной деятельности составляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и содержит духовно-нравственное, общекультурное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное направления развития личности выпускника. Реализация внеурочной деятельности происходит через кружки, секции, краеведческая работа, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения, художественные студии, юношеские организации, научно-практические конференции, поисковые и научные исследования. Чередование урочной и внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса в процессе осуществления работы определяет организация, ведущая образовательную деятельность. Это отражено в основной образовательной программе основного общего образования, составленной организацией. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов образовательной деятельности и являются основой при разработке рабочих программ предметов, выбора учебно-методической литературы, при разработке программ курсов внеурочной деятельности и воспитания, системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на приобретение компетенций обучающимися в области информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа формирования общеучебных умений и навыков должна быть направлена на реализацию требований ФГОС, системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала образования. Она обеспечивает формирование у обучающихся способностей к саморазвитию и

самосовершенствованию, личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок. Разработанная организацией основная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС ООО. ФГОС ООО предполагает формирование личностных качеств обучающегося через применение педагогического инструментария воспитательных технологий, который представляет собой систему форм и методов взаимодействия учителя и воспитанника. В современной педагогической литературе описано много классификаций технологий (В.П. Беспалько, И.П. Подласый, Г.К. Селевко). Технология, в первоначальном значении, обозначает совокупность производственных процессов определенной отрасли производства. Педагогическая технология – это выстроенная система педагогических методов, сочетающихся между собой и направленных на реализацию достижимых целей. Признаками педагогической технологии будут воспроизводимость педагогических действий и их результатов, ясность, однозначность и достижимость целей, отслеживание и диагностика результатов на всех этапах реализации технологии. В патриотическом воспитании технология – это система разработанных педагогической наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности. Г.К. Селевко предлагает классифицировать технологии: по философской основе (материалистические, идеалистические, гуманистические, антропософские); по научной концепции (деятельностные, коммуникативные, поведенческие); и по категории объекта (индивидуальные, коллективные, массовые)

В методической литературе описывают множество технологий, используемых педагогами в воспитательном процессе:

1) шоу-технологии, подразумевают деление детей на выступающих и зрителей, могут иметь соревновательный характер, для реализации технологии организаторы подготавливают сценарий;

2) модель технологии трудового воспитания А.А. Католикова, которая формирует социально-деятельностные качества личности, воспитывает потребность в труде, создает условия для формирования профессионализма, позволяющего применять обучающимся свои знания в различных областях производства;

3) технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, которая предполагает особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, ориентированную на совместную деятельность и на улучшение атмосферы в школьном коллективе;

4) технология самосовершенствования личности школьника Г.К. Селевко, направленная на самосовершенствование обучающихся, постоянный нравственный рост и обогащение себя знаниями и опытом;

5) гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, в основе которой лежит идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности;

6) технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского и Л.И. Новиковой, который реализуется через различные формы деятельности обучающихся: проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела, самоуправление;

7) проектная технология, позволяющая обучающимся применить на практике теоретические знания (успех проекта заключен в его практическом использовании);

8) технология организации «ситуации успеха» в воспитании применяется с учетом возрастных, эмоционально-волевых, интеллектуальных способностей подростка.

9) игровые технологии (О.С. Газман, С.А. Шмаков, М.Г. Яновская) обеспечивают освоение новых форм взаимоотношений в рамках выбранной темы, усвоение знаний, необходимых в гражданских, социальных и бытовых отношениях.

Современные технологии патриотического воспитания включают в себя множество интерактивных методов и форм работы с обучающимися. Понятие «метод воспитания» имеет множество трактовок. И.Ф. Харламов понимает под методами воспитания совокупность способов и приемов для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания воспитуемых, выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования. Г.М. Коджаспирова определяет методы воспитания как общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведения. Ю.К. Бабанский выделил три группы методов воспитания: методы формирования личности, методы организации деятельности и методы стимулирования деятельности. К методам формирования сознания относятся беседа, пример, убеждение, анализ воспитывающих ситуаций. Убеждение – метод воспитания, основанный на активном воздействии на сознание для оказания помощи в осмыслении значения предъявляемых идей и требований, а также понимания внутреннего согласия с ними. Пример – метод воспитания, который предполагает постоянное воздействие на сознание воспитанников через показ положительных примеров других людей с целью формирования образов для подражания.

Беседа, как метод воспитания, представляет собой вопросно-ответное проведение обсуждения анализа поступков, результатом беседы становится выработка нравственных оценок в сознании обучающихся. Анализ воспитывающих ситуаций предполагает включение воспитанника в определенную среду, в которой необходимо сделать моральный выбор. К методам организации деятельности можно отнести: поручение, приучение, создание воспитывающей ситуации. Поручение – передача человеку определенного функционала выполнения дела и ответственности за результат. Приучение – метод, основанный на постоянном и регулярном

выполнении определенных действий воспитанником, с целью их перехода в привычные формы поведения. Создание воспитывающей ситуации – метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Это те ситуации, в процессе которых воспитанник ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Стимулируют поведение и деятельность следующие методы: соревнование, поощрение, наказание и метод естественных последствий. При этом методы будут эффективны, если учитывать индивидуальные, возрастные и половые различия обучающихся. Поощрение – это набор приемов и средств морального и материального стимулирования, побуждающего обучающегося к личностному совершенствованию. Наказание, как метод стимулирования и коррекции поведения, направлен на торможение негативных проявлений и поступков воспитанника через отрицательную оценку. Метод естественных последствий заключается в ликвидации самим обучающимся последствий своего поступков. Наиболее эффективными методами работы с подростками, в процессе патриотического воспитания, будут: беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий. Словарь русского языка С.И. Ожегова трактует понятие «форма» как «наружный вид, внешнее очертание; способ существования какого-либо содержания; устройство чего-либо, система организации чего-либо». Е.В. Титова определяет «форму воспитательной работы» как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы. Внеурочная деятельность, направленная на формирование патриотического сознания, организуется в таких формах работы с учащимися как: экскурсии, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты,

круглые столы. Можно сделать вывод, что Федеральные государственные образовательные стандарты закладывают основу патриотического воспитания в систему современного образования. Патриотическое воспитание реализуется через ряд современных технологий, методов и форм работы с обучающимися. Педагогическая технология – это выстроенная система педагогических методов, сочетающихся между собой и направленных на реализацию достижимых целей. Под методами и формами патриотического воспитания большинство ученых-педагогов понимают способы взаимодействия педагога и школьника, направленные на формирование патриотического сознания. Наиболее эффективными методами, на наш взгляд, являются методы: беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий.

К эффективным формам развития патриотических чувств мы отнесли тематическое, практическое занятие и мероприятие, экскурсии, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

1.3 Анализ концепции по патриотическому воспитанию

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ устанавливает, что основное общее образование – второй уровень школьного образования, завершающий обязательное образование в РФ.

ФГОС ООО носит развивающий характер, является инструментом, работающим на будущее, помогает реализации способностей, возможностей, потребностей и интересов детей через деятельностный компонент Стандарта.

Цели основной школы, согласно ФГОС, направлены в большей степени на развитие личности обучающегося, чем на учебные успехи.

Через реализацию ФГОС на уровне основного общего образования в

процессе овладения компетенциями формируется целостное представление о мире, приобретается опыт разнообразной деятельности как индивидуальной, так и коллективной, опыт самопознания, умение добывать знания.

В подростковом периоде ведущей становится реальная практическая деятельность, которая помогает ребёнку познавать мир, себя и самоопределяться.

Важнейшей задачей основного образования является подготовка обучающегося к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В основной школе обучающийся учится самостоятельно ставить цели и выбирать пути их достижения, применять полученные в процессе обучения знания в реальной жизни, за пределами образовательного процесса.

С учетом всех изменений современного общества и желаний современной молодежи развиваться в свободном, правовом, способном оценить каждого человека государстве, разрабатываются и принимаются программы поддержки молодого поколения.

Учитывая особенности нашего государства, количество народов, живущих на территории Российской Федерации, с их отличными друг от друга традициями, культурой, а также для повышения уровня гражданской ответственности, степени объединения общества и обеспечения национальной безопасности, с 2001 по 2020 реализованы четыре программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

На сегодняшний день реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической

направленности.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

1) обеспечение достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

2) гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3) преемственность по отношению к начальному общему образованию с учетом особенности организации основного общего образования, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ являются обязательными и при разработке вариативной программы патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание включает в себя несколько направлений:

1. Военно-патриотическое воспитание - воспитание уважения к боевому прошлому России, повышение престижа военной службы в сознании будущих защитников Родины, формирование понимания важности воинской службы как особого вида государственной службы, утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

2. Гражданское воспитание - формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, воспитание

политической и правовой культуры, осознание готовности к служению своей стране, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных, начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

3. Духовно-нравственное воспитание - приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России, пробуждение у воспитанников чувства гордости за свой народ, усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества.

4. Историко-краеведческое воспитание - формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Выводы

Таким образом, на сегодняшний день проблема патриотического воспитания решается на всех уровнях, государство и общество относит его к разряду общенациональных. Патриотизм является собой главную социальную основу жизнеспособности государства и нации, выступает ресурсом для развития гражданского общества. Под воспитанием большинство ученых понимают целенаправленный, систематический процесс формирования личности, направленный на подготовку к активной общественной, производственной и культурной жизни. Воспитание включает в себя несколько компонентов: умственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, патриотическое. Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг. Воспитательная работа – важный инструмент, способный воспитать гражданина и патриота.

Под методами и формами патриотического воспитания большинство ученых-педагогов понимают способы взаимодействия педагога и школьника, направленные на формирование патриотического сознания. Наиболее эффективными методами, на наш взгляд, являются методы: беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий. К эффективным формам развития патриотических чувств мы отнесли тематическое, практическое занятие и мероприятие, экскурсии, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

СФОРМИРОВАННОСТЬ У УЧАЩИХСЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

В МБОУ «СШ № 24» была разработана воспитательная программа патриотической направленности «Дом, Родина, Отечество» для обучающихся старшего подросткового возраста.

При составлении программы учитывались следующие возрастные особенности обучающихся 7-9 классов.

Подростковый возраст - период активного формирования личности, поэтому перед воспитателями и людьми, находящимися рядом с ребенком, лежит ответственность за дальнейшую жизнь человека.

Цель, содержание и условия реализации данной программы.

Целевой раздел. Пояснительная записка

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Это происходит, прежде всего, из-за непростой экономической ситуации в стране, большого социального разграничения населения, все это приводит к утрате традиционных духовных ценностей. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую

культуру, воспитание должно происходить в системе традиционных ценностей и культуры, которые выстраивают в сознании молодого поколения непоколебимое чувство ответственности за судьбу своего Отечества.

Новые идеологические установки, несомненно, изменили требования к результату воспитательной работы в школе. Изменился подход к формированию патриотического сознания обучающихся. Современному, интенсивно развивающемуся обществу необходимы предприимчивые, способные самостоятельно принимать решения люди, делающие своевременные прогнозы результатов своего выбора, умеющие работать в команде, готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом. Но при всех современных требованиях, человек должен быть нравственно и духовно развитым, иметь высокую степень гражданской ответственности и любить свою Родину, чтобы в критической ситуации защитить её.

Патриотизм традиционно проявляется в делах и поступках человека. Зарождаясь в любви к малому: к семье, к своей «малой Родине», патриотические чувства крепнут, взрослеют вместе с человеком и переходят в осознание любви к своему Отечеству.

На пути становления личности очень важна систематическая, целенаправленная воспитательная работа. Патриотизм всегда направлен на конкретные и реальные объекты. Любовь к реальному объекту является определяющей, именно она способна чувственное начало преобразовать в конкретные дела и поступки на благо Отечества. На уровне каждого человека патриотизм - это характеристика личности, выражающаяся в нравственных делах, мировоззрении, нормах и правилах поведения.

Школа - то место, где дети проводят большую часть своего времени. Исходя из этого, в школе должна быть организована работа по воспитанию патриотического сознания у обучающихся. Грамотные действия педагогов включают: опору на традиционные духовные ценности при организации

деятельности с детьми, соблюдение всех современных требований к образованию молодого поколения, учет возрастных особенностей и интересов школьников.

Программа разработана в качестве дополнительного внеурочного и внеучебного образования подростков.

Программа реализуется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы 1 год.

Законодательные материалы.

Программа разработана в соответствии с федеральными законодательными документами и другими нормативными правовыми актами, локальными актами МБОУ «СШ № 24», регулирующими деятельность образовательного учреждения.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к проблеме патриотического воспитания в современной школе. Приобщение обучающихся к историческому и культурному наследию России происходит с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания. Формирование личности обучающегося, имеющей высокие гражданские, нравственные качества, происходит в тесном сотрудничестве классного руководителя, учителей предметников, родителей.

Педагогическая целесообразность.

В подростковом периоде у человека происходит переоценка ценностей, зарождение у подростка «чувства взрослости» приводит к возникновению у него стремления к самостоятельности и независимости и признанию окружающими его права быть самостоятельным, подросток начинает сопротивляться требованиям, которые раньше охотно выполнял, он обижается и протестует, когда ограничивают его самостоятельность. Могут в сознании подростка сломаться прежние ориентиры и авторитеты,

на этом этапе важно показывать ребёнку тот путь, который нужно в жизни выбирать, тот путь, где его ожидает благополучное будущее. И происходить этот процесс должен в атмосфере сотрудничества, у подростка должно быть право выбора. В нашей программе мы использовали те технологии, методы и формы, которые наилучшим образом, в сложный период жизни ребенка, будут формировать личность, наделенную гражданско-патриотическими качествами.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие патриотического сознания у обучающихся основной школы.

Задачи:

1) формирование гражданской идентичности, посредством принятия обучающимися базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов, национальных духовных традиций;

2) развитие способности обучающихся к реализации творческого потенциала в предметно-деятельностной, социальной и профориентационной сфере на основе нравственных моральных норм, самовоспитания;

3) овладение детьми базовыми общенациональными ценностями, национальными духовными ценностями;

4) повышение уровня доверия к институтам гражданского общества, престижа семьи как основы российского общества;

5) обеспечение психологической поддержкой семей, увеличение знаний родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;

6) формирование способности к самостоятельным поступкам, умения открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

7) развитие способности сознательного личностного, гражданского, профессионального самоопределения и развития, руководствуясь при этом моральной ответственностью перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;

8) укрепление веры в Россию.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание и методологические принципы формирования личности подрастающего поколения через систему патриотического воспитания должны отвечать современным запросам российского общества, культурным изменениям, происходящим в мире, помогать полноценному удовлетворению духовно-нравственных потребностей человека.

Содержание развития обучающихся несет в себе:

1) воспитание культурно-исторической компетенции, через исследование исторических и культурных фактов стран и народов;

2) формирование гражданско-патриотической компетенции посредством эмоциональной оценки деятельности российских и мировых исторических личностей, и произведений искусства;

3) развитие способности критического мышления, на основе имеющегося у обучающихся опыта, в контексте духовно -нравственных и гражданско-патриотических эталонов.

Восприятие содержания программы обучающимися происходит на 3 уровнях:

1) когнитивный уровень (формирование знаний об Отечестве, традициях народа, исторических событиях);

2) эмоционально-чувственный уровень (формирование отношений к событиям, людям, фактам и явлениям патриотического характера);

3) деятельностный уровень (вовлечение в деятельность патриотического характера).

Принципы реализации программы.

1) ориентация на идеал, определяющего смыслы воспитания, сохраняющиеся в традициях и служащие основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности;

2) системно-деятельностная организация воспитания предполагает

внедрение содержания различных видов деятельности обучающихся, в рамки программы их гражданско-патриотического воспитания, осуществляемой на основе базовых национальных ценностей;

3) совместные решения личностных и общественных проблем (решение проблем требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения личностного отношения к явлениям жизни);

4) индивидуализация воспитания (предполагает адресное использование форм, методов патриотической работы с учетом психологических, возрастных, социальных, культурных особенностей обучающихся);

5) учет особенностей региона, характеризующегося привязанностью к своей «малой Родине» (принцип, пропагандирующий ценности и идеи местного патриотизма).

Методологические подходы.

1) Возрастной подход учитывает психическое развитие, разделяя на возрастные периоды жизнь ребёнка до перехода в стадию взрослого человека. Каждый этап отличается способами взаимодействия ребенка с окружающим миром, спецификой усвоения законов, норм и определенных правил.

2) Личностно-ориентированный подход, ориентирован на особенности, интересы, возможности каждого ребёнка.

3) Творческий подход, дает возможность подростку в процессе деятельности импровизировать, находить нестандартные решения поставленных перед ним задач.

4) Деятельностный подход, предполагает принятие ценностей происходит ребёнком, развитие личности через включение его в активную деятельность.

5) Событийный подход, в котором событие рассматривается в качестве инструмента способного преодолеть отстраненность обучающихся

к образовательному процессу. Событие для ребёнка должно быть значимым, интересным, приводящим к образованию новых смыслов в сознании. Участие в событии подростка обязательно проходит под управлением педагога, основано на разумной социальной инициативе или учете его потребностей и с последующим анализом для извлечения смысла события.

б) Культурологический подход, обладает большим потенциалом в процессе воспитания и обучения, ребёнок не просто изучает культуру, а проживает и переживает ее как свой образ жизни и деятельности, как определенную культурную среду. Культурологический подход представляет воспитание как культурный процесс, в котором подросток познает, присваивает национальные и общечеловеческие культурные ценности.

Патриотическое воспитание в образовании выполняет несколько функций, например, образовательная функция патриотического воспитания, способная создать представления о стране, государстве, человеке в целом и сформировать мировоззренческие основы подрастающего поколения; воспитательно-формирующая функция в гражданско-патриотическом воспитании, ориентированную на формирование патриотических качеств; и интегративно-дифференцирующая функция, направлена на сплочение нации, общности, страны. Перечисленные функции и их содержательный потенциал определил выбор технологий, используемых при реализации нашей программы.

Педагогические технологии реализации Программы патриотического воспитания:

- 1) технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов);
- 2) гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили);
- 3) технология организации «ситуации успеха» (А.С. Белкин);
- 4) игровые технологии (О.С. Газман, С.А. Шмаков, М.Г. Яновская)

Отличительные особенности данной программы патриотического

воспитания.

Данная программа разработана для конкретного коллектива обучающихся МБОУ «СШ № 24» и призвана решить конкретные задачи:

- 1) создание условий для повышения уровня гражданских и патриотических качеств у современных подростков;
- 2) создание условий для повышения познавательного и творческого интереса обучающихся к Отечеству;
- 3) создать условия для формирования психологической и интеллектуальной готовности подростка к личностному и профессиональному самоопределению.

У подростков развиваются навыки самовоспитания, самообразования, самоорганизации. В целом, гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своего Отечества.

Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты реализации данной Программы гражданско-патриотического воспитания определены в требованиях ФГОС и могут быть представлены в следующем:

- 1) обучающийся осознает себя гражданином Российской Федерации;
- 2) усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- 3) понимает и принимает ответственность и долг перед Родиной;
- 4) сформирована готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, с учётом устойчивых познавательных интересов, уважительное отношение к труду, есть опыт участия в социально значимом труде;
- 5) сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции, религии, традициям;
- 6) обучающийся готов и способен вести диалог с другими людьми

и достигать в нём взаимопонимания;

7) освоены социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

8) освоены компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, может осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

9) сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

12) осознано значение семьи в жизни человека и общества, приняты ценности семейной жизни, сформировано уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

13) развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержательный раздел.

Деятельность по формированию у подростков патриотического сознания осуществляется на основе календарно-тематического планирования. Календарно-тематическое планирование составлено на один учебный год по два мероприятия в месяц.

Методика реализации Программы. Формы патриотического

воспитания.

Работу с подростками по патриотическому воспитанию можно разделить на основные формы:

- 1) тематическое, практическое занятие и мероприятие;
- 2) экскурсия;
- 3) коллективное творческое дело;
- 4) исследовательские, поисковые, волонтерские проекты;
- 5) диспут;
- 6) круглый стол.

Методы патриотического воспитания.

- 1) методы формирования сознания (беседа, пример, анализ воспитывающих ситуаций);
- 2) методам организации деятельности (поручение, приучение, создание воспитывающей ситуации);
- 3) методы стимулирования деятельности (поощрение, наказание, метод естественных последствий).

Средства воспитания.

- 1) технические средства обучения;
- 2) наглядные пособия;
- 3) средства осуществления практических действий;
- 4) электронные ресурсы;
- 5) аудиовизуальные средства обучения.

Виды деятельности и их специфика.

Патриотическая работа, помимо традиционных форм, включает добровольное и посильное участие подростков по решению социальных, культурных и экономических проблем в жизни школы, города, области, страны. Традиционным направлением патриотического воспитания является культурно-массовая деятельность обучающихся.

Культурно-массовая работа патриотического воспитания осуществляется в сферах:

- 1) отношение подростков к России как к Отечеству;
- 2) отношения с окружающими людьми;
- 3) отношение к родителям и семье;
- 4) отношение к закону, государству, гражданскому обществу, подготовка к самостоятельной, общественной жизни.

Организационный раздел.

В соответствии с учебным планом Программа патриотического воспитания реализуется как одна из частей воспитательной работы школы, либо как форма внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение включает:

- 1) учебный кабинет для проведения занятий, встреч, интерактивных мероприятий, с необходимым техническим оборудованием;
- 2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- 3) информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 4) спортивный зал, спортивную площадку с игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

По окончании учебного года педагог составлял карту овладения обучающимся необходимыми гражданско-патриотическими качествами, определял эффективность проводимых мероприятий, составлял планкоррекционной работы на следующий год.

После обработки результатов диагностических мероприятий составляется индивидуальный маршрут развития патриотических качеств обучающегося:

- 1) маршрут для обучающегося с недостаточным уровнем освоения Программы патриотического воспитания;

2) маршрут для обучающегося с высоким уровнем освоения Программы патриотического воспитания.

Для проверки эффективности Программы была проведена исследовательская работа.

В работе принимали участие подростки 7-9 классов, обучающиеся МБОУ «СШ № 24», в количестве 32 человека, которые были разделены по 16 человек на экспериментальную и контрольную группы.

За основу взяты критерии, разработанные Лутовиновым В.И. [40].

Выделены критерии, уровень развития которых станет показателем эффективности разработанной Программы патриотического воспитания:

1. Когнитивный критерий:

1) поведение гражданина в рамках конституционных законов Российской Федерации;

2) желание служить Отечеству, его интересам;

3) готовность к защите Родины;

4) знания об истории своей страны, о становлении России как государства, о государственных символах, принятие норм, правил и ценностей общества, в котором человек находится.

2. Мировоззренческо-ценностный критерий:

1) сформированность системы знаний и взглядов о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народов, населяющих нашу страну, о традициях и праздниках народов, живущих в России и в других странах;

2) сформированность уважительного отношения к национальному достоинству другого человека, его чувствам, культуре и религиозным убеждениям;

3) осознание своего места в развитии Отечества;

4) самостоятельность личности обучающегося.

3. Мотивационно-потребностный критерий:

1) самостоятельность в выборе деятельности, цели и путей

реализации, ответственность за сделанный выбор;

2) готовность к коллективной деятельности в группе с любым возрастным составом;

3) сформированность чувств сопереживания, эмоциональной отзывчивости;

4) сформированность целевых ориентиров, определяемых духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами обучающегося в качестве гражданина своего Отечества.

4. Деятельностно-поведенческий критерий:

1) сформированность потребности у обучающихся в деятельности в интересах Отечества;

2) сформированность умений, необходимых для совершения созидательной деятельности на благо Отечества;

3) сформированность потребности самореализации обучающегося в гражданско-патриотической сфере.

Исследовательская работа состояла из этапов:

1. Констатирующий этап. Определение начального (исходного) уровня патриотического сознания обучающихся в экспериментальной и контрольной группах.

2. Формирующий этап. Работа по формированию патриотических чувств у обучающихся в экспериментальной группе. Реализация разработанной программы.

3. Контрольный этап. Определение итогового уровня патриотического сознания обучающихся в экспериментальной и контрольной группах. Сравнение результатов исследования.

Для диагностики мотивационно-потребностных качеств обучающегося использовалась методика автора Михельсона в адаптации Ю.З. Гильбуха.

Уровень развития когнитивных качеств обучающегося выявлялись путем проведения «Теста Сложные аналогии» и опроса на знание

государственных, исторических, национальных традиций и символов.

Для отслеживания деятельности-поведенческого критерия развития гражданско-патриотических качеств обучающегося использованы методика «Неоконченное предложение» и опрос «Ты гражданин?».

Для понимания уровня развития мотивационно-ценностных качеств, обучающегося нами использовались методика ранжирования ценностей М. Рокича.

Результаты первоначальной диагностики и итоговой уровня развития личностных качеств, обучающихся представлены в таблицах: № 1, № 2.

Таблица № 1

Диагностическая карта оценки достижений обучающихся в процессе освоения Программы патриотического воспитания «Дом, Родина, Отечество» в экспериментальной группе

| № п/п | Код обучающегося | Мотивационно-потребностный критерий | | Когнитивный критерий | | Деятельностно-поведенческий критерий | | Мировоззренческо-ценностный критерий | | Общий балл | |
|-------|------------------|-------------------------------------|---|----------------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|------------|------|
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1. | 70001 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2. | 70002 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,25 | 2,25 |
| 3. | 70003 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,25 | 1,75 |
| 4. | 70004 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1,75 |
| 5. | 70005 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,75 | 2,75 |
| 6. | 80001 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,25 | 2 |
| 7. | 80002 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 8. | 80003 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 9. | 80004 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1,75 | 2,25 |
| 10. | 80005 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1,75 | 2,75 |
| 11. | 80006 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1,5 | 2,5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----------|---|------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-----|------|
| 12. | 80007 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | |
| 13. | 90001 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,75 | 2,75 | | |
| 14. | 90002 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1,75 | | |
| 15. | 90003 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,75 | 2,75 | | |
| 16. | 90004 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | |
| Итоговый показатель по экспериментальной группе (среднее значение) | | Уровни % | В | 0 | 0,19 | 0 | 0,5 | 0 | 0,44 | 0 | 0,31 | 0 | 0,44 |
| | | | С | 0,25 | 0,56 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,56 | 0,75 | 0,69 | 0,5 | 0,56 |
| | | | Н | 0,5 | 0,25 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0,25 | 0 | 0,5 | 0 |

Таблица № 2

Диагностическая карта оценки достижений обучающихся в процессе освоения Программы патриотического воспитания «Дом, Родина, Отечество» в контрольной группе

| № п/п | Код обучающегося | Мотивационно-потребностный критерий | | Когнитивный критерий | | Деятельностно-поведенческий критерий | | Мировоззренческо-ценностный критерий | | Общий балл | |
|-------|------------------|-------------------------------------|---|----------------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|------------|------|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1. | 70006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | 70007 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,25 | 1,5 |
| 3. | 70008 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1,5 |
| 4. | 70009 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| 5. | 80008 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. | 80009 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,75 | 2 |
| 7. | 800010 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,75 | 1 |
| 8. | 800011 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| 9. | 800012 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,25 | 1,25 |
| 10. | 800013 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| 11. | 800014 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 12. | 90005 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,75 | 1,75 | | |
| 13. | 90006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 14. | 90007 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,25 | 1,5 | | |
| 15. | 90008 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,25 | 1,25 | | |
| 16. | 90009 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | | |
| Итоговый показатель по экспериментальной группе (среднее значение) | | Уровни % | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | С | 0,31 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,38 | 0,38 | 0,56 | 0,69 | 0,56 | 0,69 |
| | | | Н | 0,5 | 0,56 | 0,56 | 0,56 | 0,63 | 0,63 | 0,44 | 0,31 | 0,44 | 0,31 |

Сравнительный анализ уровня развития качеств личности обучающихся по выделенным критериям в экспериментальной группе средствами Программы патриотического воспитания обозначен на рисунках №1, №2.

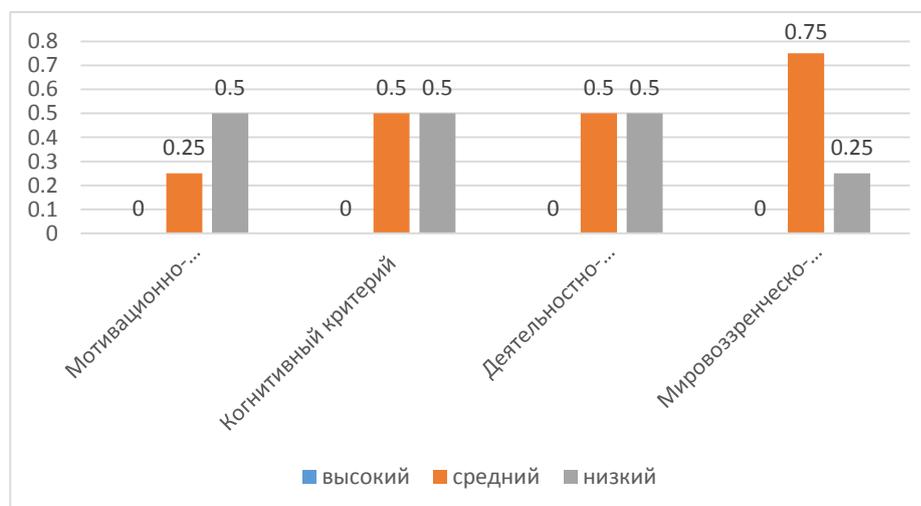


Рисунок № 1. Констатирующий этап исследования, экспериментальная группа

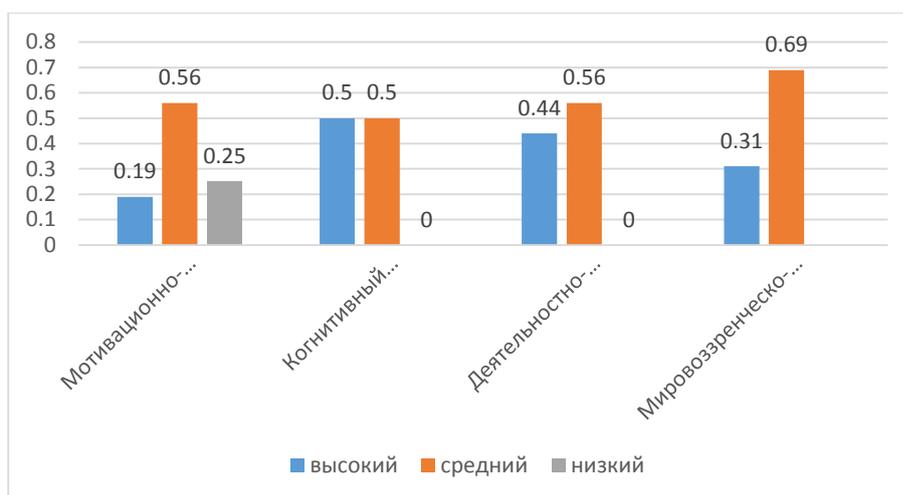


Рисунок № 2. Контрольный этап исследования, экспериментальная группа
Сравнительный анализ уровня развития качеств личности обучающихся по выделенным критериям в контрольной группе средствами Программы патриотического воспитания обозначен на рисунках №3, №4.

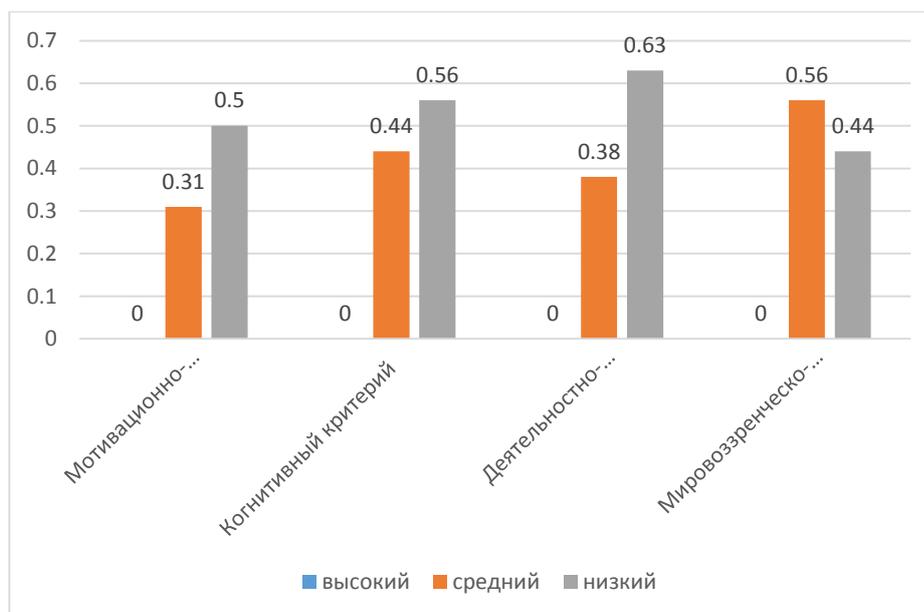


Рисунок № 3. Констатирующий этап исследования, контрольная группа

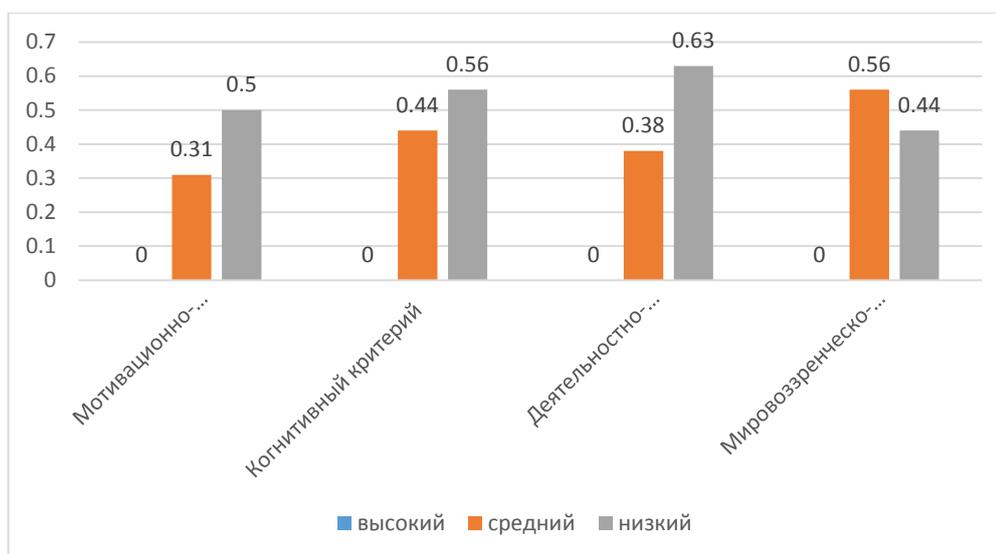


Рисунок № 4. Контрольный этап исследования, контрольная группа
 Анализ результатов проведенного исследования на констатирующем и контрольном этапах показывает эффективность разработанной Программы патриотического воспитания.

Выводы.

Изучив Федеральный государственный образовательный стандарт и особенности образовательных программ основного общего образования, разработана программа патриотического воспитания для подростков 7-9 классов.

Программа соответствует всем требованиям ФГОС и социальным запросам.

К **методам** реализации программы отнесены следующие: беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий.

К **формам** работы с детьми по формированию патриотических чувств отнесены: тематическое, практическое занятие и мероприятие, экскурсии, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

Во время реализации данной программы задействованы все участники образовательных отношений - дети, родители, учителя.

Проведенное исследование доказало эффективность разработанной Программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы и результаты исследовательской работы позволяют сформулировать следующие **выводы**.

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания решается на всех уровнях. Государство и общество относит ее к разряду общенациональных.

Патриотизм является собой главную социальную основу жизнеспособности государства и нации, выступает ресурсом для развития гражданского общества.

Воспитание включает в себя несколько компонентов: умственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, патриотическое.

Патриотическое воспитание - это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг.

Патриотическое воспитание включает несколько направлений: военно-патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, историкокраеведческое воспитание.

Федеральные государственные образовательные стандарты закладывают основу патриотического воспитания в систему современного образования.

Формирование патриотического сознания у обучающихся на уровне основного общего образования происходит как в урочное время, так и во внеурочное время.

Основная образовательная программа основного общего образования школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности. Часть, составленная участниками образовательного процесса, предусматривает курсы, отвечающие потребностям обучающихся, в том числе направленные на формирование этнокультурной идентичности и патриотического сознания.

Внеурочная деятельность - это часть образовательного процесса в школе, позволяющая решать задачи обучения и воспитания за пределами урока, вне классной комнаты.

Под методами и формами патриотического воспитания большинство ученых-педагогов понимают способы взаимодействия педагога и школьника, направленные на формирование патриотического сознания.

Наиболее эффективными методами, на мой взгляд, являются беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий.

К эффективным формам развития патриотических чувств относятся тематическое, практическое занятие и мероприятие, экскурсии, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

Изучив Федеральный государственный образовательный стандарт и особенности образовательных программ основного общего образования, была разработана Программа патриотического воспитания для подростков 7-9 классов.

Программа соответствовала всем требованиям ФГОС и социальным запросам.

Во время реализации данной Программы были задействованы все участники образовательных отношений - дети, родители, учителя.

Опытно-поисковая работа включала исходную диагностику (констатирующий этап), реализацию разработанной программы по формированию патриотических чувств (формирующий этап), наблюдение за обучающимися во время реализации программы, итоговую диагностику (контрольный этап).

Результаты исследования доказали эффективность разработанной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи / Н.Арсеньев // Воспитание школьников. – 1998. - № 3,4. – С. 31 - 34, 43 - 45.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. / Культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов – М.: Академия, 2011. – 265с.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М. Педагогика, 1989. – 560с.
4. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Наука, 1987. – 304с.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1995. – 412с.
6. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадёжиной. – М.: Педагогика, 1972 – 351с.
7. Большая советская энциклопедия 3-е издание, Т 5. URL: <http://bse.uaio.ru/BSE/0502.htm>
8. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. - №4. – С. 11-17. 76
9. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (воспитателя): Методические рекомендации / О.С. Газман, А.В.Иванов. – М.: Педагогика, 1992. – 115с.
10. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Хрестоматия по истории педагогики /сост. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1971. С. 255-265.
11. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493.
12. Данилюк А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; / под ред. Л.П. Савельевой. – М.: Просвещение, 2009. – 24с.

- 13.Ильин И.А. Путь духовного обновления / сост. авт. предисл. отв. ред. О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2011. — 1216 с.
- 14.В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В.А. Кобылянский // Педагогика. – 1998. № 5. – С. 52-58.
- 15.Коменский Я.А. Избранные педагогический сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1955. – 756с.78
- 16.Ломоносов М.В. Для пользы общества / М.В.Ломоносов. – М.: Сов. писатель, 1990. – 381с.
- 17.Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В.И.Лутовинов // Педагогика. – 1997. - № 3. – С. 52-56.
- 18.Макаренко А.С. Воспитание гражданина / сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1998. – С.163
- 19.Ожегов С.И. Словарь русского языка. / под ред. Шведовой Н.Ю. – 20-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1988. – 750с.
- 20.Платон. Собрание соч.: В 3 т. Т. 1. / Платон. – М.: Мысль, 1990 – 865 с.
- 21.Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. высших пед. учеб. Заведений / И.П.Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 432с.
- 22.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
- 23.Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К.Селевко, А.Г.Селевко. – М.: Народное образования, 2002. – 176с.
- 24.Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн., 2005. – 144 с.
- 25.Собрание сочинений Карамзина Н.М. Электронная публикация — РВБ, 2004—2019. Версия 2.0 от 11 октября 2018 г URL: <https://rvb.ru/18vek/karamzin/>
- 26.Собрание сочинений Толстой Л.Н. URL: <http://tolstoy.ru/online/90/90/>
- 27.Сухомлинский В.А. Из работы сельской школы / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1959. – 144с.

28. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский – М.: Просвещение, 1990. – 288 с.
29. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 175с.
30. Толковый словарь Даля онлайн. URL: [://slovardalja.net/word.php?wordid=24470](http://slovardalja.net/word.php?wordid=24470)
31. Толковый словарь Ефремовой онлайн. URL: <https://www.efremova.info/letter/+p.html?page=48>
32. Ушинский К.Д. Воспитание человека. Избранное / К.Д. Ушинский. –80 М.: Карапуз, 2000. – 296с.
33. ФГОС основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.
34. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 1999. - № 8. – С.45-51.
35. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Высшая школа, 1990. – 467 с.
36. Цицерон М.Т. Диалоги / пер. В.О. Горенштейн / под ред. И. Н. Веселовский, В.О. Горенштейн и С.Л. Утченко. – М.: Научно-издательский центр «Ладомир», 1994.
37. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения / С.Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1982. – 447с.
38. Ямбург Е.А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / А.Е. Ямбург // Народное образование. – 2002. - № 1. – С.79-85.
39. Ямбург Е.А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / А.Е. Ямбург // Народное образование. – 2002. - №2. – С.91-102.
40. Ямбург, Е.А. Воспитание историей / Е.А. Ямбург. – М.: Знание, 1989. – 80с

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МБОУ «СШ № 24»

| № | Месяц, год | Тема мероприятия | Цель мероприятия | Подготовка к мероприятию. Рефлексия |
|----|---------------|---|--|--|
| 1. | Сентябрь | «История моего региона». Просмотр документального фильма. | Формирование основ нравственно-патриотического сознания, духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному региону, культурному наследию региона; Создание условий для получения знаний о родном регионе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты. | Создание работы о достопримечательности своего региона (презентация, эссе, макет). |
| 2 | Сентябрь | Посещение музея истории | Формирование основ нравственно-патриотического сознания, духовно- | Ответ на вопрос «Что я больше всего запомнил |

| | | | | |
|----|---------|--|---|--|
| | | Снежногорска | нравственное отношение и чувство сопричастности к родному региону, культурному наследию региона; Создание условий для получения знаний о родном регионе. | во время посещения музея?» (презентация, эссе) |
| 3. | Октябрь | Интерактивное занятие «Государственная символика Свердловской области и России» | Создание условий для получения знаний о государственных символах региона и России; Формирование уважительного отношения государственной символике региона, страны, создание эмоциональной основы для развития патриотических чувств, любви и преданности Родине. | Сочинение и синквейна о государственной символике. |
| 4. | Октябрь | Семейное мероприятие «День матери» | Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, нравственных ориентиров. | Создание коллективной работы о мероприятии (коллаж, газета). |

| | | | | |
|----|---------|--|---|---|
| 5. | Ноябрь | Конкурс презентаций, посвященных «Дню народного единства» | Создать условия для формирования знаний об истории возникновения праздника и событиях, связанных с 1612г.; Формирование чувства гражданственности и патриотизма, ответственность за судьбу Родины. | Итоги конкурса подводят дети самостоятельно. |
| 6. | Ноябрь | Спортивное семейное мероприятие «В единстве наша сила» | Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям; Способствовать сплочению семьи. | Составление отзыва о мероприятии совместно с родителями. |
| 7. | Декабрь | Беседа с юристом «Конституция - правовая основа государства» | Формировать понятия «закон, порядок, право»; расширять знания о Конституции, гражданскую позицию, национально - нравственные устои; Создавать условия для развития познавательных способностей | Перед мероприятием составить список вопросов, после описать впечатления о мероприятии, обозначить |

| | | | | |
|----|---------|-------------------------------|--|--|
| | | | обучающихся. | удовлетворенность встречей. |
| 8. | Декабрь | Диспут «Права и обязанности» | Формировать понятия «закон, порядок, право»; расширять знания о Конституции, гражданскую позицию, национально-нравственные устои. | Эссе «Нарушение закона, возможно...?» |
| 9. | Январь | Семейный праздник «Рождество» | Создание условий, способствующих воспитанию интереса к истории своей семьи, рода, побуждающих детей к самосовершенствованию, саморазвитию, условий для социализации, в осознании себя частью русской истории и культуры; Расширять представление детей о культурной традиции своего | Сценарий составляется самостоятельно детьми, при помощи учителя и родителей. |

| | | | | |
|-----|---------|---|---|--|
| | | | <p>народа; Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;</p> <p>Формирование положительное отношение к религиозным традициям народа.</p> | |
| 10. | Январь | Диспут «Что означает быть гражданином?» | <p>Закрепление понятий гражданин, гражданский долг, патриотизм, исторической преемственности поколений;</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, развивать чувство гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.</p> | <p>Ответить на вопрос «Что для меня означает «защитник родины»?»</p> |
| 11. | Февраль | Спортивные состязания «Славные защитники нашего Отечества». | Создание условий для совершенствования воспитательного процесса; | Выполнить работу о представителе героического прошлого |

| | | | | |
|-----|---------|---|--|---|
| | | | <p>Приобщение детей к истории родной страны, воспитание доброжелательного отношения к её героическому прошлому;</p> <p>Укрепление в мировоззрении идеи мира во всём мире.</p> | России (презентация). |
| 12. | Февраль | <p>Встреча и беседа с ветераном боевых действий.</p> | <p>Воспитывать чувство гордости за проявленную отвагу, доблесть, силу армии России, уважение к российским воинам, желание им подражать; Повышение в сознании подрастающего поколения престижа службы в армии, защите государственных границ и суверенитета своей Родины.</p> | Подготовка отзывов о встрече. |
| 13. | Март | <p>Семейный праздник, с театрализованным представлением, ярмаркой</p> | <p>Создание условий для знакомства с традициями и культурой своего народа, способствовать;</p> | Подготовка проходит совместно с родителями, |

| | | | | |
|-----|--------|---|---|---|
| | | «Масленица» | Привить художественный интерес к культурному наследию, пробудить творческое начало и развивать личностные способности детей; Воспитывать творческую самостоятельность. | учителями, составляется сценарий, готовятся костюмы, сувениры. |
| 13. | Апрель | Театрализованное представление для 5-х классов «За чашкой чая». | Создание условий для знакомства с традициями и культурой своего народа, способствовать; Привить художественный интерес к культурному наследию, пробудить творческое начало и развивать личностные способности детей; Воспитывать творческую самостоятельность. | Подготовка, подбор материала к мероприятию ведется самостоятельно детьми под руководством учителя. В создании пространственной среды помогают родители. |
| 14. | Май | Общешкольное мероприятие «Песни военных лет» | Создание условий способствующих расширению представлений об истории | Постановка мероприятия проводится |

| | | | | |
|-----|-----|---|---|---|
| | | | <p>Великой Отечественной войны, подвигах городов героев и их защитниках, о творчестве того периода; Воспитывать чувство глубокого уважения и благодарности к людям, отдавшим жизнь во имя Победы.</p> | <p>самостоятельно детьми, при руководстве педагога - организатора.</p> |
| 15. | Май | <p>Внеклассное мероприятие «Это позабудется едва ли и навек останется святым»</p> | <p>Создание условий для осознания культурных ценностей и ориентиров, важных в годы войны через произведения искусства.</p> | <p>Самостоятельное выполнение плаката, призывающего совершать поступки на благо Отечества.</p> |
| 16. | Май | <p>Акция, посвященная Дню Победы!</p> | <p>Воспитание чувства ответственности перед ветеранами, показать величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и</p> | <p>Во время акции дети оказывают шефскую помощь ветеранам и участникам ВОВ, вдовам, пожилым людям. Проводят</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>правды на Земле;</p> <p>Способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны.</p> | <p>беседы с ветеранами о их героическом прошлом, затем представляют результаты своей работы одноклассникам.</p> |
| 17. | <p>Июнь, июль, август</p> | <p>Проект «Имена, которыми гордится школа»</p> | <p>Создание условий для формирования чувства гордости за школу, за достижения каждого выпускника, развития творческих способностей, укрепление и умножение достойных школьных традиций.</p> | <p>Дети самостоятельно под руководством учителя собирают информацию о выпускниках школы, готовят презентацию результатов своей проектной деятельности.</p> |